

تُحضير وحدات لمادة الحديث

للصف الثاني متوسط

الفصل الدراسي الأول

أهداف التعليم في المرحلة المتوسطة

1. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم وجعلها ضابطة لسلوكه وتصرفاته، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
2. تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنه، حتى يلمّ بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
3. تشويقه إلى البحث عن المعرفة، وتعويد التأمّل والتتبع العلمي.
4. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى المتعلم، وتعهدها بالتوجيه والتهذيب.
5. تربيته على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
6. تدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه، وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمره.
7. حفز همته لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي ينتمي إليها، واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
8. تعويده الانتفاع بوقته في القراءة المفيدة، واستثمار فراغه في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطه بما يجعل شخصيته الإسلامية مزدهرة.
9. تقوية وعي المتعلم ليعرف- بقدر سنه - كيف يواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
10. إعداده لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة.

الأهداف العامة لتدريس المواد الإسلامية

- تحقيق العبودية لله تعالى وحده.
- إيجاد الولاء المستتير لشريعة الإسلام والبراءة من كل مذهب أو شعار يعارض الإسلام.
- تحقق الإيمان واليقين بأن سبل السعادة الحقيقية في الدنيا والآخرة محصورة في إتباع دين الإسلام الذي ختم الله به الرسالات والنبوات.
- الاعتزاز بالإسلام واعتناقه بقوة.
- اتخاذ القرآن إماماً وحكماً والتخلق به سيرة وسلوكاً.
- تنقية الدين من البدع.
- الإيمان بالنبوة المحمدية وامتلاء القلب بحب الرسول صلى الله عليه وسلم والانقياد لما جاء به وإتباع هديه وسنته صلى الله عليه وسلم.

الأهداف العامة لتدريس مادة الحديث

- تعريف المتعلم بالمصدر الثاني من مصادر التشريع الإسلامي بعد القرآن الكريم.
- تدريب المتعلم على قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة وضبط حركاته وسكناته ونطقه نطقاً واضحاً يظهر المعنى معه في قراءته ويساعد على فهمه.
- تعريف المتعلم بتفصيل بعض ما أجمله القرآن الكريم أو توضيح ما غمض منه أو تأكيد ما تشابه، والتأكيد على الجانب العقلي والتحليل المنطقي أثناء شرح الحديث.
- تزويد المتعلم بطنافة من روائع الكلم والأساليب البليغة فتسمو لغته وتهذب ألفاظه.
- إظهار شخصية الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم من خلال سنته المطهرة فيتخذة مثله الأعلى يقتدي به ويسير على منهجه.

| | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------|--------|------|-------|-------|---------|----------|----------|--------|
| الصف | الثاني متوسط | المادة | حديث | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
| الدرس | الإيمان والعلم | | | | | | | | |
| ملخص الوحدة | عن فضل و مكانة العلم | | | | | | | | |
| الفترة الزمنية | | | | | | | | | |

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

| | |
|--|---|
| الأهداف الرئيسية | الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية) |
| <ul style="list-style-type: none"> يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن : <ul style="list-style-type: none"> تقرأ الأحاديث الشريفة قراءة صحيحة مضبوطة بالشكل. تبرز ترجمة لحياة الصحابة الإجلال رواة الأحاديث الشريفة. تذكر معاني الكلمات الجديدة والصعبة التي وردت بالأحاديث الشريفة. توضح أهم الدروس والعبر المستفادة من دراسة الأحاديث الشريفة. تحدد أهم التطبيقات السلوكية المستفادة من دراسة الأحاديث الشريفة. تذكر بعض الخصال التي تزيد الإيمان. توضح أهمية العلم ومكانة العلماء. | <p>الفكرة الكبرى: (شرف الإنسان وسعادته في الدنيا والآخرة في الإيمان بالله والاستقامة على شرعه و لا يتحقق ذلك إلا بالعلم الشرعي المستمد من كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم فبالإيمان والعلم يعتلي المسلم ذرى المجد ويحقق غاية وجوده وذلك بأن يكون عبداً لله تعالى).</p> <p>(الإفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> الإيمان بالله شعبه كثيرة ومتفاوتة فمنها ما يكون باللسان ومنها ما يكون بالقلب ومنها ما يكون بالجوارح. الإيمان يزيد بالطاعة وينقص بالمعصية، وأهله ليسوا على مرتبة واحدة. - مكانة العلم كبيرة، والعلم مقدم على كثير من الأعمال الفاضلة. |

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

| | | |
|---|--|---|
| الأسئلة الأساسية: | ستعرف المتعلمات : | ستكون المتعلمات قادرات على : |
| <ul style="list-style-type: none"> الحياء هو خلق أمة محمد صلى الله عليه وسلم أذكري ثلاثاً من ثمرات الحياء. الإيمان يزيد وينقص، وضح بماذا تكون زيادته ونقصانه. استنبطي فائدة من الاقتصار على ذكر كلمة التوحيد وإماطة الأذى والحياء في الحديث دون غيرها. ماهي شروط (لا إله إلا الله؟) بيني أثر العالم على الناس. أيهما أفضل طلب العلم أم طلب المال؟ | <ul style="list-style-type: none"> الإيمان. العلم. | <ul style="list-style-type: none"> قراءة الأحاديث النبوية قراءة صحيحة معبرة. معرفة معاني الكلمات الجديدة والغريبة التي وردت بالأحاديث النبوية. اكتساب مجموعة من المعلومات عن حياة الصحابة رواة الأحاديث النبوية رضي الله عنهم. توضيح معاني الأحاديث النبوية وإرشاداتها. |

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

| المهمة الأدائية | المحكات الرئيسية | أدلة أخرى | الأنشطة التعليمية التعليمية | ستقوم المتعلمات بما يأتي | ستقوم المعلمة بما يأتي |
|---|---|--|--|--|--|
| ❖ خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية . ❖ كتابة قصة . ❖ عمل مطوية . | تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) | من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات * كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي | <p>✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (على ماذا يدل تعدد شعب الإيمان؟).</p> <p>✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (العلم والإيمان).</p> <p>✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (خصال الإيمان - الحياء - فضل العلم - مكانة العلماء...).</p> <p>✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الصحابي الجليل أبي هريرة رضي الله عنه، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح نبذة عن مناقب الصحابي الجليل رضي الله عنه.</p> <p>✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن شعب الإيمان، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت فيها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن شعب الإيمان المتعلقة بالقلب والجوارح.</p> <p>✓ أقدم للطالبات عرض تقديمي يوضح الدروس المستفادة من قول الرسول صلى الله عليه وسلم عن أبي هريرة رضي الله عنه " قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((الإيمان بضع وستون شعبة فأفضلها قول لا إله إلا الله وأدناها إماطة الأذى عن الطريق والحياء شعبة من الإيمان "، وأطلب من الطالبات مشاهدة العرض بتركيز ومن ثمّ معرفة وفهم الدروس المستفادة من الحديث الشريف.</p> <p>✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية " وَبَيْنَ النَّاسِ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلٌ قَالُوا لَهُ كَذَلِكَ ۗ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۗ إِنَّا لِلَّهِ عَزِيزٌ غَفُورٌ"، ثمّ أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: بيني مكانة العلم في الإسلام، يقمن الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.</p> <p>✓ يستمعن الطالبات إلى خطبة لأحد كبار العلماء يتحدث عن مكانة العلم في الإسلام، ثمّ أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: بيني فضل العلم ومكانة العلماء في الإسلام، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.</p> <p>✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن ثمرات تحصيل العلم في الدنيا والآخرة، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.</p> <p>✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح آداب طلب العلم، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.</p> <p>✓ أطلب من التلميذات كتابة بحث عن فضل ومكانة العلم مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.</p> <p>✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .</p> | <p>* المناقشة والحوار .</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط .</p> <p>* حل أوراق العمل .</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p> | <p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائيه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص .</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات .</p> <p>* إعداد أوراق العمل .</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p> |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|-----------|---|---|---|--|-------------------------------|
| عناصر قصة | استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره | استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة | استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة | |
| الأسلوب | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة | اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر | اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة | |
| المحتوى | اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال | اشتمل على اغلب الأحوال | اشتمل جميع الأحوال | اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل | |

| اسم الوحدة | | الإيمان والعلم | الصف | ثاني متوسط |
|------------|-----------------------|--|------|---------------------------------------|
| هـ | الهدف | مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية - | | |
| د | الدور | الهدف : توظيف الدروس اللغوية المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . أنت : كاتب . وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق . | | |
| ج | الجمهور | طالبات المدرسة أو المجتمع | | |
| م | الموقف | السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي | | |
| ا | النتاج والأداء والغرض | • تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة . | | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | ❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . | | |
| | | | | المهمة الأدائية : |
| | | | | كتابة قصة حول عنوان الوحدة |
| | | | | الشخصيات . |
| | | | | الحوار . |
| | | | | الصراع . |
| | | | | الأحداث . |
| | | | | الاطارين : الزماني والمكاني , والحبكة |

الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير الحديث

لعام 1442 هـ للفصل الدراسي الأول

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + مسرد + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة

+ التحضير بطريقة البطاقات + التعلم النشط الجديد + بطاقة تخطيط الدروس

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+
أوراق قياس لكل درس

+
أوراق عمل لكل درس

+
سجل إنجاز المعلمة

+
محتوياته وسجل إنجاز الطالبة

+
أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+
خرائط ومفاهيم

+
حل أسئلة الكتاب



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيديكس) من 48 ساعة الى 72 ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيديكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 30 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 60 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيديكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

بنك الراجحي 233608010954856 /

آي بان الراجحي SA5780000233608010954856 /

البنك الأهلي 27949172000110 /

آي بان الأهلي SA0610000027949172000110 /

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

سامبا 8001852539 /

الرياض 2052558759940 /

اي بان الرياض SA3520000002052558759940 /

بنك البلاد 900127883010006 /

اي بان بنك البلاد SA4715000900127883010006 /

البنك السعودي للإستثمار 0101001926001 /

الجزيرة 030680161166001 /

اي بان بنك الجزيرة SA6760100030680161166001 /

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

حساب الانماء 68201042364000 /

اي بان الانماء Sa3505000068201042364000 /



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة 50 ريال



للطلب من المملكة يمكنكم التواصل على احدي الارقام التالية:

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722