



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم
مدرسة:

تحضير وحدات لمادة لغتي

للصف الرابع ابتدائي

الفصلي الدراسي الأول

الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ✓ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ✓ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ✓ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ✓ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ✓ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- ✓ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ✓ إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة لغتي

- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.
- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسية والفرعية.
- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع.
- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة.
- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- القدرة على حفظ النصوص .
- القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف.
- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي

- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .
- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
- تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين.
- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.
- تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه.
- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.
- تستطيع ترتيب الأفكار ترتيباً صحيحاً.
- تتكون لديها القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.
- تنمي قدرته على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها.
- توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير.
- تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسية في نص معين.
- تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية.
- تكتسب القدرة على فن الإلقاء.
- تطبق ما تعلمته من القواعد النحوية والإملائية في التعبير.

توزيع المقرر الدراسي لمادة (لغتي) للصف (الرابع ابتدائي) على أسابيع الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التهيئة	الخميس 1442/1/15	الأحد 1442/1/11	1
	مدخل الوحدة الأولى	الخميس 1442/1/22	الأحد 1442/1/18	2
	ناقلة الأمراض ة التصحر واثره في البيئة	الخميس 1442/1/29	الأحد 1442/2/25	3
	تابع التصحر واثره في البيئة - كلمات حذفت الالف من وسطها. همزتا القطع والوصل	الخميس 1442/2/7	الأحد 1442/2/3	4
	أنواع الكلمة والجملة المبتدأ والخبر	الخميس 1442/2/14	الأحد 1442/2/10	5
	الحروف المرتكزة على السطر (ب - د - ط - ف) لم تألمت الفراشة؟	الخميس 1442/2/21	الأحد 1442/2/17	6
	إبداء الراي ة وصف مشاهدات كتابة قصة من مشاهد معروضة بناء فقرتين	الخميس 1442/2/28	الأحد 1442/2/24	7
	أسئلة قياس مهارات	الخميس 1442/3/5	الأحد 1442/3/1	8
	مشروع الوحدة الثانية ة عيد الأضحى	الخميس 1442/3/12	الأحد 1442/3/8	9
	مدينتي	الخميس 1442/3/19	الأحد 1442/3/15	10
	دخول (ال) على الكلمات المبدوءة باللام التاء المربوطة والتاء المفتوحة	الخميس 1442/3/26	الأحد 1442/3/22	11
	أنواع الفعل ة الفاعل	الخميس 1442/4/4	الأحد 1442/3/29	12
	الحروف المرتكزة على السطر 2 (أ - ك - هـ) والحروف التي ينزل جزء منها عن السطر (م - هـ - ل) زيارة ضاحية	الخميس 1442/4/11	الأحد 1442/4/7	13
	التعبير عما تقتضيه مواقف مختلفة صياغة أسئلة ة إكمال محادثة هاتفيا كتابة بطاقة ة كتابة رسائل	الخميس 1442/4/18	الأحد 1442/4/14	14
	أسئلة قياس المهارات	الخميس 1442/4/25	الأحد 1442/4/21	15
	مراجعة عامة	الخميس 1442/5/2	الأحد 1442/4/28	16
	الاختبارات	الخميس 1442/5/16	الأحد 1442/5/5	18-17

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	لغتي	المادة	الرابع ابتدائي	الصف
					التاريخ	التصحّر واثره في البيئة			الدرس
					الحصة	❖ نصوص الوحدة : (ناقلة الأمراض) - التصحر واثره في البيئة - لم تألمت الفراشة؟ الدروس اللغوية والتواصل اللغوي (همزتي الوصل والقطع وكلمات حذفت الألف من وسطها) أنواع الكلمة، الجملة، المبتدأ والخبر كيفية كتابة الحروف (ب، د، ط، ف) بخط النسخ كتابة سليمة.			ملخص الوحدة
					الفترة الزمنية				

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)	الأهداف الرئيسية
<p>الفكرة الكبرى: (الحمد لله حمداً كثيراً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى).</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الكلمة: مجموعة من الحروف تفيد معنى، وتكون اسماً أو فعلاً أو حرفاً. - كلمة حذفت الألف من وسطها: هي الكلمة التي بها ألف ينطق ولا يكتب. - الجملة الاسمية: هي الجملة التي تبدأ باسم، تتكون الجملة الاسمية من ركنين أساسيين هما المبتدأ والخبر. - همزة الوصل: هي التي تكون في أول الكلمة، تنطق في أول الكلام ولا تنطق عند وصلها بما قبلها. - همزة القطع: هي التي تكون في أول الكلمة، تنطق في أول الكلام وفي وسطه. - الرسم الصحيح للحروف المرتكزة على السطر (ب، د، ط، ف). - إبداء الرأي: هو التعبير عن الرأي في موقف أو مشكلة أو أمر من الأمور معتمداً على ما لديه من أفكار ومعتقدات. - وصف مشاهدات: هة رسم بالكلمة لكل ما تلتقطه الحواس من صور واصوات. - كتابة قصة من مشاهد معروضة وبناء فقرتين. 	<ol style="list-style-type: none"> (1) تكتسب اتجاهات وقيم تتعلق بالمجال الصحي والبيئي . (2) تفهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع. (3) تتجاوز الصعوبات القرآنية، واكتساب مهارات القراءة السليمة. (4) تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بالمجال الصحي والبيئي. (5) تكتب نصوص تحتوي على همزتي الوصل والقطع وكلمات حذفت الألف من وسطها. (6) تعرف أنواع الكلمة، الجملة، وتمييزها واستعمالها. (7) تعرف الاسم المفرد والمثنى والجمع وتمييزه واستعماله. (8) تعرف الجملة المثبتة والمنفية وتمييزهما واستعمالهما. (9) تعرف المبتدأ والخبر، وتمييزهما واستعمالهما. (10) تكتب الحروف (ب، د، ط، ف) بخط النسخ كتابة سليمة. (11) تفهم النصوص وتتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية. (12) اللاغتناء برصيد لغوي، واستعماله في التواصل الشفهي والكتابي. (13) تألف قصة عن أربعة مشاهد معروضة. (14) تكتسب آداب من سيرة النبي (صلى الله عليه وسلم) وهدية. <p>تكتسب قيم تتعلق بالعدالة والمسؤولية.</p>

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على :	ستعرف المتعلمات :	الأسئلة الأساسية:
<p>📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الجو والفصول الأربعة .</p> <p>📖 اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال الجو والفصول الأربعة .</p> <p>📖 معرفة المقصود بناقلة الأمراض ؟</p> <p>📖 معرفة التصحر واثره في البيئة .</p> <p>📖 ذكر كلمات حذفت الالف من وسطها .</p> <p>📖 بيان همزتا القطع والوصل</p> <p>📖 ذكر أنواع الكلمة والجمله .</p> <p>📖 معرفة المبتدأ والخبر .</p> <p>📖 بيان كيفية كتابة الحروف (ب - د - ط - ف) بخط النسخ</p> <p>📖 النسخ كتابة سليمة .</p> <p>📖 معرفة لم تألمت الفراشة؟</p> <p>📖 معرفة ابداع الراي .</p> <p>📖 بيان وصف مشاهدات .</p> <p>📖 معرفة كتابة قصة من مشاهد معروضة .</p> <p>📖 معرفة بناء فقرتين .</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ناقلة الأمراض ❖ التصحر واثره في البيئة . ❖ كلمات حذفت الالف من وسطها . ❖ همزتا القطع والوصل ❖ أنواع الكلمة والجمله . ❖ المبتدأ والخبر . ❖ كيفية كتابة الحروف (ب - د - ط - ف) بخط النسخ ❖ كتابة سليمة . ❖ لم تألمت الفراشة؟ ❖ ابداع الراي . ❖ وصف مشاهدات . ❖ كتابة قصة من مشاهد معروضة . ❖ بناء فقرتين . 	<p>س قيل عنها : (أعلى مفقود وأرخص موجود)فما هذه النعمة؟</p> <p>س كيف يمكننا المحافظة على البيئة؟</p> <p>س ما المقصود بناقلة الأمراض في النص؟</p> <p>س ما الفصل الذي يتكاثر فيه الذباب؟</p> <p>س ما فوائد النباتات؟</p> <p>س ما المقصود بالتصحر؟</p> <p>س كيف يمكننا حل مشكلة التصحر؟</p> <p>س ما الكلمات التي حذفت الألف من وسطها؟</p> <p>س ما الفرق بين همزة الوصل وهمزة القطع في الكتابة؟</p> <p>س ما أقسام الكلمة؟</p> <p>س ماذا نسمي الجملة التي تبدأ باسم؟</p> <p>س مم تتكون الجملة الاسمية؟</p> <p>س ما علامة إعراب المبتدأ والخبر؟</p> <p>س ما أهم الإرشادات التي يجب اتباعها عند الكتابة؟</p> <p>س ما النصيحة التي ختم بها الشاعر ابياته في نص لم تألمت الفراشة؟</p> <p>س ما معني ابداع الراي؟</p> <p>س ما معني وصف مشاهدات؟</p> <p>س كيف تكتب قصة من مشاهد معروضة؟</p> <p>س ما الطريقة الصحيحة لبناء فقرتين؟</p>

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما ياتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ كتابة قصة مصورة يراعى فيها المهارات اللغوية التي درست . ❖ إنجاز مشروع كراسة الفصل الذي ولدت فيه . عمل ملصق عن الفصول الأربعة . 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p>من خلال الأدلة التالية :</p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي المفكرات</p> <p>كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة .</p> <p>* الملاحظات تقويم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> أبدأ بسؤال تمهيدي (أهمية المحافظة على البيئة؟) أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (صحتي وبيئتي). ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (حل مشكلة التصحر - الكلمة والجمله - الفقرة والنص - المبتدأ والخبر...). أطلب من التلميذات تلاوة الآية الكريمة التالية "وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِن طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِّنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَٰلِكُمْ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: ذكر أسماء أطعمة معروفة ما هي ؟ يقمن التلميذات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش. أقدم للتلميذات بروشور يتحدث عن نظافة البيئة ، أطلب من التلميذات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمَّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح المزايا التي تتمتع به البيئة النظيفة. أقدم للتلميذات خريطة مفاهيم عن أطعمة مختلفة، أطلب من التلميذات قراءة الخريطة بطريقة علمية يعتمدن على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن الطعمة المختلفة. أقدم للتلميذات فيديو تعليمي عن الوحدات التعبيرية، يشاهدن التلميذات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثمَّ يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح الفرق بين الجملة والفقرة مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض. يعملن التلميذات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن العوامل التي اسهمت في ظاهرة التصحر، تصنف التلميذات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق. أعرض على التلميذات فيلم تعليمي عن المبتدأ والخبر، يقدمن التلميذات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم و التي تخدم الهدف التربوي المخطط له. أكلف التلميذات بجمع صور ملونة عن تأثير التصحر داخل المملكة، يتعاونن التلميذات فيما بينهن من أجل صياغة مجموعة من الجمل حول الموضوع على أن يقمن بجمع المقالات والصور الملونة التي تدعم الفكرة في لوحة تعليمية جذابة. أطلب من التلميذات كتابة بحث عن كيفية التصدي لظاهرة التصحر، مع توضيح مفهوم الضمير وأثره في الخلق مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته. أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للتلميذات في تلك الوحدة. 	<ul style="list-style-type: none"> * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقاءيه- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.* إعداد أوراق العمل.* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	



الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مادته لغتي للفصل الدراسي الأول 1441 هـ – 1442 هـ

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد + التعلم النشط الجديد + بطاقات تخطيط الدروس + نموذج الجوف

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرعات



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس

من (48 ساعة الى 72 ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 40 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة طباعه عادية مع السي دي 70 ريال

سعر المادة طباعه ملونة مع السي دي 140 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

بنك الراجحي / 233608010954856

SA5780000233608010954856 / آي بان الراجحي

البنك الأهلي / 27949172000110

SA0610000027949172000110 / آي بان الأهلي

حسابات بنوك بإسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

سامبا / 8001852539

الرياض / 2052558759940

SA3520000002052558759940 / اي بان الرياض

بنك البلاد / 900127883010006

SA4715000900127883010006 / اي بان بنك البلاد

0101001926001 / البنك السعودي للإستثمار

030680161166001 / الجزيرة

SA6760100030680161166001 / اي بان بنك الجزيرة

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة اوامر الشبكة

حساب الانماء / 68201042364000

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة 50 ريال



: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

[0555107025](https://www.whatsapp.com/business/profile/0555107025)

[0557977722](https://www.whatsapp.com/business/profile/0557977722)

[0551092444](https://www.whatsapp.com/business/profile/0551092444)