



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم  
مدرسة: .....

# تُحضير وحدات لمادة لغتي

## للصف الخامس ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ✓ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ✓ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ✓ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ✓ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ✓ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- ✓ تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- ✓ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ✓ إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

## الأهداف العامة لمادة لغتي

- صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة.
- تعويد الطالبات على قوة الملاحظة والتفكير المنطقي المرتب.
- تربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل وغير ذلك من الفوائد العقلية التي تعود عليها لاتباع أسلوب الاستقراء في دراسة القواعد.
- الاستعانة بالقواعد على فهم الكلام على وجهه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.
- إكساب الطالبات القدرة على استعمال القواعد في المواقف اللغوية المختلفة.
- شحذ العقول وصقل الذوق وتنمية ثروة الطالبة اللغوية .
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الجهرية بحيث تنطق الكلمات نطقا صحيحا وتؤدي المعاني أداء حسنا.
- أن تكتسب الطالبة القدرة على القراءة الصامتة بسرعة مناسبة مع فهم الأفكار الرئيسية والفرعية.
- تنمية القدرات على الاستماع الجيد بحيث يستطيع الطالبة تركيز الانتباه فيما سمع.
- تنمية ميل الطالبة إلى القراءة والاطلاع من خلال القراءة الحرة.
- اكتساب ثروة لغوية من خلال التعرف على كلمات جديدة .
- القدرة على حفظ النصوص .
- القدرة على فهم النص وتذوقه واستخراج الصور والأخيلة بما يتناسب مع المرحلة .
- القدرة على إبداء رأيه في بعض المواقف.
- تعليم الطالبة أصول الكتابة السليمة وسرعة الرسم الصحيح للكلمات التي يحتاج إليها في التعبير الكتابي.

- تنمية بعض الاتجاهات لدى الطالبات مثل دقة الانتباه وقوة الملاحظة والعناية بالنظام والنظافة وإجادة الخط وحسن استعمال علامات الترقيم.
- زيادة ثروة الطالبة اللغوية وتنمية المعلومات والخبرات والثقافة بما يشتمل عليه من موضوعاتها من فنون الأدب والثقافة والعلوم .
- حفظ التراث البشري وسهولة نقل المعارف الإنسانية من جيل إلى جيل .
- تتحدث الطالبة بجرأة وثقة أمام الآخرين.
- تنمية قدرة الحوار والاتصال بين الناس والتخاطب معهم.
- تتمكن من التعبير عن أفكاره وأحاسيسه.
- تكتسب آداب الحديث وبخاصة حسن الاستماع واحترام الآخرين.
- تستطيع ترتيب الأفكار ترتيبا صحيحا.
- تتكون لديها القدرة على الكتابة فيما تتطلبه الحياة اليومية.
- تنمي قدرته على التفكير المنظم في حديثها وكتابتها.
- توظف ثروتها اللفظية في موضوعات التعبير.
- تستطيع تلخيص الأفكار الرئيسة في نص معين.
- تميل إلى القراءة والاطلاع لاكتساب المهارات الكتابية والشفهية.
- تكتسب القدرة على فن الإلقاء.
- تطبق ما تعلمته من القواعد النحوية والإملائية في التعبير.

توزيع المقرر الدراسي لمادة ( لغتي ) للصف ( الخامس ابتدائي ) على أسابيع الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التهيئة (مراجعة المكتسبات السابقة – الاختبار التشخيصي)	الخميس 1442/1/15	الأحد 1442/1/11	1
	الوحدة الأولى (أخلاق وفضائل)	الخميس 1442/1/22	الأحد 1442/1/18	2
	المدخل (أنشطة تمهيدية) – نص الاستماع (عدل المأمون) – نص الفهم القرائي (أخلاق المؤمنين)	الخميس 1442/1/29	الأحد 1442/2/25	3
	تابع نص الفهم القرائي (أخلاق المؤمنين) – الاستراتيجية القرائية (الخلق)	الخميس 1442/2/7	الأحد 1442/2/3	4
	تابع الاستراتيجية القرائية (الخلق) – الصنف اللغوي (جمع المذكر السالم) - الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة على ألف)	الخميس 1442/2/14	الأحد 1442/2/10	5
	تابع الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة على ألف) – الوظيفة النحوية (رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية)	الخميس 1442/2/21	الأحد 1442/2/17	6
	تابع الوظيفة النحوية (رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية) – الرسم الكتابي (خط النسخ) – النص الشعري (من أصادق؟) – بنية النص (خشبة المقترض الأمين)	الخميس 1442/2/28	الأحد 1442/2/24	7
	تابع بنية النص (الطحان وولده وحمارهما) – تابع بنية النص (درس في الصداقة) – التواصل الكتابي (كتابة قصة مكتملة العناصر) – التواصل الشفهي (سرد قصة)	الخميس 1442/3/5	الأحد 1442/3/1	8
	تابع التواصل الشفهي (سرد قصة) – مشروع الوحدة – اختبار الوحدة	الخميس 1442/3/12	الأحد 1442/3/8	9
	الوحدة الثانية (البيئة والصحة)	الخميس 1442/3/19	الأحد 1442/3/15	10
	المدخل (أنشطة تمهيدية) – نص الاستماع (رسالة من أعماق البحر) – نص الفهم القرائي (لماذا؟)	الخميس 1442/3/26	الأحد 1442/3/22	11
	تابع نص الفهم القرائي (لماذا؟) – الاستراتيجية القرائية (جسمك والآلة)	الخميس 1442/4/4	الأحد 1442/3/29	12
	تابع الاستراتيجية القرائية (جسمك والآلة) – الصنف اللغوي (أنواع الجموع) – الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة على الواو)	الخميس 1442/4/11	الأحد 1442/4/7	13
	تابع الظاهرة الإملائية (الهمزة المتوسطة على الواو) – الوظيفة النحوية (الفاعل)	الخميس 1442/4/18	الأحد 1442/4/14	14
	تابع الوظيفة النحوية (المفعول به) – الرسم الكتابي (خط النسخ) – النص الشعري (أيها الإنسان) - بنية النص (النص الإعلاني)	الخميس 1442/4/25	الأحد 1442/4/21	15
	تابع بنية النص (النص الإعلاني) - التواصل الكتابي (تصميم إعلان "إخباري&تجاري") – التواصل الشفهي (تقديم عرض شفهي عن مشكلة بيئية)	الخميس 1442/5/2	الأحد 1442/4/28	16
	تابع التواصل الشفهي (تقديم عرض شفهي عن مشكلة بيئية) - مشروع الوحدة – اختبار الوحدة	الخميس 1442/5/16	الأحد 1442/5/5	18-17

الصف	الخامس ابتدائي	المادة	لغتي	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	
الدرس	أخلاق وفضائل									
ملخص الوحدة	<p><b>نصوص الوحدة</b>(الجمال الشامي – عدل المأمون-أخلاق المؤمنين- الخلق – من اصدقاء خشية المقترض الأمين – الطحان وولده وحمارهما-درس في الصداقة)) <b>الدروس اللغوية والتواصل اللغوي:</b> ( رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية – جمع المذكر السالم – الهمزة المتوسطة على ألف – كتابة عبارات بخط النسخ – كتابة قصة مكتملة العناصر-سرد قصة )</p>									
				التاريخ						
				الحصة						
				الفترة الزمنية						

### الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>(1) تكتسب اتجاهات وقيم متصلة بمحور أخلاق المؤمنين.</p> <p>(2) إلقاء خطبة محفلية أمام الطالبات.</p> <p>(3) تستطلع النص وتكتب الأفكار الرئيسية له .</p> <p>(4) تتعرف بنية النص القصصي.</p> <p>(5) تكتسب رصيد معرفي ولغوي متصل بمحور أخلاق المؤمنين (6) تفهم النص المسموع ويراعي آداب الاستماع.</p> <p>(6)تزيد الرصيد اللغوي ويستخدمه في التواصل الشفهي والكتابي.. (8) تفهم النصوص ويتذوق ما فيها من جماليات وأساليب</p> <p>(7) تتعرف المبتدأ والخبر ويستعملهما . (8) تتعرف جمع المذكر السالم وتميزه ويستخدمه في جمل. (12) تتعرف القاعدة العامة لرسم الهمزة المتوسطة على الألف</p> <p>(9) تكتب عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة (10) تقتدي بسلوكيات وآداب من سيرة النبي ﷺ</p>	<p><b>الفكرة الكبرى:</b> الأخلاق والفضائل أساس الدين وبها تنهض الأمة .</p> <p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأخلاق والفضائل أساس الإسلام وبهما تنهض الأمة ويدعم ذلك بزيادة الرصيد المعرفي واللغوي من خلال اتقان نصوص الوحدة ودروسها اللغوية .</li> <li>- تعديل المفاهيم الخاطئة مثل الخلط بين جمع المذكر والمؤنث السالم والمبتدأ والخبر والهمزة المتوسطة على الف وغيرها وضعف القراءة والاستظهار والخجل والتلعثم في الحوار الشفهي وضعف الخط .</li> </ul>

### المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات:	ستكون المتعلمات قادرات على:
<p>س اشتهر سيدنا عمر بالعدل فمن تعرف بعده اشتهر بهذا الخلق ؟</p> <p>س من تصادق ؟</p> <p>س علي – تسمية خط النسخ بهذا الاسم ؟</p> <p>س كيف نميز بين المبتدأ والخبر وما إعرابها بالعلامات الفرعية؟</p> <p>س ما عناصر القصة ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ اتجاهات وقيم متصلة بمحور الخلق والفضائل من خلال نصوص الوحدة .</li> <li>❖ رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال الأخلاق والفضائل .</li> <li>❖ نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها .</li> <li>❖ رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية .</li> <li>❖ رسم الهمزة المتوسطة على الألف .</li> <li>❖ كيفية كتابة قصة مكتملة العناصر وكذلك عبارات بخط النسخ .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>📖 اكتساب اتجاهات وقيم في مجال الحقوق والواجبات .</li> <li>📖 اكتساب رصيد معرفي ولغوي يؤهله للتواصل الشفهي والكتابي في مجال الحقوق والواجبات .</li> <li>📖 فهم نصوص الوحدة المقروءة والمسموعة وتحليلها وتذوقها ونقدها</li> <li>📖 معرفة اسم الفاعل وصياغته وإعرابه .</li> <li>📖 كتابة قصة مكتملة العناصر وسردها .</li> </ul>

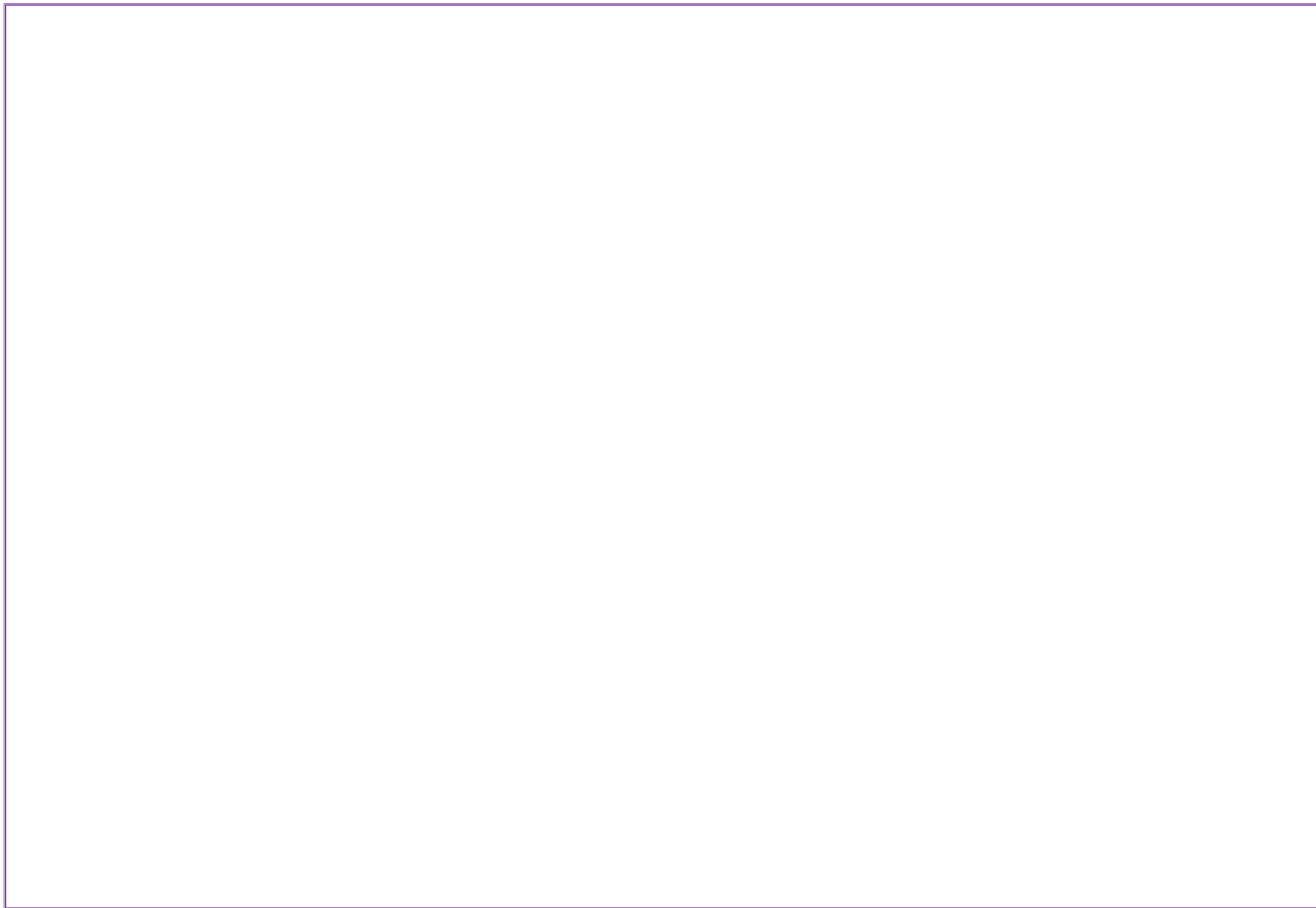
## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

## الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما ياتي
❖ كتابة قصة مقروءة يراعى فيها المهارات اللغوية التي درست .	تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )	من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات * كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي	<p>➤ مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض صور لبعض القيم الإسلامية والتعليق ثم عرض صور ونشاطات المدخل بمبدأ الاستكشاف ومناقشة الطالبات فيها وتعزيز ذلك ببعض الآيات والأحاديث عن قيم وأخلاق الإسلام التي تدعم التعامل مع الأسرة .</p> <p>➤ إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>➤ عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :</p> <p>➤ مدخل الوحدة : تقسيم الطالبات لعدة مجموعات ، تنفيذ وعرض الصور من الكتاب المدرسي ومتابعة تعبير المجموعات حول هذه الصور .</p> <p>➤ نص الاستماع ( عدل المأمون ) : السماع إلى نص الاستماع من المسجل أو من المعلمة ثم الإجابة عن أنشطة النص .</p> <p>➤ نص الفهم القرآني ( أخلاق المؤمنين ) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات بعد استماع لقراءة المعلمة ثم حل أسئلة التنمية القرآنية : ( اقرأ ، أنمي لغتي ، أفهم ، أفكر ، القراءة الجهرية المعبرة ، أغني ملف تعليمي )</p> <p>➤ الاستراتيجية القرآنية ( الخلق ) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات.</p> <p>➤ الأساليب والتراكيب اللغوية : ( نداء ما أوله ( ال ) ، جمع المذكر السالم ، الهمزة المتوسطة على الألف ، الرسم بخط النسخ ، رفع المبتدأ والخبر بالعلامات الفرعية ) تمهيد للمهارة وشرحها ومحاكاة الطالبات لها .</p> <p>➤ النص الشعري ( من أصادق ؟ ) : استماع النص من شريط أو من المعلمة ومحاكاة الطالبات ثم حل أسئلة مكون ( أكتشف ، أنمي لغتي ، أفهم وأحلل ، أتذوق ، أنشد ) .</p> <p>➤ بنية النص ( خشبية المقترض الأمين - الطحان وولده وحمارهما - درس في الصداقة ) : قراءة النص في منافسة بين المجموعات ثم ملء خريطة النص .</p> <p>✓ في نهاية الوحدة عمل مطوية لكل مجموعة مختلفة عن الأخرى . مسابقة في كتابة نهاية خطبة محفلية يراعى فيها الدروس اللغوية .</p>	<p>* المناقشة والحوار.</p> <p>* كتابة البحث .</p> <p>* عمل مطوية .</p> <p>* كتابة قصة .</p> <p>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</p> <p>* حل أوراق العمل.</p> <p>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</p> <p>* جمع المعلومات</p>	<p>يقدم التمهيد .</p> <p>* يحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة ألقائيه - تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد - قراءة نموذجية للنصوص.</p> <p>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.</p> <p>* إعداد أوراق العمل.</p> <p>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</p>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة واقتد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	





الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم لكم جميع ما يخص مادته لغتي للفصل الدراسي الأول 1441 هـ – 1442 هـ

تحضير + توزيع + أهداف

## أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد + التعلم النشط الجديد + بطاقات تخطيط الدروس + نموذج الجوف

## المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+

اثرعات



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس

من (48 ساعة الى 72 ساعة )

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية ) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي 40 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة طباعه عادية مع السي دي 70 ريال

سعر المادة طباعه ملونة مع السي دي 140 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856 / بنك الراجحي

SA5780000233608010954856 / أي بان الراجحي

البنك الأهلي / 27949172000110  
آي بان الأهلي / SA0610000027949172000110

---

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====  
8001852539 / سامبا

2052558759940 / الرياض

SA3520000002052558759940 / اي بان الرياض

900127883010006 / بنك البلاد

SA4715000900127883010006 / اي بان بنك البلاد

0101001926001 / البنك السعودي للإستثمار

030680161166001 / الجزيرة

SA6760100030680161166001 / اي بان بنك الجزيرة

---

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====  
68201042364000 / حساب الانماء

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

---

يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة 50 ريال



: للتواصل عبر الواتس أو الاتصال تليفونيا على احدي الارقام التالية

[0555107025](https://www.whatsapp.com/business/profile/0555107025)

[0557977722](https://www.whatsapp.com/business/profile/0557977722)

[0551092444](https://www.whatsapp.com/business/profile/0551092444)