



## الأهداف العامة للمادة

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

1. المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك
2. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
3. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالبة.
4. المساهمة في إكساب المتعلمات القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطالبات في هذه المرحلة.
5. تنمية شخصية الطالبة شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
6. تقليص الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
7. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.
8. تنمية قدرة الطالبة على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبلها، مما يعمق ثقافتها في نفسها، ويزيد إقبالها على المدرسة والتعليم، طالما أنها تدرس بناءً على اختيارها ووفق قدراتها، وفي المدرسة التي تريدها.
9. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالبة للجدية والمواظبة.
10. إكساب الطالبة المهارات الأساسية التي تمكنها من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطالبات.
11. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالبة فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
12. تنمية المهارات الحياتية للطالبة، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
13. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
14. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به

## الأهداف الخاصة للمادة

**أولاً:** مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه: من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معترفاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.

**ثانياً:** مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية:

- الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي.
- تتكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي.
- وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع.
- يختلف الأنقسام الخلوي غير المباشر عن الأنقسام الاختزالي.
- أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي.
- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
- علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها.
- تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه واختلاف.
- وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة على وحدانية الخالق عز وجل.
- المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية.
- دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء.

**ثالثاً:** مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية: مثل: الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام، دقة، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات إحيائية وكيفية حفظها)، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتتاع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية.

**رابعاً:** مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل: التمييز بين المخلوقات الحية وتصنيفها، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبيؤ به (مثل هجرة الطيور)، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة)، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات، وفحص نسيج عصبي)، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم، تلوث الألبان، تلوث المياه).

**خامساً:** مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل: تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة، وإعداد بعض الشرائح المجهرية، وعمل تحضيرات مجهرية، ومهارة استخدام أدوات التشريح، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب، ومهارة الرسم الدقيق، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء.

**سادساً:** مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية: تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعلم والتعليم ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية: الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية، والقراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفوسهم والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراتهم.

**سابعاً:** مساعدة المتعلمين في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل وتقديره والتمثل به وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان، والرازي في الطب، وأبو المنصور، وابن البيطار في النباتات الطبية، والغساني في تصنيف النبات، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية.

**ثامناً:** مساعدة المتعلمين على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية:

وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد، وتعييرهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستشارة ورفاه بني الإنسان، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور، وليفنهوك، وروبرت كوخ، ومندل، ولبينوس، وواطسون وكريك، ومليجي، وآخرون.

**تاسعاً:** مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر: وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجموعات التعليمية، والعمل الميداني والرحلات العلمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية، وإجراء التجارب، ومشاهدة الأفلام العلمية، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات.

**عاشراً:** مساعدة المتعلمين على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة، وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق:

- تعريف المتعلمين بالأحياء النافعة في البيئة وخاصة بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها.
- تعريف المتعلمين بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة.
- تعريف المتعلمين بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها.
- تعريف المتعلمين كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث في سبل معالجة مشاكلها.
- تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة).

## توزيع منهج مادة الاحياء ٢ نظام مقررات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	الأسماك – تابع الأسماك - البرمائيات	الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ	١
	تابع البرمائيات- دليل مراجعة الفصل -الزواحف	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ	٢
	تابع الزواحف -الطيور - تابع الطيور	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ	٣
	دليل مراجعة الفصل- الثدييات – تابع الثدييات	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ	٤
	تنوع الثدييات – تابع تنوع الثدييات - دليل مراجعة الفصل	الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ	٥
	الجهاز الهيكلي- تابع الجهاز الهيكلي -الجهاز العضلي	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ	٦
	تابع الجهاز العضلي - دليل مراجعة الفصل - الجهاز العصبي	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ	٧
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ	٨
	تابع الجهاز العصبي- تنظيم الجهاز العصبي-تابع تنظيم الجهاز العصبي	الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ	٩
	تأثيرات العقاقير تابع تأثيرات العقاقير-دليل مراجعة الفصل - جهاز الدوران	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ	١٠
	تابع جهاز الدوران- جهاز التنفس- تابع جهاز التنفس - جهاز الإخراج	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ	١١
	تابع جهاز الإخراج -دليل مراجعة الفصل - الجهاز الهضمي - تابع الجهاز الهضمي	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ	١٢
	التغذية –تابع التغذية - جهاز الغدد الصم - تابع جهاز الغدد الصم	الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ	١٣
	دليل مراجعة الفصل السابع - جهاز التكاثر في الإنسان - تابع جهاز التكاثر في الإنسان	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ	١٤
	مراحل نمو الجنين قبل الولادة - تابع مراحل نمو الجنين قبل الولادة - دليل مراجعة الفصل الثامن	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ	١٥
	جهاز المناعة - تابع جهاز المناعة دليل مراجعة الفصل التاسع	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ	١٨-١٧

المقررات						الأحياء (٢)	المادة
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	موضوع الدرس	الأسماك
التاريخ						التمهيد	
الحصة						إستراتيجية التعليم	ما الفرق بين الفقاريات واللافقاريات؟
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.		التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين				
التقويم	إجراءات التعليم والتعلم	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية				
<p>حددي أهم الخصائص المميزة للفقاريات.</p> <p>وظفي دور العمود الفقري في الفقاريات.</p> <p>فسري أن العرف العصبي صفة مهمة للفقاريات.</p> <p>اذكري أهمية الفكوك في الأسماك.</p> <p>عللي أهمية الزعانف المزدوجة في الأسماك.</p> <p>صفي الفروق الظاهرة بين قشور القرصية والقشور المعينية.</p> <p>بيني وظيفة الخياشيم للأسماك.</p> <p>ميزي تركيب جهاز الدوران في الأسماك.</p> <p>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p>	<p><b>التفكير الناقد أستنتجي:</b> أرتب الطالبات في مجموعات ثنائية. استنتجي لماذا لا يوجد الكثير من اللافقاريات الكبيرة مع أن بعض الفقاريات ومنها الفيلة والحيتان كبيرة.</p> <p><b>تطوير المفاهيم تحدثي إلى الطالبات:</b> رتبي ستة مخلوقات فقارية شائعة في قائمة وفسري كيف تساعد أعمدها الفقرية على القيام بنشاطاتها.</p> <p><b>تحدثي إلى الطالبات:</b> أطلب إلى الطالبات أن يلاحظن ويصفن ما تفعله الأسماك بزعانفها عندما تتحرك إلى أعلى وإلى أسفل في حوض الأسماك إن لم يكن لديها حوض سمك في الصف يمكن شراء أسماك أو استعارتها من محل بيع حيوانات الأليفة <b>ممارسة المهارة عمل نماذج:</b> أنظم الطالبات في مجموعات رباعية وأزودهم بالمعجون أو عجينة الملح.</p> <p><b>تحدثي إلى الطالبات:</b> أطلب إلى الطالبات عمل نماذج لمراحل تكون العرف العصبي بحيث تكون المراحل متتابعة وغير منفصلة أعمل المرحلة الأولى ثم حول هذه المرحلة إلى المرحلة التالية لها ثم أتابع العمل حسب الوصف الموجود في هذه الصفحة.</p> <p><b>عمل نماذج:</b> أزود الطالبات بالمعجون أو عجينة الملح وأرشدن إلى عمل نماذج لأسماك وتسمية أجزاء منها مثل الزعانف الذيلية والصديرة والحوضية.</p> <p><b>دعم الكتابة</b></p> <p>كتابة إبداعية <b>تحدثي إلى الطالبات:</b> أطلب إلى الطالبات أن يكتبن مقالا وقصة وصفية للأطفال عن دورة حياة نوع من الأسماك مشيرين إلى دورة حياتها وبينتها وغذائها وأن تضمن قصتهن قائمة بالمفترسات التي يمكن أن تنهي حياتها ويجب أن تضمن قصصهن ما تعلموه عن تركيب أجسام الأسماك ووظائفها.</p>	<p><b>تجربة استهلاكية</b></p> <p><b>المجموعات المختلفة</b></p> <p><b>الزمن المقترح: ٢٥ دقيقة.</b></p> <p><b>احتياطات السلامة:</b> اتأكد من تعبئة الطالبات لنموذج السلامة في المختبر قبل البدء في التجربة.</p> <p><b>المواد البديلة:</b> يمكن أن تستخدم أسماك محفوظة أو عينات حية من الأسماك.</p> <p><b>استراتيجيات التدريس:</b></p> <p><b>أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات ثنائية أو في مجموعات صغيرة على أن تقوم كل طالبة في المجموعة بفحص العينات.</b></p> <p><b>التحليل:</b></p> <p><b>اقبل جميع الإجابات المعقولة التي تعتمد على الاختلافات الشكلية والمظهرية في الصورة أو العينات.</b></p> <p><b>يمكن للتراكيب الداخلية أن تحدد بعض الخصائص الضرورية لتصنيف المخلوق الحي وقد تساعد العلماء على ملاحظة الفروق التي لا ترى بالعين المجردة.</b></p>	<p>أن تحدد الطالبة أهم الخصائص المميزة للفقاريات.</p> <p>أن توظف الطالبة دور العمود الفقري في الفقاريات.</p> <p>أن تفسر الطالبة أن العرف العصبي صفة مهمة للفقاريات.</p> <p>أن تذكر الطالبة أهمية الفكوك في الأسماك.</p> <p>أن تعلق الطالبة أهمية الزعانف المزدوجة في الأسماك.</p> <p>أن تصف الطالبة الفروق الظاهرة بين قشور القرصية والقشور المعينية.</p> <p>أن تبين الطالبة وظيفة الخياشيم للأسماك.</p> <p>أن تميز الطالبة تركيب جهاز الدوران في الأسماك.</p> <p>أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تلتفتت الطالبة إلى تنوع الأسماك وأختلاف أشكالها.</p>				
صفي الفروق الظاهرة بين قشور القرصية والقشور المعينية.							الواجب

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

## أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

## المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+  
سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديس

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيديس لجميع مدن المملكة

(سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية ) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

ريال 50 سعر المادة على سي دي

ريال 20 سعر المادة عن طريق الايميل

ريال 80 سعر المادة مع السي دي طباعة عادية

ريال 120 سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

---

”حسابات بنوك باسم “مؤسسة التحاضير الحديثة

مصرف الراجحي

233608010954856

( اي بان )

SA5780000233608010954856

---

”حسابات بنوك باسم “سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

البنك الأهلي

21065828000106

( اي بان )

SA0610000021065828000106

---

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA274000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

( اي بان )

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

( اي بان )

SA8255000000K2213000185

---

بنك البلاد

900127883010006

( اي بان )

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

( اي بان )

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

( اي بان )

SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء

68202882885000

( اي بان )

SA2805000068202882885000

---

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025