

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الاحياء ١

## التعليم الثانوي – نظام المقررات

### التحضير بالطريقة البنائية

إسم المعلمة

---

# الأهداف العامة لنظام المقررات

يهدف نظام المقررات بالمرحلة الثانوية إلى إحداث نقلة نوعية في التعليم الثانوي، بأهدافه وهياكله وأساليبه ومضامينه، ويسعى إلى تحقيق الآتي:

- المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك
- تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
- تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى الطالبة.
- المساهمة في إكساب المتعلمات القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص الطالبات في هذه المرحلة.
- تنمية شخصية الطالبة شمولياً ؛ وتنوع الخبرات التعليمية المقدمة لهما.
- تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
- تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي تدرسها الطالبة في الفصل الدراسي الواحد.
- تنمية قدرة الطالبة على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبلها، مما يعمق ثقتها في نفسها، ويزيد إقبالها على المدرسة والتعليم، طالما أنها تدرس بناءً على اختيارها ووفق قدراتها، وفي المدرسة التي تريدها.
- رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد الطالبة للجدية والمواظبة.
- إكساب الطالبة المهارات الأساسية التي تمكنها من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع الطالبات.
- تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للطالبة فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
- تنمية المهارات الحياتية للطالبة، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
- تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به

# الأهداف الخاصة بالمادة

**أولاً:** مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه: من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.

**ثانياً:** مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية:

- الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي.
- تتكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي.
- وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع.
- يختلف الأنقسام الخلوي غير المباشر عن الأنقسام الاختزالي.
- أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي.
- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
- علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها.
- تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه واختلاف.
- وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة على وحدانية الخالق عز وجل.
- المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية.
- دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء.

**ثالثاً:** مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية:

مثل: الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام، دقة، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات إحيائية وكيفية حفظها)، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتتاع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية.

**رابعاً:** مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل:

التمييز بين المخلوقات الحية وتصنيفها، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به (مثل هجرة الطيور)، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة)، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات، وفحص نسيج عصبي)، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم، تلوث الألبان، تلوث المياه).

**خامساً:** مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل: تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة، وإعداد بعض الشرائح المجهرية، وعمل تحضيرات مجهرية، ومهارة استخدام أدوات التشريح، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب، ومهارة الرسم الدقيق، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء.

**سادساً:** مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية: تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعلم والتعليم ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية:

الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية، والقراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفوسهم والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراتهم.

**سابعاً:** مساعدة المتعلمين في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل وتقديره والتمثل به وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان، والرازي في الطب، وأبو المنصور، وابن البيطار في النباتات الطبية، والغسائي في تصنيف النبات، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية.

**ثامناً:** مساعدة المتعلمين على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية: وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور، وليفنهوك، وروبرت كوخ، ومندل، ولينيوس، وواطسون وكريك، ومليجي، وآخرون.

**تاسعاً:** مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر:

وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية، والعمل الميداني والرحلات العلمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية، وإجراء التجارب، ومشاهدة الأفلام العلمية، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات، وقرارات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات.

**عاشراً:** مساعدة المتعلمين على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئية، وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق:

- تعريف المتعلمين بالأحياء النافعة في البيئة وخاصة بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها.
- تعريف المتعلمين بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة.
- تعريف المتعلمين بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها.
- تعريف المتعلمين كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث في سبل معالجة مشاكلها.
- تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة).

## معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	مدخل إلى علم الأحياء طبيعة العلم وطرائقه	الخميس ١٤٤٢/٦/٨ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٤ هـ	١
	تاريخ التصنيف التصنيف الحديث	الخميس ١٤٤٢/٦/١٥ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١١ هـ	٢
	البكتريا	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/١٨ هـ	٣
	الفيروسات والبريونات	الخميس ١٤٤٢/٦/٢٩ هـ	الأحد ١٤٤٢/٦/٢٥ هـ	٤
	مدخل إلى الطلائعيات	الخميس ١٤٤٢/٧/٦ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢ هـ	٥
	تنوع الطلائعيات مدخل إلى الفطريات	الخميس ١٤٤٢/٧/١٣ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٩ هـ	٦
	تنوع الفطريات وبيئتها	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٠ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/١٦ هـ	٧
	خصائص الحيوانات	الخميس ١٤٤٢/٧/٢٧ هـ	الأحد ١٤٤٢/٧/٢٣ هـ	٨
	مستويات جسم الحيوان - الاسفنجيات واللاسعات	الخميس ١٤٤٢/٨/٥ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١ هـ	٩
	الديدان المفلطة- الديدان الاسطوانية والدوريات	الخميس ١٤٤٢/٨/١٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٨ هـ	١٠
	الرخويات الديدان الحلقية	الخميس ١٤٤٢/٨/١٩ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/١٥ هـ	١١
	خصائص المفصليات تنوع المفصليات	الخميس ١٤٤٢/٨/٢٦ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٢ هـ	١٢
	الحشرات وأشباهاها	الخميس ١٤٤٢/٩/٣ هـ	الأحد ١٤٤٢/٨/٢٩ هـ	١٣
	خصائص شووكيات الجلد	الخميس ١٤٤٢/٩/١٠ هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/٦ هـ	١٤
	اللافقاريات الحبلية	الخميس ١٤٤٢/٩/١٧ هـ	الأحد ١٤٤٢/٩/١٣ هـ	١٥
	مراجعة	الخميس ١٤٤٢/١٠/٨ هـ	الثلاثاء ١٤٤٢/١٠/٦ هـ	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/١٠/٢٢ هـ	الأحد ١٤٤٢/١٠/١١ هـ	١٨-١٧

المادة	أحياء ١	الدرس	١	الموضوع	مدخل إلى علم الأحياء.
التهيئة	ما هو أهمية دراسة علم الأحياء؟			المكتسبات	التعرف على مفهوم علم الأحياء.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + الصور العلمية التوضيحية			الطريقة	إلقائية + حوارية + استجابية + استنتاجية + استقصائية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستقصاء والاستكشاف		الشرح والتفسير	التقويم
أن تجري الطالبة تجربة استهلالية لمعرفة أهمية الملاحظة في العلم.	المخلوقات الحية أطلب إلى الطالبات أن يقرنن الفكرة الرئيسية من الكتاب المدرسي صفحة (١٠).	تجربة استهلالية الزمن المقترح ٢٥ دقيقة. المواد البديلة يمكن إجراء هذه التجربة باستعمال ثمار البرتقال أو التفاح أو بذور القمح أو الكستناء وكلهما تظهر بعض الاختلافات. احتياطات السلامة أتأكد من تعبئة الطالبات لنموذج السلامة في المختبر وأتأكد من عدم وجود حساسية للفول السوداني لدى الطالبات قبل البدء في التجربة. استراتيجيات التدريس		دعم الكتابة كتابة حرة أسأل الطالبات: ما علاقة الحياة بحياتك الخاصة؟ أطلب إلى الطالبات أن يكتبن فقرة تبين كيف يرتبط علم الأحياء بحياتهن الخاصة وأشجع الأفكار والرسوم الإبداعية وأشجع من ترغب منهن على قراءة ما كتب أمام الصف.	أجري تجربة استهلالية لمعرفة أهمية الملاحظة في العلم.
أن تعرف الطالبة علم الأحياء.	أسأل الطالبات	تعبئة الطالبات لنموذج السلامة في المختبر وأتأكد من عدم وجود حساسية للفول السوداني لدى الطالبات قبل البدء في التجربة. استراتيجيات التدريس		توقع أسأل الطالبات ما الاستراتيجيات التي يمكن أن يتبعها علماء الأحياء لمنع انقراض بعض الحيوانات؟	عرفي علم الأحياء.
أن تحدد الطالبة عمل علماء علم الأحياء.	ما الخصائص التي تلاحظونها وتشارك فيها المخلوقات الحية ؟	يتعاملوا مع حبات الفول السوداني بلطف فلا يكسروها أو يحدثوا بها أية تشوهات. أشجع الطالبات على رسم حبات الفول		استراتيجية القراءة الاستيعاب النشط أطلب إلى الطالبات أن يقرنن بصوت عال النص المتعلق بتطوير التقنيات.	حددي عمل علماء علم الأحياء.
أن تصف الطالبة دور العلماء في دراسة تنوع الحياة.	إجابات محتملة جميع المخلوقات تتكاثر وتنمو وتستعمل الطاقة.			أسأل الطالبات ما الذي ترغبون في معرفته أيضاً عن تطبيقات علم الأحياء في مجال التقنيات؟ أكتب أسئلة الطالبات على السبورة. أطلب إلى	صفني دور العلماء في دراسة تنوع الحياة.
أن تعدد الطالبة العلماء الذين بحثوا في الأمراض.					عددي العلماء الذين بحثوا في الأمراض.
أن تفسر الطالبة تطور التقنيات في علم الأحياء.					فسري تطور التقنيات في علم





<p><b>الأحياء.</b></p> <p><b>بيني دور العلماء في تطور الزراعة.</b></p> <p><b>مبزي خصائص المخلوقات الحية.</b></p> <p><b>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</b></p> 	<p>الطالبات أن يجدن إجابات للأسئلة ويكتبوها على السبورة ثم يشاركون زميلاتهن الأخريات فيما توصلوا إليه.</p> <p><b>طرائق تدريس متنوعة</b></p> <p><b>ذو الإعاقة السمعية / الإعاقة البصرية</b> منذ بداية العام الدراسي، أتحدث مع الطالبات ذوي الإعاقات السمعية أو البصرية إن وجدوا وأناقشهن في أفضل الطرق للعمل في مجموعات صغيرة. ومن المهم أن تدرك طالبات الصف جميعاً الحاجات الخاصة لهذه الفئة من الطالبات ويراعونها ثم توصل إلى أفضل طريقة تريح هؤلاء الطالبات وتدفع زميلاتهن في الصف إلى مساعدتها.</p> <p><b>دعم الكتابة</b></p> <p><b>الكتابة الإبداعية</b> أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات صغيرة بحيث تكتب كل مجموعة مقالا قصيراً يبين الأشياء التي يقوم بها عالم الأحياء وأطلب إلى كل مجموعة أن تقدم المقال الذي كتبه وان تصف بقية الطالبات ما كتبه هذه المجموعة.</p>	<p>السوداني واوزدهن بمساطر لآخذ قياسات كمية كما يمكن تدريبهم على استعمال الميزان. عندما يكون عدد الطالبات مناسباً يمكنك إضافة المزيد من الفول السوداني إلى وعاء كل مجموعة مما يجعل عملية التعرف أكثر صعوبة وتحدياً.</p> <p><b>التنظيف والتخلص من الفضلات :</b> اذكر الطالبات أن يعيدوا جميع المواد إلى أماكنها الصحيحة وأطلب إليهن أن يغسلوا أيديهن جيداً واذكرهم أيضاً أن كمية قليلة من مخلفات الفول السوداني يمكن أن تؤدي شخصاً حساساً له إذا بقيت عالقة بأيديهن ولا مست هذا الشخص.</p>	<p><b>إجابات أسئلة الأشكال الشكل 1-1</b></p> <p>إن لون السمكة يساعدها على أن تتشابه بلون الرمل والرسوبيات.</p> <p><b>أسأل الطالبات</b></p> <p>أطلب إلى الطالبات أن تصفن كيف ترتبط كل هذه الأشياء بدراستهن لعلم الأحياء؟</p> 	<p>أن تبين الطالبة دور العلماء في تطور الزراعة.</p> <p>أن تميز الطالبة خصائص المخلوقات الحية.</p> <p>أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تلتفتت الطالبة إلى دور العلماء في دراسة علم الأحياء.</p>
<p><b>فسري تطور التقنيات في علم الأحياء.</b></p>	<p><b>التقويم النهائي</b></p>	<p><b>عددي العلماء الذين بحثوا في الأمراض.</b></p>	<p><b>الواجب</b></p>	

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير مناهج المقررات

للعام الدراسي ١٤٤٢ هـ

## أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الاستراتيجيات الحديثة + التعلم النشط + الطريقة البنائية + المسرد

## المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الإلكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية ) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

ريال 50 سعر المادة على سي دي

ريال 20 سعر المادة عن طريق الايميل

ريال 80 سعر المادة مع السي دي طباعة عادية

ريال 120 سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

اعمال منصة مدرستي الاسبوع الواحد ٦٠ ريال سبعة اسابيع ٤٠٠ ريال

**وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين**

---

”حسابات بنوك باسم “مؤسسة التحاضير الحديثة

مصرف الراجحي  
233608010954856  
( اي بان )  
SA5780000233608010954856

---

”حسابات بنوك باسم “سعد عبدالرحمن العتيبي

البنك الأهلي  
21065828000106  
( اي بان )  
SA0610000021065828000106

---

بنك سامبا

8001852539  
اي بان بنك سامبا  
SA274000000008001852539

---

بنك الرياض

2052558759940

( اي بان )

SA3520000002052558759940

---

البنك السعودي الفرنسي

K2213000185

( اي بان )

SA82550000000K2213000185

---

بنك البلاد

900127883010006

( اي بان )

SA4715000900127883010006

---

البنك السعودي للإستثمار

0101001926001

( اي بان )

SA6065000000101001926001

---

بنك الجزيرة

030680161166001

( اي بان )

SA6760100030680161166001

---

بنك الانماء

68202882885000

( اي بان )

SA2805000068202882885000

---

: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

0555107025

0557977722

0551092444

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025