



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....

مدرسة: .....

# تحضير وحدات لمادة لغتي

## للصف الأول ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ✓ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ✓ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ✓ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ✓ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ✓ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- ✓ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ✓ إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

## الأهداف العامة لمادة لغتي

- تهيئة الطالبات وإعدادهن ذهنياً وعملياً لتقبل تعلم لغتي الجميلة .
- 1- تنمية القدرات اللغوية لدى التلميذات و إكسابهن السرعة وإجادة الأداء وتعويدهن على القراءة الصحيحة الخالية من الأخطاء .
  - 2- مساعدة التلميذات على تعلم المواد الدراسية الأخرى .
  - 3- تنمية مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير لدى الطالبات .
  - 4- تدريب الطالبات على التحدث بجرأة وثقة أمام الآخريين من خلال إلقاء الأاشيد .
  - 5- تنمية قدرة الطالبات على الحوار والاتصال بالآخريين .
  - 6- تتكون لدي الطالبات القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية .
  - 7- ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي) وتنميته بأسلوب صحيح .
  - 8- أن تحب التلميذة لغتها (لغة القرآن) وتتعرف على مواطن الجمال فيها .

### توزيع منهج مادة لغتي اول ابتدائي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	< استقبال الصغيرات + تعارف < تعارف < المجموعة (1) من كتاب التهيئة والاستعداد < تابع المجموعة (1) من كتاب التهيئة والاستعداد < المجموعة (2) من كتاب التهيئة والاستعداد	الخميس 1442/1/15	الأحد 1442/1/11	1
	< تابع المجموعة (2) من كتاب التهيئة والاستعداد < المجموعة (3) من كتاب التهيئة والاستعداد < تابع المجموعة (3) من كتاب التهيئة والاستعداد < المجموعة (4) من كتاب التهيئة والاستعداد < المجموعة (5) من كتاب التهيئة والاستعداد	الخميس 1442/1/22	الأحد 1442/1/18	2
	< المجموعة (6) من كتاب التهيئة والاستعداد < المجموعة (7) من كتاب التهيئة والاستعداد	الخميس 1442/1/29	الأحد 1442/2/25	3

	المجموعة (8) من كتاب التهيئة والاستعداد < المجموعة (9) من كتاب التهيئة والاستعداد < المجموعة (10) من كتاب التهيئة والاستعداد		
4	الأحد 1442/2/3	الخميس 1442/2/7	نشاط تمهيدي من وحدة أسرتي < نشاط الاستماع < نشيد اسرتي < حرف (م) < تابع حرف (م)
5	الأحد 1442/2/10	الخميس 1442/2/14	حرف (ب) < تابع حرف (ب) < حرف (ل) < تابع حرف (ل) < مراجعة
6	الأحد 1442/2/17	الخميس 1442/2/21	حرف (د) < تابع حرف (د) < حرف (ن) < تابع حرف (ن) < مراجعة
7	الأحد 1442/2/24	الخميس 1442/2/28	مراجعة عامة
8	الأحد 1442/3/1	الخميس 1442/3/5	نشاط تمهيدي من وحدة مدرستي < نشاط الاستماع < نشيد مدرستي حديقتي + تعالوا نرسم
9	الأحد 1442/3/8	الخميس 1442/3/12	حرف (ص) < تابع حرف (ص) < حرف (ف) < تابع حرف (ف) < حرف (س)
10	الأحد 1442/3/15	الخميس 1442/3/19	تابع حرف (س) < حرف (ق) < تابع حرف (ق) < حرف (ت) < تابع حرف (ت)
11	الأحد 1442/3/22	الخميس 1442/3/26	حرف (ح) < تابع حرف (ح) < مراجعة
12	الأحد 1442/3/29	الخميس 1442/4/4	نشاط تمهيدي من وحدة مدينتي < نشاطات الاستماع < نشيد أرض بلادي < حرف (أ) < تابع حرف (أ)
13	الأحد 1442/4/7	الخميس 1442/4/11	حرف (ط) < تابع حرف (ط) < حرف (ز) < تابع حرف (ز) < مراجعة
14	الأحد 1442/4/14	الخميس 1442/4/18	حرف (و) < تابع حرف (و) < حرف (ج) < تابع حرف (ج) < مراجعة
15	الأحد 1442/4/21	الخميس 1442/4/25	حرف (ش) < تابع حرف (ش)
16	الأحد 1442/4/28	الخميس 1442/5/2	مراجعة عامة
18-17	الأحد 1442/5/5	الخميس 1442/5/16	الاختبارات

الصف	الأول ابتدائي	المادة	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	أسرتي								
ملخص الوحدة	نصوص الوحدة (أسرتي) - قال عمر حروف (م-ب-د-ل-ن-ر) (( الدروس اللغوية والتواصل اللغوي: (الحركات القصيرة والطويلة - محاكاة اسمي الإشارة هذا - هذه - محاكاة الضمانر أنا - نحن - أنت - أنت - هو - هي )								
<b>الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</b>									
الأهداف الرئيسية					الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)				

1) التمييز السمعي لأصوات الحروف في الوحدة وموقعها من الكلمة . 2) تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع.

3) التعبير عن محتوى الصور .

5) التعرف بنفسه وأسرته .

7) قراءة الحروف التالية (م-ب-ل-ن-ر ) بأصواتها القصيرة والطويلة . 8) قراءة كلمات اشتملت على الحروف المستهدفة بصرياً

9) تحليل الجمل إلى كلمات والكلمات إلى مقاطع والمقاطع إلى أصوات . 10) تكوين كلمات جديدة مكونة من الحروف المستهدفة قراءة هجائية

11) استظهار عدد(6 ) أبيات من الأناشيد القصيرة .

13) كتابة كلمات مركبة من الحروف المستهدفة .

15) محاكاة أساليب الإثبات .

واتجاهات تتصل بـ ( آداب الأكل وصلة الرحم.

12) كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة مفردة .

14 ) محاكاة اسمي الإشارة هذا –هذه

16) محاكاة الضمائر أنا – نحن – أنت – هو – هي . اكتساب قيم

### الفكرة الكبرى:

الأسرة هي محض التربية الأولى لقيم واتجاهات الطفل .

### ستفهم المتعلمات أن :

- اكتساب قيم واتجاهات تتصل بالآداب تزيد بزيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال إتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية .

- تعديل المفاهيم الخاطئة مثل الخلط بين هذا وهذه والضمائر أنا ونحن وهو وهي وضعف القراءة والاستظهار والخجل والتلعثم في الحوار الشفهي وضعف الخط في كتابة الحروف والكلمات.

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
س ما هي آداب الطعام ؟ س ألون هذه الحروف ( م-ب-ل-د-ن-ر ) ؟ س أحلكي ما يلي ( أنا تلميذة – هذا أخي محمد – أنت صديق مخلص ؟ س أنظر إلى الصور وأعبر ص 11 ؟ س أقرأ ما يلي ( أنا فواز . أبي سعد – أمي مريم – أختي نوره _ أخي ياسر_ جدي مشعل _ جدتي فاطمة س أقرأ وأجرد حرف اللام ( جلست – يغسل – الوالد ) .	❖ اتجاهات وقيم تتصل بآداب الأكل والتعاون والصلة الرحم وحب الوالدين ❖ رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال التعامل بالآخرين . ❖ نصوص وأناشيد الوحدة والحروف ( م-ب-ل-ن-ر ) . ❖ أساليب الإثبات – أسماء الإشارة هذا وهذه – الضمائر أنا ونحن. ❖ رسم حروف وكلمات بالحركات الطويلة والقصيرة.	❖ اكتساب اتجاهات وقيم في مجال التعامل مع الأسرة وآدابها. ❖ اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال التعامل مع الآخرين . ❖ قراءة نصوص الوحدة وحروفها واستظهار الأناشيد. ❖ التفريق في استخدام هذا وهذه وأنا ونحن هو وهي . ❖ يكتب حروف وكلمات بحركاتها القصيرة والطويلة . ❖ محاكاة أساليب الإثبات .

### الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

### الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي

<p>يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة ألقائيه- تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>	<p>* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات</p>	<p>✚ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم التعامل مع الأسرة . ✚ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ✚ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : ✚ <b>مدخل الوحدة</b> ( الأخط وأعر – أتعرف- أستمع والأخط )تقسيم الطالبات لعدة مجموعات تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور . ✚ <b>النشيد</b> : ( اسرتي ) - استماع النص من شريط أو المعلمة ومحاكاة الطالبات – مناقشة . ✚ <b>ألون</b> تهينة – عرض الحروف – شرح كيفية كتابتها – تلوين الطالبات لها . ✚ <b>الدروس من 1-6</b> ( م- ب- ل- د- ن- ر ) من خلال المجموعات يتم أولاً توزيع رسم بالإشارات للحرف – ملاحظة المجموعات على الصورة – عرض خريطة مفاهيم وتنفيذ المجموعات لها – قراءة جمل وكلمات وتجريد الحروف – توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها – كتابة الحروف والكلمات – محاكاة اسمي الإشارة- قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة - ✚ <b>الأساليب والتراكيب اللغوية</b> : ( أسمى الإشارة هذا وهذه- أساليب الإثبات – الضمانر ) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها – توزيع برشور يشرحها – توزيع ورق عمل لها ومناقشة المجموعات. ✚ توزيع أوراق الموضحة للتركيب اللغوية. ✓ في نهاية الوحدة عمل ملصق لصور جميلة بعنوان ( الآداب الإسلامية مثل آداب الأكل – صلة الرحم ) لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في الرسم الصغير في رسم حروف الوحدة بخط جميل .</p>	<p><b>من خلال الأدلة التالية :</b> <b>النشاط المنزلي .</b> * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات * كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * <b>تقويم ذاتي</b></p>	<p><b>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</b> <b>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</b> يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</p>	<p>❖ ملف مصور لأسرتي . ❖ تنفيذ خرائط ذهنية عن حروف الوحدة بالحركات عمل ملصق لصور جميلة للآداب الإسلامية مثل ( آداب الأكل – صلة الرحم- آداب زيارة المريض- ) .</p>
--	---	---	--	--	--

الشواهد والأدلة ومجموع النقاط	متميز	كفاء	نام	مبتدئ	التوقعات
-------------------------------	-------	------	-----	-------	----------

	استوف جميع عناصر القصة و كان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	عناصر قصة
	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب
	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	المحتوى

الأخوة المعلمين والمعلمات  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم لكم جميع ما يخص ماده لغتى للفصل الدراسي الأول 1441 هـ – 1442 هـ  
تحضير + توزيع + أهداف

### أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد + التعلم النشط الجديد + بطاقات تخطيط الدروس + نموذج الجوف

### المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+



أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرءاء



شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس

من (48 ساعة الى 72 ساعة )

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

( سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية ) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي 40 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة طباعه عادية مع السي دي 70 ريال

سعر المادة طباعه ملونة مع السي دي 140 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856 / بنك الراجحي

SA5780000233608010954856 / آي بان الراجحي

البنك الأهلي / 27949172000110  
SA0610000027949172000110 / أي بان الأهلي

---

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

---

8001852539 / سامبا

2052558759940 / الرياض

SA3520000002052558759940 / أي بان الرياض

900127883010006 / بنك البلاد

SA4715000900127883010006 / أي بان بنك البلاد

0101001926001 / البنك السعودي للإستثمار

030680161166001 / الجزيرة

SA6760100030680161166001 / أي بان بنك الجزيرة

---

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

---

68201042364000 / حساب الانماء

Sa3505000068201042364000 / أي بان الانماء

يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة 50 ريال



ويمكنكم ايضاً التواصل واتساب او الاتصال على احدي الارقام الآتية

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025