

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحاسب الآلي ١

التعليم الثانوي - نظام المقررات
التحضير بالطريقة البنائية

إسم المعلمة

الأهداف العامة لنظام المقررات

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: **التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر،** في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة والتقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف الخاصة بالمادة

- (١) تعليم المتعلم مفهوم الحاسب الآلي وأبرز مميزاته.
- (٢) صقل المادة العلمية لدى المتعلم والتركيز على الجانب العملي ومعرفة إمكانيات المتعلم.
- (٣) تدريب المتعلم بالشكل الصحيح على كيفية استخدام جهاز الحاسوب.
- (٤) التدرج في تعليم المادة ووضع الأساس لها للمراحل الثلاث.
- (٥) تعريف المتعلم على الأجهزة الموجودة في المعمل وخارج نطاق المدرسة.
- (٦) تعليم المتعلم أساسيات تعلم مادة الحاسب الآلي بالمفهوم الصحيح.
- (٧) الوصول إلى النتيجة النهائية لمقدرة المتعلم في تعلم المادة كعلمية ونظرية.
- (٨) اكتشاف كل ما هو جديد في عالم الحاسب وتوضيحه للمتعلم.

معلومات عن المعلمة

الاسم: ❁

المؤهل: ❁

التخصص: ❁

الصفوف التي تدرسها: ❁

مواد التدريس: ❁

أسم المدرسة: ❁

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرة
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة الحاسب الالى ١ نظام مقررات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	مفهوم المصادر الحرة - مزايا المصادر الحرة - حقوق الطبع والنشر	الخميس ١٤٤٢/٦/٨هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤هـ	١
	مشروع الوحدة - مفهوم الوسائط المتعددة - مجالات استخدام الوسائط المتعددة	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١هـ	٢
	مراحل إنتاج الوسائط المتعددة - مشروع الوحدة - تعريف برامج إدارة المواقع على الإنترنت	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨هـ	٣
	خطوات عمل برامج إدارة المواقع - الشبكات الاجتماعية ١ - الشبكات الاجتماعية ٢ (فيس بوك ص ٤٦)	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥هـ	٤
	المدونات - مشروع الوحدة - الروبوت - تعريفه وتاريخ نشأته	الخميس ١٤٤٢/٧/٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢هـ	٥
	الروبوتات في العالم الحقيقي ١ - الروبوتات في العالم الحقيقي ٢ (التطبيقات العسكرية والأمنية ص ٦٣) - تصنيف الروبوتات	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩هـ	٦
	المكونات الرئيسية للروبوت - مشروع الوحدة - مفهوم البرمجة	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦هـ	٧
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣هـ	٨
	أهمية الأوامر في البرمجة - أقسام لغات البرمجة - مشروع الوحدة	الخميس ١٤٤٢/٨/٥هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١هـ	٩
	صياغة حل المسائل - كتابة الخطوات الخوارزمية - مخططات الإنسياب	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨هـ	١٠
	أمثلة على صياغة حل المسائل - مشروع الوحدة - البرمجة بلغة (فيجول بيسك ستوديو)	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥هـ	١١
	طريقة تعامل البرنامج مع البيانات ١ - طريقة تعامل البرنامج مع البيانات ٢ (المتغيرات وأنواعها ص ١١٨) - العمليات الحسابية والمنطقية	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢هـ	١٢
	العمليات المنطقية في البرمجة - أدوات البرمجة بلغة (فيجول بيسك ستوديو) - أدوات إدخال البيانات ١	الخميس ١٤٤٢/٩/٣هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩هـ	١٣
	أدوات إدخال البيانات ٢ (أداة مربع الاختيار ص ١٢٩) - أدوات إخراج المعلومات - بعض الأوامر الأساسية للغة (فيجول بيسك ستوديو) ١	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦هـ	١٤
	بعض الأوامر الأساسية للغة (فيجول بيسك ستوديو) ٢ (الجمل الشرطية ص ١٣٦) - بعض الأوامر الأساسية للغة (فيجول بيسك ستوديو) ٣ (الجمل الشرطية ص ١٣٩) - حلقات التكرار - المصفوفات - مشروع الوحدة	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣هـ	١٥
	مراجعة	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١هـ	١٨-١٧

المادة	حاسب وتقنية المعلومات ١	الدرس	١	الموضوع	مفهوم المصادر الحرة
التهينة	لماذا تزداد أهمية الحاسب الآلي في حياتنا يوماً بعد يوم؟			المكتسبات	المصادر الحرة والمصادر المغلقة
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجوابية + استنتاجية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس			الإجراءات وأنشطة التعلم	التقويم
أن تستنتج الطالبة الفرق بين المصادر الحرة مفتوحة المصدر والبرامج المجانية.	<p>اشترى محمد جهاز حاسب بتكلفة عالية، ووجد من ضمن تعليمات الجهاز أنه لا يمكن لمشتريه أن يجري أي عمليات صيانة أو إضافة ملحقات جديدة للجهاز أو الاطلاع على قطع الجهاز الداخلية إلا بالرجوع إلى الشركة المنتجة مع دفع تكاليف ذلك، كما أن ليس من حقه أن يمنح الجهاز لأحد أو يهديه له، وللحصول على تطوير وتعديل الجهاز في المستقبل فإن عليه دفع تكاليف تضاهي تكلفة شرائه للحاسب.</p> <p>بينما اشترى زميلة خالد جهاز حاسب بتكلفة يسيرة مع إمكانية صيانة الجهاز أو إضافة ملحقات جديدة بنفسه أو عن طريق من يريد، كما أن له الصلاحية المطلقة في الاطلاع على قطع الجهاز الداخلية وتغييرها، وله الحق في منح الجهاز أو إهدائه لمن يريد، كما أن تطويره وتعديله في المستقبل يتم بشكل مجاني أو مقابل تكلفة يسيرة.</p> <p>تشبه المصادر الحرة إلى حد كبير شراء خالد جهاز الحاسب الذي حصل بموجبة على مزايا متعددة، بينما تشبه البرامج المغلقة المصدر شراء محمد جهازه.</p> <p>نشاط</p> <p>باستخدام الإنترنت، ابحث عن الفرق بين المصادر الحرة مفتوحة المصدر والبرامج المجانية، واذكر مثال لكل منها.</p>			<p>أتناقش مع الطالبات: حول الفرق بين المصادر الحرة مفتوحة المصدر والبرامج المجانية، أعمل على توضيح مضمون الفكرة للطالبات بشكل مبسط، ثم أسمح لهن بطرح مجموعة من الأسئلة حول الموضوع، ومن خلال التفاعل بين الطالبات في محاولة الإجابة على تلك الأسئلة يتوصلن لتكوين مفهوم شامل عن الفكرة محل النقاش.</p>	<p>استنتجي الفرق بين المصادر الحرة مفتوحة المصدر والبرامج المجانية.</p>
أن تعرف الطالبة	المصادر الحرة (open source):			أوزع طالبات: الفصل على ثلاث مجموعات بحيث	عرفي المقصود بالمصادر



المقصود بالمصادر
الحرّة.

أن تذكر الطالبة نبذة عن
تطور وانتشار مفهوم
المصادر الحرّة.

أن تحدد الطالبة رخص
المصادر المغلقة.

أن تلخص الطالبة أهم
قوانين رخص المصادر
الحرّة.

مفهوم متبع لحماية الملكية الفكرية لا تقوم على احتكار المعلومة بل
على نشرها.

٢-١ مفهوم المصادر الحرّة

ارتبط مفهوم المصادر الحرّة بنظام التشغيل (لينكس)، لذا يظن
كثيرون عند اطلاق اسم المصادر الحرّة أن المقصود به نظام التشغيل
(لينكس). ويعود الفضل لانتشار مفهوم المصادر الحرّة لنظام
التشغيل (لينكس) الذي بدأه طالب في جامعة (هلينسكي) في فنلندا
في نهاية عام ١٩٩٠ م، حيث أعلن عن مشروع يعمل عليه يتمثل
في نظام تشغيل سبيري وهو نظام (لينكس)، واختار أن يضع
مشروعه تحت ترخيص المصادر الحرّة، مما أتاح إمكانية الاطلاع
على شفرة البرنامج لهذا النظام، ونتيجة لذلك شارك آلاف من
المبرمجين المتطوعين حول العالم في المشروع والعمل على تعديله
وتطويره.

وبدأ هذا المفهوم ينتشر حتى أضحت المقصود به مجتمعاً كاملاً
وليس فقط برامج أو تطبيقات، ويشمل هذا المجتمع عديداً من
المتخصصين في شتى المجالات، وليس كما يظن البعض انه مكون
فقط من المبرمجين، وينتج هذا المجتمع برامج ومقالات ودراسات
وكتباً، وهو مجتمع نشيط يتفاعل مع المجتمعات ويحاول أن يطورها
عن طريق أنشطة تطوعية متنوعة.

٣-١ رخص المصادر المغلقة

تحتوي معظم التطبيقات والبرامج سواء كانت من المصادر الحرّة أو
المصادر المغلقة على رخص قانونية للاستخدام، وغالباً ما تشاهد
هذه الرخصة عند عملية التركيب والتنصيب للبرامج.
بالنسبة للمصادر المغلقة فكل برنامج أو تطبيق رخصة استخدام
خاصة به، وغالباً ما تنص على أن لا يحق استخدام البرنامج إلا بعد
شراء حقوق الاستخدام الشخصي، مع عدم السماح بتوزيعه أو
نسخة للآخرين.

ومن رخص المصادر المغلقة ماي.بي.

- رخصة المستخدم الأخير (Eula- end user license agreement): وتعتمدها معظم الشركات التي تسعى للربح
الوفير، وهي تعني بيع رخصة استخدام المنتج، ولا يحق لك
بيع أو نسخ أو تأجير المنتج، كما أن الشركة تحتفظ بشفرة
البرنامج الأساسي للمنتج سراً لا تطلع عليه أحداً، ولو اشترت
سيارة وفق هذه الرخصة فإنه لا يحق لك بيعها أو تأجيرها أو

الحرّة.

تشمل كل مجموعة نفس العدد من الطالبات
المتفوقات والمتوسطات دراسياً، ثم أطلب من كل
مجموعة التعاون فيما بينها لشرح وتوضيح
المقصود بالمصادر الحرّة بحيث تقوم كل
مجموعة باختيار طالبة تعبر عن رأيها، وأقوم
بتحية المجموعات الثلاث على نشاطهن.

أكلف الطالبات: بعمل بحث بسيط لا يزيد عن
صفحة حول تطور وانتشار مفهوم المصادر
الحرّة من خلال الإستعانة بالمكتبة المدرسية أو
الشبكة العنكبوتية وأقوم بتقييم الأبحاث واختيار
بحثين ومناقشتهم مع الطالبات.

أطلب من الطالبات تصميم خريطة مفاهيم توضح:
رخص المصادر المغلقة، يتعاون الطالبات فيم
بينهن بهدف تحديد تصميم مناسب للخريطة
والعمل على تنفيذها بحيث تخرج بالشكل اللائق.

أشرح للطالبات: باستخدام السبورة أهم قوانين
رخص المصادر الحرّة، ثم أقوم بمناقشتهن فيم تم
إستيعابه من خلال استخدام أسلوب الحوار
والمناقشة، ثم أطلب منهن تلخيص للموضوع في
كراساتهن.

أذكرني نبذة عن تطور وانتشار
مفهوم المصادر الحرّة.

حددي رخص المصادر
المغلقة.

لخصي أهم قوانين رخص
المصادر الحرّة.

إهدانها أو حتى إجراء التعديلات والإصلاحات عليها حال وقوع حادث لا قدر الله.

- براءة الاختراع الحصرية (patents): وتقوم بحصر استخدام المنتج وتطويره واستعماله على الشركة المنتجة، مثال ذلك أن تقوم شركة أو فرد باكتشاف دواء لمرض معين وينل براءة الاختراع الحصرية، فلا يحق لأي أحد استخدام الدواء أو إنتاجه إلا بإذن الشركة، حتى لو اكتشف الدواء شخص آخر.
- رخصة حقوق النسخ (copyright): وهي رخصة جيدة بمجملها، وتعني نسبة المنتج لصاحبه، إلا أنها قد تشجع على حصر الإبداع على مجموعة معينة، ومثال ذلك أن يطلب المؤلف العودة إليه حين تطوير منتج مشتق وذلك بأن يكتب (لا يجوز نقل أو نسخ أو تعديل..... إلا بإذن خطي من الناشر أو المؤلف).

٤-١) رخص المصادر الحرة

لبرامج وتطبيقات المصادر الحرة عدد محدود من رخص الاستخدام القانونية وجميعها تنص على توفير شفرة البرنامج للمستخدم.

ويمكن إيجاز قوانين الرخص بالآتي:

١. للمستخدم حرية استخدام البرنامج لأي غرض متى شاء.
٢. للمستخدم حرية تعديل البرنامج ليناسب احتياجاته.
٣. إتاحة شفرة البرنامج للمستخدم (source code).
٤. للمستخدم حرية مشاركة البرنامج مع الآخرين مجاناً أو مقابل رسوم معينة.
٥. للمستخدم حرية توزيع نسخ معدلة من البرنامج، بحيث يستفيد مجتمع المستخدمين من التعديلات.

ومن أمثلة رخص المصادر الحرة:

(GPL) general public license)) وهذه الرخصة تطلب منك أن تقوم بفتح شفرة البرنامج بجميع مكوناته ومكتباته كما تطلب من أي شخص يقوم باستخدام شفرة مبيئة على هذه الرخصة أن يشير إلى أنه استفاد من هذه الشفرة بشكل كامل كما أنها لا تلزم بأن يكون البرنامج (مجاني) بل يحق لك أن تطلب مقابلاً مادياً له. لذا لا بد من معرفه رخصة وقانون الاستخدام لكل برنامج، حتى تعرف حقوقك وواجباتك تجاه أعمال الآخرين.

أن تعدد الطالبة أمثلة
لرخص المصادر الحرة.

أن تحل الطالبة ورقة
العمل الخاصة بالدرس.

أن تتفكر الطالبة في
أهمية الحاسب الآلي في
حياتنا اليومية.



أثير انتباه الطالبات: لنقطة النقاش والحوار وهي أمثلة لرخص المصادر الحرة، ثم أتيح الجو المساعد على النقاش الهادف من خلال التحكم في دفة الحوار بيني وبين الطالبات حتى نصل لتكوين مفهوم دقيق وواضح لموضوع النقاش، ثم أكلف الطالبات بكتابة تلخيص للموضوع في كراساتهن.

أوزع على الطالبات: ورقة العمل الخاصة بالدرس، أكلفهن بقراءة الورقة بتركيز ومن ثم محاولة حلها بشكل جاد بغرض تقويم الطالبات لتحصيلهن بشكل رقمي يساهم في تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف والعمل على تلافئها.

عدي أمثلة لرخص المصادر
الحرة.

حلي ورقة العمل الخاصة
بالدرس.

حددي رخص المصادر المغلقة.

التقويم النهائي

عرفي المقصود بالمصادر الحرة.

الواجب

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الالكتروني

+
سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديس

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيديس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

ريال 50 سعر المادة على سي دي

ريال 20 سعر المادة عن طريق الايميل

ريال 80 سعر المادة مع السي دي طباعة عادية

ريال 120 سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

”حسابات بنوك باسم “مؤسسة التحاضير الحديثة

مصرف الراجحي

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

”حسابات بنوك باسم “سعد عبدالرحمن العتيبي

البنك الأهلي

21065828000106

(اي بان)

SA0610000021065828000106

بنك سامبا

8001852539

اي بان بنك سامبا

SA2740000000008001852539

بنك الرياض

2052558759940

(اي بان)

SA3520000002052558759940

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

(اي بان)

SA8255000000K2213000185

بنك البلاد

900127883010006

(اي بان)

SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

(اي بان)

SA6065000000101001926001

بنك الجزيرة

030680161166001

(اي بان)

SA6760100030680161166001

بنك الانماء

68202882885000

(اي بان)

SA2805000068202882885000

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025