



وزارة التعليم
Ministry of Education



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم
مدرسة:

تُحضير وحدات لمادة التربية الأسرية

للصف الثالث ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

أهداف تدريس مادة التربية الأسرية

1. أن تحافظ على نظافتها وتهتم بصحتها بصفة دورية.
2. أن تعرف الوضع الصحيح للجلوس وحمل الحقيبة ومسك القلم.
3. أن تدرك مشروعية العيد وتصنف مظاهره.
4. أن تميز بين عيد الفطر وعيد الأضحى.
5. أن تعي مفهوم النجاح وتقدر أهميته في حياتها.
6. أن تعبر عن نفسها بثقة وتجيد التصرف الصحيح.
7. أن تعرف كيف تتصرف إذا نسيت واجبها وأدواتها المدرسية.
8. أن تتعلم طرق التصرف والاعتذار وأهمية النقود.

توزيع المقرر الدراسي لمادة (تربية اسرية) للصف (ثالث ابتدائي) على اسابيع الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	معاني الرموز الإرشادية	الخميس 1442/1/15	الأحد 1442/1/11	1
	السلامة في تناول الدواء	الخميس 1442/1/22	الأحد 1442/1/18	2
	القائمة الصحيحة	الخميس 1442/1/29	الأحد 1442/2/25	3
	حمل الأشياء بطريقة صحيحة	الخميس 1442/2/7	الأحد 1442/2/3	4
	السلامة عند استخدام الكهرباء	الخميس 1442/2/14	الأحد 1442/2/10	5
	السلامة من أشعة الشمس	الخميس 1442/2/21	الأحد 1442/2/17	6
	السلامة اثناء السباحة	الخميس 1442/2/28	الأحد 1442/2/24	7
	مراجعة الوحدة الاولى	الخميس 1442/3/5	الأحد 1442/3/1	8
	كيف اتصرف إذا وجدت خرجت امي من المنزل؟	الخميس 1442/3/12	الأحد 1442/3/8	9
	كيف اتصرف بملابسي التي لا احتاجها؟	الخميس 1442/3/19	الأحد 1442/3/15	10
	مراجعة الوحدة الثانية	الخميس 1442/3/26	الأحد 1442/3/22	11
	الساعة	الخميس 1442/4/4	الأحد 1442/3/29	12
	كيف اقضي وقت فراغي بما يفيد	الخميس 1442/4/11	الأحد 1442/4/7	13
	كيف اقضي وقت فراغي بما يفيد	الخميس 1442/4/18	الأحد 1442/4/14	14
	مراجعة الوحدة الثالثة	الخميس 1442/4/25	الأحد 1442/4/21	15
	تمارين عامة	الخميس 1442/5/2	الأحد 1442/4/28	16
	الاختبارات	الخميس 1442/5/16	الأحد 1442/5/5	18-17

مديرة المدرسة :

المشرفة :

معلمة المادة :



الصف	الثالث ابتدائي	المادة	تربية اسرية	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	صحتي وسلامتي								
ملخص الوحدة	(الرموز الإرشادية وضعت للدلالة على شيء معين، واحترام الرموز الإرشادية والتقيد بها أمر ضروري، حيث أن هذه الرموز الإرشادية موحدة في جميع بلدان العالم).								
	الفترة الزمنية								

الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تفرق بين معاني الرموز الإرشادية المعروضة . ❖ تشرح بعض مبادئ السلامة عند استخدام الدواء . ❖ تطبق الوضع الصحي للجسم في الوقوف والمشي . ❖ تطبق الطريقة الصحيحة لحمل الأشياء المعروضة أمامها . ❖ تشكر الله على نعمة الكهرباء . ❖ تميز الأوقات التي تكون فيها أشعة الشمس مفيدة أو ضارة . ❖ تفسر بأسلوبها عبارة الوقاية خير من العلاج . ❖ تصف بعض قواعد السلامة التي تراعي عند السباحة . 	<p>الفكرة الكبرى: سنتعلم في هذه الوحدة على الصحة والسلامة .</p> <p>ستفهم المتعلمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ معاني الرموز الإرشادية . ❖ بعض مبادئ السلامة عند استخدام الدواء . ❖ الوضع الصحي للجسم في الوقوف والمشي . ❖ الطريقة الصحيحة لحمل الأشياء . ❖ أخطار الأسلاك الكهربائية . ❖ الأوقات التي تكون فيها أشعة الشمس مفيدة أو ضارة . ❖ بعض قواعد السلامة التي تراعي عند السباحة .

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلم بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	سنتكون المتعلمات قدرات على :
<p>السؤال الأول : ما بعض قواعد السلامة التي تراعي عند السباحة ؟</p> <p>السؤال الثاني : ما مبادئ السلامة عند استخدام الدواء؟</p> <p>السؤال الثالث : أذكر أخطار الأسلاك الكهربائية .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • معاني الرموز الإرشادية . • بعض مبادئ السلامة عند استخدام الدواء . • الوضع الصحي للجسم في الوقوف والمشي . • الطريقة الصحيحة لحمل الأشياء . • أخطار الأسلاك الكهربائية . • الأوقات التي تكون فيها أشعة الشمس مفيدة أو ضارة . • بعض قواعد السلامة التي تراعي عند السباحة . 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ بيان معاني الرموز الإرشادية . ❑ ذكر بعض مبادئ السلامة عند استخدام الدواء . ❑ معرفة الوضع الصحي للجسم في الوقوف والمشي . • توضيح الطريقة الصحيحة لحمل الأشياء . ❑ ذكر أخطار الأسلاك الكهربائية . ❑ بيان الأوقات التي تكون فيها أشعة الشمس مفيدة أو ضارة . ❑ توضيح بعض قواعد السلامة التي تراعي عند السباحة .

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
المهام الأدائية : * عمل أبحاث من الانترنت عن حمل الأشياء بطريقة صحيحة . * أن تحضر الطالبات قصة توضح الزكام .	المحكات الرئيسية : * تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . * القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . * يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز) .	أدلة أخرى : أدلة أخرى : من خلال الأدلة التالية : نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .	<ul style="list-style-type: none"> ✓ الأنشطة التعليمية : ✓ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة . ✓ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام . ✓ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي : ✓ من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد التعرف على مضمون الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح معاني الرموز الإرشادية . ✓ أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن السلامة في تناول الدواء ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتحديد السلامة في تناول الدواء مع توضيح الهدف منه ومبرراته . ✓ أقدم للطالبات مطوية عن أخطار التعرض لأشعة الشمس ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أخطار التعرض لأشعة الشمس . ✓ أطلب من الطالبات جمع معلومات عن الزكام ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً . ✓ أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن الأسلاك الكهربائية مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها . ✓ توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها . ✓ تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة . 	<ul style="list-style-type: none"> * المناقشة والحوار . * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط . * حل أوراق العمل . * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص . * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات . * إعداد أوراق العمل . * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	