الإدارة العامة للتعليم .....

مدرسة: .....

تحضير وحدات لمادة الرياضيات

للصف الثاني ابتدائي

الفصل الدراسي الأول

الأهداف العامة للمرحلة

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة الرياضيات

أولا" / أهداف تتعلق بالمعرفة الرياضية

- اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم الجوانب الكمية في البيئة والتعامل مع المجتمع.
- فهم المعاني الكامنة وراء العمليات الرياضية.
- الإلمام بمفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم .. الخ.
  استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الأخرى.
- تنمية الفهم لطبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة (في حدود المرحلة الابتدائية)

ثانيا" / أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية:

- اكتساب بعض المهارات الأساسية اللازمة لتفسير بعض الظواهر وتوظيفها في الحياة اليومية.
- تنمية المهارات الرياضية التي من شانها المساعدة على تكوين الحس الرياضي (مهارات التقدير الحساب الذهني ، الحكم على معقولية النتائج) واكتساب أساليب متنوعة لإجراء العمليات.
- تنمية القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعددية وجدولتها وتمثيلها بيانيا" وقراءتها.

ثالثا" / أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات:

- اكتساب أساليب التفكير السليم واستخداماتها في حل المشكلات.
- تطبيق خطوات أسلوب حل المشكلة الرياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة للحل وتنفيذها والتحقق من صحة النتائج.

رابعا" / أهداف تتعلق بالميول والاتجاهات والقيم:

- اكتساب قيم إيجابية (الدقة ، التنظيم ، المثابرة ، احترام الرأي الآخر ، حسن استغلال الوقت)
- تذوق الجمال الرياضي من خلال اكتشاف الأنماط والنماذج ومابها من تناسق
- غرس حب الرياضيات لدى المتعلمة وتعزيز اتجاهاته نحو تعلمها.
- تقدير دور الرياضيات في حل المواقف الحياتية المختلفة.
- الاستمتاع الهادف بالجانب الترفيهي في الرياضيات مثل الألغاز والزخارف

توزيع المقرر الدراسي لمادة (الرياضيات) للصف (الثاني ابتدائي) على أسابيع الفصل الدراسي الأول

الأسبوع	التاريخ		الدروس	ملاحظات
	من	إلى		
1	الأحد 1442/1/11	الخميس 1442/1/15	التهيئة – الآحاد والعشرات – القيمة المنزلية للأعداد ضمن 100 - أستعمل الاستدلال المنطقي	
2	الأحد 1442/1/18	الخميس 1442/1/22	قراءة الأعداد وكتابتها – تقدير الكميات – ترتيب الأعداد – مقارنة الأعداد	
3	الأحد 1442/2/25	الخميس 1442/1/29	الأنماط ولوحة المئة – هيا نلعب – اختبار الفصل – التهيئة للفصل الثاني– خصائص الجمع	
4	الأحد 1442/2/3	الخميس 1442/2/7	الجمع بالعد التصاعدي – أحل المسألة وأمثلها- جمع العدد إلى نفسه - جمع العدد إلى نفسه مضافاً إليه 1 أو مطروحاً منه	
5	الأحد 1442/2/10	الخميس 1442/2/14	الجمع بالعد التصاعدي – أحل المسألة وأمثلها- جمع العدد إلى نفسه - جمع العدد إلى نفسه مضافاً إليه 1 أو مطروحاً منه	
6	الأحد 1442/2/17	الخميس 1442/2/21	الجمع بتكوين العشرات – جمع ثلاثة أعداد – استقصاء حل المسألة – اختبار الفصل - التهيئة للفصل الثالث	
7	الأحد 1442/2/24	الخميس 1442/2/28	الطرح بالعد التنازلي – طرح والصفر وطرح الكل – الطرح باستعمال حقائق جمع العدد – أحل المسألة	
8	الأحد 1442/3/1	الخميس 1442/3/5	العلاقة بين الجمع والطرح – هيا بنا نلعب – جمل الجمع المفتوحة – الحقائق المترابطة – اختبار الفصل	
9	الأحد 1442/3/8	الخميس 1442/3/12	التهيئة للفصل الرابع – جدول الإشارات – التمثيل بالصور – قراءة البيانات	
10	الأحد 1442/3/15	الخميس 1442/3/19	أحل الأمثلة – التمثيل بالأعمدة – قراءة البيانات – الحدث الأكيد والحدث المستحيل	
11	الأحد 1442/3/22	الخميس 1442/3/26	أكثر وأقل إمكانية – اختبار الفصل - التهيئة للفصل الخامس	
12	الأحد 1442/3/29	الخميس 1442/4/4	جمع العشرات – الجمع بالعد التصاعدي – أحل المسألة – الجمع بإعادة التجميع	
13	الأحد 1442/4/7	الخميس 1442/4/11	جمع عدد من رقمين إلى رقم واحد – جمع عددين مكون من رقمين – تقدير ناتج الجمع	
14	الأحد 1442/4/14	الخميس 1442/4/18	جمع ثلاث أعداد كل منها مكون من رقمين – اختبار الفصل - التهيئة للفصل السادس	
15	الأحد 1442/4/21	الخميس 1442/4/25	طرح العشرات – الطرح بالعد التنازلي – الطرح مع إعادة التجميع – أحل المسألة- طرح عدد مكون من رقم واحد من عدد مكون رقمين – طرح عددين كل منهما رقمين – هيا نلعب – التحقق من صحة الناتج -	
16	الأحد 1442/4/28	الخميس 1442/5/2	تقدير ناتج الطرح – اختبار الفصل – التهيئة للفصل السابع – النقود - عد النقود	
18-17	الأحد 1442/5/5	الخميس 1442/5/16	اختبارات	

الصف	الثاني ابتدائي	المادة	رياضيات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس	القيمة المنزلية حتى 100 والأنماط			التاريخ					
ملخص الوحدة	الآحاد والعشرات – القيمة المنزلية للأعداد ضمن 100 – أحل المسألة – قراءة الأعداد وكتابتها - تقدير الكميات – ترتيب الأعداد – مقارنة الأعداد – الأنماط على لوحة المئة			الحصة					
				الفترة الزمنية					

الخطوة1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمون بعد تعلم الوحدة
الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن : π تجمع الآحاد ليكون العشرات . π تجد القيمة المنزلية للأعداد ضمن 100. π تستعمل خطة الاستدلال المنطقي ليحل المسألة . π تقرأ الأعداد حتى 100وتكتبها . π تقدر عدد مجموعة من الأشياء . π تكتب الأعداد ضمن 100بالترتيب مستعملا خط الأعداد . π تقارن بين عددين مستعملا الإشارات . تحدد الأنماط ويصنفها – يعد قفزيا ليكون أنماط على لوحة المئة .	**الفكرة الكبرى:** إتقان القيمة المنزلية للأعداد حتى 100 قراءتها وكتابتها وترتيبها **ستفهم المتعلمات أن :** - إتقان جمع الأعداد حتى 100 تكون بالتدريب عليها . - كتابة وترتيب الأعداد حتى 100 ومقارنتها يتم بالتدريب عليها -. معالجة الأخطاء التي تقع في الجمع أو الترتيب .

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
س : أجمع الأعداد 16+23 = س أكمل العد الترتيبي 2 , 4 ..... ,..... ,..... س أكمل العد 1 , 2 , 5, ...,.....,..... س أقارن بوضع أكبر من أو اصغر من 25 ◯ 30	❖ الآحاد والعشرات ❖ القيمة المنزلية للأعداد ضمن 100 ❖ أحل المسألة – قراءة الأعداد وكتابتها ❖ تقدير الكميات – ترتيب الأعداد – مقارنة الأعداد – الأنماط على لوحة المائة	إتقان قراءة وتقدير وترتيب ومقارنة الأعداد حتى 100 حل اختبار منتصف الفصل ونهاية الفصل بنجاح . تكوين اتجاه ايجابي نحو حب الرياضيات .

الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم			الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم		
المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعلمية	ستقوم المتعلمات بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
❖ قصة قصيرة . ❖ تنفيذ مهمة ملف الانجاز . عمل ملصق ..	تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات . القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي . يتم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام – كفء – متميز)	من خلال الأدلة التالية : النشاط المنزلي . * اختبارات فجائية قصيرة . * التذكير الأكاديمي * المفكرات كتابة تلخيص . * اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي	تهيئة وتمهيد بعرض قصة من الحياة حول موضوع الوحدة ومناقشة الطالبات فيها ثم طرح سؤال مناسب للتفكير والمناقشة تمهيد لموضوع الوحدة أقوم بعرض بطاقات كتبت فيها المفردات لهذه الوحدة أو بروشور توضيحي تقوم أحد الطالبات بقراءتها ومتابعة جميع الطالبات لأخذ فكرة عامة عن الوحدة كاملة . عرض الأسئلة الأساسية والإفهام الباقية عن طريق عرض المفردات والخبرات التعليمية لدروس الوحدة عن طريق جدول التعلم وإستراتيجية (ماذا أعرف – ماذا أريد أن أعرف - ماذا تعلمت) فتقوم المعلم بتوزيع الجدول المعد لذلك وتوزيعه على الطالبات ثم تقوم الطالبات بتسجيل ما يعرفونه عن المفردة وتقوم المعلم بعد الاطلاع على الجداول بعرض معلومات التعزيز عن طريق جهاز العرض فوق الرأس بشفافيات أو شرائح البوبوينت ومناقشة الطالبات في ذلك وهكذا في كل مفردة. تقسيم الطالبات لمجموعات وتحديد دور لكل فرد في المجموعة لمناقشة مفردات وخبرات التعلم . عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلم . توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلم في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلم وتعزيز ما يحتاج لذلك . تكليف الطالبات بحل أسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن تختلف من مجموعة لأخرى وتبادل المطويات بين المجوعات حتى تعم الفائدة منها جميع الطالبات ومناقشتها مع المعلم تنفيذ جداول مقارنات يعدها المعلم لمفردات الوحدة ويوزع على المجموعات ومناقشة المجموعات فيها. عقد مسابقة بين الطالبات تكون من إعداد المجموعات نفسها تتبادل فيها المجموعات إلقاء الأسئلة والإجابات فيما بينها وممكن تكون بين الفصول من الصف الواحد وتكون لجنة التحكيم من المعلم وبعض الطالبات المتميزين يتضح فيها التقويم الذاتي . عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من إتقان الطالبات لمفردات الوحدة . ✓ كتابة قصة وعمل ملصق للوحدة .	* المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات	يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس(تعلم تعاوني – طريقة إلقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. *إعداد أورق العمل. *إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نامِ	كفء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقت بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	