



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم ب.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

علوم القرآن ١

التعليم الثانوي - نظام المقررات

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبدالله



إسم المعلمة



أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

- ١- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- ٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- ٥- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- ٦- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- ٧- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- ٨- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ٩- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- ١٠- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ١١- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ١٢- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ١٣- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة

.....

الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم

(١) أن يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم، وأن يجيد تلاوته:

■ ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.

■ ويكون أيضاً بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.

■ ويكون أيضاً بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلوين التعبير. وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبته عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.

(٢) أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:

- وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.
- مناقشة المتعلم فيما تتضمنه الآيات من معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
- ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.
- أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في

الآيات المتلوة:

- قد تكون الفكرة حكماً شرعياً أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
- الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي ينبت فيها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
- بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سائداً منتشراً.

(٣) التعبد بتلاوة القرآن:

- إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك .
 - وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وأخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمعه من غيري فقرأ أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى ﴿فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَى هَؤُلَاءِ شَهِيدًا﴾ قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.
- تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:**

- وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن و أن يحاط الدرس كله بجو من الخشوع.
 - إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
 - إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله عليه الصلاة والسلام ﴿ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا أحفتهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده﴾.
 - تلاوة الآيات أمام المتعلم بخشوع وأن تكون الجلسة جلسة احترام و خشوع والبعد عن الأصوات المزعجة والتصنع..... وأن يُطلب من المتعلم مثل ذلك .
- (٤) الإسهام في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:**
- الوازع الديني هو رقيب داخلي لدى المتعلم عن طريقه يستطيع أن يميز الحق من الباطل ويستطيع أن يسير على الطريق الصحيح دون توجيه.
 - هذا الوازع يأتي بعد جهود متضافرة ومتناسقة من كل العاملين في مجال التربية الدينية.

توقيع مديرة المدرسة

.....

معلومات عن المعلمة

- ✧ الاسم:
- ✧ المؤهل:
- ✧ التخصص:
- ✧ الصفوف التي تدرسها:
- ✧ مواد التدريس:
- ✧ أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج علوم القرآن (١)

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	المبادئ العشرة لعلوم القرآن - تابع المبادئ العشرة لعلوم القرآن - نشأة وتطور علوم القرآن	الخميس ١٤٤٢/١/١٥	الأحد ١٤٤٢/١/١١	١
	تابع نشأة وتطور علوم القرآن - الوحي - تابع الوحي	الخميس ١٤٤٢/١/٢٢	الأحد ١٤٤٢/١/١٨	٢
	التعريف بالقرآن الكريم - تابع التعريف بالقرآن الكريم - خصائص القرآن الكريم	الخميس ١٤٤٢/١/٢٩	الأحد ١٤٤٢/٢/٢٥	٣
	تابع خصائص القرآن الكريم - فضائل القرآن الكريم - تابع فضائل القرآن الكريم	الخميس ١٤٤٢/٢/٧	الأحد ١٤٤٢/٢/٣	٤
	نزول القرآن الكريم - تابع نزول القرآن الكريم - أسباب النزول	الخميس ١٤٤٢/٢/١٤	الأحد ١٤٤٢/٢/١٠	٥
	تابع أسباب النزول - المكي والمدني - تابع المكي والمدني	الخميس ١٤٤٢/٢/٢١	الأحد ١٤٤٢/٢/١٧	٦
	جمع القرآن الكريم وكتابه (الحفظ في الصدور) - تابع جمع القرآن الكريم وكتابه (الحفظ في الصدور) - جمع القرآن الكريم وكتابه (الحفظ في السطور)	الخميس ١٤٤٢/٢/٢٨	الأحد ١٤٤٢/٢/٢٤	٧
	تابع جمع القرآن الكريم وكتابه (الحفظ في السطور) - جمع القرآن الكريم وكتابه (الجمع الصوتي للقرآن) - تابع جمع القرآن الكريم وكتابه (الجمع الصوتي للقرآن)	الخميس ١٤٤٢/٣/٥	الأحد ١٤٤٢/٣/١	٨
	بلاغة القرآن الكريم - تابع بلاغة القرآن الكريم - الجدل والحوار في القرآن	الخميس ١٤٤٢/٣/١٢	الأحد ١٤٤٢/٣/٨	٩
	تابع الجدل والحوار في القرآن - ترجمة معاني القرآن - تابع ترجمة معاني القرآن	الخميس ١٤٤٢/٣/١٩	الأحد ١٤٤٢/٣/١٥	١٠
	الآيات والسور (١) - تابع الآيات والسور (١) - الآيات والسور (٢)	الخميس ١٤٤٢/٣/٢٦	الأحد ١٤٤٢/٣/٢٢	١١
	تابع الآيات والسور (٢) - الآيات والسور (٣) - تابع الآيات والسور (٣)	الخميس ١٤٤٢/٤/٤	الأحد ١٤٤٢/٣/٢٩	١٢
	الآيات المتشابهات - تابع الآيات المتشابهات - القصص في القرآن (١)	الخميس ١٤٤٢/٤/١١	الأحد ١٤٤٢/٤/٧	١٣
	تابع القصص في القرآن (١) - القصص في القرآن (٢) - تابع القصص في القرآن (٢)	الخميس ١٤٤٢/٤/١٨	الأحد ١٤٤٢/٤/١٤	١٤
	القصص في القرآن (٣) - تابع القصص في القرآن (٣) - الامثال في القرآن الكريم - تابع الأمثال في القرآن الكريم - النسخ في القرآن الكريم - تابع النسخ في القرآن الكريم	الخميس ١٤٤٢/٤/٢٥	الأحد ١٤٤٢/٤/٢١	١٥
	مراجعة	الخميس ١٤٤٢/٥/٢	الأحد ١٤٤٢/٤/٢٨	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/٥/١٦	الأحد ١٤٤٢/٥/٥	١٨-١٧

المادة: علوم القرآن

العنوان: الوحدة الأولى

نظام المقررات – مدارس تحفيظ القرآن الكريم

الموضوع: التعريف بعلوم القرآن الكريم

الفترة الزمنية :

الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة.

الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:

- تعرف علوم القرآن باعتباره النصي والتفصيلي.
- تحدد موضوع علوم القرآن.
- تبين ثمره وفائدة علوم القرآن.
- تذكر المبادئ العشرة لعلوم القرآن.
- تتعرف مراحل نشأة وتطور علوم القرآن.
- تميز بين علوم القرآن والعلوم الشرعية الأخرى.

الأسئلة الأساسية:

الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)

سيفهم الطالبات أن:

الفكرة الكبرى:

(علوم القرآن مركب من مضاف وهو (علوم) ومضاف إليه وهو (القرآن)، وتعريفه التفصيلي هو أن العلوم جمع علم وهو الفهم والمعرفة، والقرآن هو كلام الله المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته المعجز، المبدوء بسورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس).

(الأفهام الباقية):

- تعريف علوم القرآن بالاعتبار اللقبى هو الأبحاث المتعلقة بالقرآن من حيث نزوله وجمعه وقراءاته وتفسيره وإعجازه وناسخه ومنسوخه، ودفع الشبه عنه.
- موضوع علوم القرآن هي الأبحاث بالقرآن الكريم وعلومه من حيث كونها طريقاً لفهم القرآن الكريم.

■ ما موضوع علوم القرآن؟

■ قارني بين تعريف علوم القرآن بالاعتبار التفصيلي وبالاعتبار اللقبى.

■ ما ثمره تعلم علوم القرآن؟

■ ما مراحل نشأة علوم القرآن إجمالاً؟

■ اذكرى ثلاثة كتب مؤلفة في كل مرحلة من مراحل نشأة علوم القرآن الكريم.

■ بماذا تميزت المرحلة الثالثة من نشأة علوم القرآن؟

المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبات بعد تعلم الوحدة

ستكون الطالبة قادرة على...

- تعريف علوم القرآن باعتباره النصي والتفصيلي.
- تحديد موضوع علوم القرآن.
- بيان ثمره وفائدة علوم القرآن.
- ذكر المبادئ العشرة لعلوم القرآن.
- التعرف مراحل نشأة وتطور علوم القرآن.
- التمييز بين علوم القرآن والعلوم الشرعية الأخرى.

ستعرف الطالبات :.....

- المبادئ العشرة لعلوم القرآن.
- نشأة وتطور علوم القرآن.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهام الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن التعريف بعلم القرآن الكريم تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن مراحل نشأة وتطور علوم القرآن.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- سأبدأ بسؤال تمهيدي (عرفي القرآن الكريم).
- أقدم الأسئلة الأساسية و أناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (التعريف بعلم القرآن الكريم).
- ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (علوم القرآن – القرآن – الاعتبار اللقبي – الاعتبار التفصيلي...).
- أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن علوم القرآن، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح موضوع علوم القرآن.
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن علوم القرآن، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن ثمره تعلم علوم القرآن.
- أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية " اقرأ باسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن : كيف كانت نشأة علوم القرآن؟، تقوم الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن علوم القرآن، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها : اذكر المبادئ العشرة لعلوم القرآن، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن مميزات المرحلة الثالثة من مراحل نشأة علوم القرآن الكريم، تصنف الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- أطلب من الطالبات كتابة بحث عن مراحل نشأة وتطور علوم القرآن مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: التعريف بعلوم القرآن الكريم

نظام المقررات – مدارس تحفيظ القرآن الكريم

تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن مراحل نشأة وتطور علوم القرآن وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة

ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: أن تتناولين مراحل نشأة وتطور علوم القرآن بالشرح والتوضيح. المشكلة والتحدى: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي مراحل نشأة وتطور علوم القرآن على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: بيان مراحل نشأة وتطور علوم القرآن.</p>
و	<p>الجمهور: طالبات المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور بمراحل نشأة وتطور علوم القرآن.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة التحدى: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: بحث علمي توضحين فيه مراحل نشأة وتطور علوم القرآن.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدمت لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	ذكرت بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره	ذكرت أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكرت جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	ذكرت جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب	تناولت الموضوع من جميع الجوانب وأغفلت جانب واحد	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

أن تقدم لكم جميع ما يخص تحاضير مناهج المقررات

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ هـ



أنواع التحاضير

تحضير بالاستراتيجيات + الطريقة العرضية + التعلم النشط الجديد + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الالكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة طباعه عادية مع السي دي ٨٠ ريال

سعر المادة طباعه ملونة مع السي دي ١٢٠ ريال

التوصيل في الرياض والخرج مجاناً

من ٤٨ ساعة الى ٧٢) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس
(ساعة)

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

للشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856 /بنك الراجحي

SA5780000233608010954856 /أي بان الراجحي

27949172000110 /البنك الأهلي

SA0610000027949172000110 /أي بان الأهلي

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539 /سامبا

2052558759940 /الرياض

SA3520000002052558759940 / اي بان الرياض

900127883010006 /بنك البلاد

SA4715000900127883010006 /اي بان بنك البلاد

0101001926001 /البنك السعودي للإستثمار

030680161166001 /الجزيرة

SA6760100030680161166001 /اي بان بنك الجزيرة

SA82550000000K2213000185 /البنك السعودي الفرنسي

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

حساب الانماء / 68201042364000

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

ويمكنكم ايضاً التواصل واتساب او الاتصال على احدي الارقام الآتية

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٦

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٤

٠٥٥٨٣٩٦١١٩

٠٥٠٥١٠٧٠٢٥