



وزارة التعليم
Ministry of Education



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم
مدرسة:

تحضير وحدات لمادة الحاسب وتقنية المعلومات ٣ نظام المقررات

الأهداف العامة لمرحلة المقررات

- ✓ تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
- ✓ تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
- ✓ المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
- ✓ تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
- ✓ تقليص الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
- ✓ تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
- ✓ تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
- ✓ رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
- ✓ إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
- ✓ تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
- ✓ تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
- ✓ تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
- ✓ تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف العامة لمادة الحاسب وتقنية المعلومات ٣

- تعليم المتعلم مفهوم الحاسب الآلي وأبرز مميزاتة.
- صقل المادة العلمية لدى المتعلم والتركيز على الجانب العملي ومعرفة إمكانيات المتعلم.
- تدريب المتعلم بالشكل الصحيح على كيفية استخدام جهاز الحاسوب.
- التدرج في تعليم المادة ووضع الأساس لها للمراحل الثلاث.
- تعريف المتعلم على الأجهزة الموجودة في المعمل وخارج نطاق المدرسة.
- تعليم المتعلم أساسيات تعلم مادة الحاسب الآلي بالمفهوم الصحيح.
- الوصول إلى النتيجة النهائية لمقدرة المتعلم في تعلم المادة كعلمية ونظرية.
- اكتشاف كل ما هو جديد في عالم الحاسب وتوضيحه للمتعلم.

| ملاحظات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---------|--|------------------|-----------------|---------|
| | | إلى | من | |
| | البيئة والدوائر الرقمية - تعامل الحاسب مع البيانات - وحدات قياس البيانات والمعلومات | الخميس ١٤٤٢/١/١٥ | الأحد ١٤٤٢/١/١١ | ١ |
| | أنظمة الترميز - أنظمة الترميز للحروف العربية - التصميم المنطقي | الخميس ١٤٤٢/١/٢٢ | الأحد ١٤٤٢/١/١٨ | ٢ |
| | الجبر البوليني - مشروع الوحدة - الحوسبة السحابية وتطبيقاتها | الخميس ١٤٤٢/١/٢٩ | الأحد ١٤٤٢/٢/٢٥ | ٣ |
| | نماذج خدمات الحوسبة السحابية - تطبيقات الحوسبة السحابية واستخداماتها في الأجهزة الذكية + مشروع الوحدة | الخميس ١٤٤٢/٢/٧ | الأحد ١٤٤٢/٢/٣ | ٤ |
| | مراجعة عامة | الخميس ١٤٤٢/٢/١٤ | الأحد ١٤٤٢/٢/١٠ | ٥ |
| | قواعد المعلومات - مصطلحات قواعد المعلومات - المكتبات الرقمية | الخميس ١٤٤٢/٢/٢١ | الأحد ١٤٤٢/٢/١٧ | ٦ |
| | أمثلة على المكتبة الرقمية - الموسوعات الإلكترونية | الخميس ١٤٤٢/٢/٢٨ | الأحد ١٤٤٢/٢/٢٤ | ٧ |
| | أنواع الموسوعات الإلكترونية والأمثلة عليها - مشروع الوحدة | الخميس ١٤٤٢/٣/٥ | الأحد ١٤٤٢/٣/١ | ٨ |
| | التصميم بالحاسب - تابع التصميم بالحاسب (المجال العسكري ص ٩٥) - أنواع الرسم والتصميم بالحاسب | الخميس ١٤٤٢/٣/١٢ | الأحد ١٤٤٢/٣/٨ | ٩ |
| | تقنيات الرسم بالحاسب - برامج الرسم بالحاسب - تابع برامج الرسم بالحاسب (برامج الرسم التجارية) | الخميس ١٤٤٢/٣/١٩ | الأحد ١٤٤٢/٣/١٥ | ١٠ |
| | مراجعة عامة | الخميس ١٤٤٢/٣/٢٦ | الأحد ١٤٤٢/٣/٢٢ | ١١ |
| | مشروع الوحدة - نظم المعلومات | الخميس ١٤٤٢/٤/٤ | الأحد ١٤٤٢/٣/٢٩ | ١٢ |
| | مكونات نظم المعلومات - مراحل بناء وتطوير نظم المعلومات | الخميس ١٤٤٢/٤/١١ | الأحد ١٤٤٢/٤/٧ | ١٣ |
| | أنواع نظم المعلومات - نماذج من نظم المعلومات في القطاعات المختلفة - تابع نماذج من نظم المعلومات - (نظم المعلومات في الصحة ص ١٣٢) | الخميس ١٤٤٢/٤/١٨ | الأحد ١٤٤٢/٤/١٤ | ١٤ |
| | مشروع الوحدة - مشروعات ودراسات حاسوبية | الخميس ١٤٤٢/٤/٢٥ | الأحد ١٤٤٢/٤/٢١ | ١٥ |
| | التفكير العلمي وحل المشكلات مثال تطبيقي - التخطيط للمشروع والدراسة | الخميس ١٤٤٢/٥/٢ | الأحد ١٤٤٢/٤/٢٨ | ١٦ |
| | مراجعة | الخميس ١٤٤٢/٥/٩ | الأحد ١٤٤٢/٥/٥ | ١٧-١٨ |
| | الاختبارات | الخميس ١٤٤٢/٥/١٦ | الأحد ١٤٤٢/٥/١٢ | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------|----------|---------|-------|----------------|---|--------|-------------|-------|
| الخميس | الأربعاء | الثلاثاء | الاثنين | الأحد | اليوم | حاسب وتقنية معلومات ٣ | المادة | نظام مقررات | الصف |
| | | | | | التاريخ | البيئة والدوائر الرقمية | | | الدرس |
| | | | | | الحصة | ما فائدة النظام الست عشري مادام الحاسب لا يتعامل معه داخلياً؟ | | | تمهيد |
| | | | | | الفترة الزمنية | | | | |

الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة

| | |
|--|--|
| الأهداف الرئيسية | الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية) |
| <p>الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعرف الوحدات البيانية الثنائية وكيفية تمثيلها داخل الحاسب. - تشرح كيفية تعامل الحاسب مع البيانات المختلفة. - تعدد الأنظمة العددية التي يتعامل معها الحاسب. - توضح كيفية تحويل الأعداد بين النظام الثنائي والأنظمة الأخرى. - تبين أنظمة الترميز المستخدمة في الحاسب وأنظمة الترميز للحروف العربية. - تذكر المقصود بالتصميم المنطقي والتعرف على دوائر الحاسب المنطقية ووظائفها. - تحدد أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب. | <p>الفكرة الكبرى : يعد الحاسب آلة إلكترونية تستخدم الطاقة الكهربائية في تشغيلها والتراسل بينها، ويتعذر لذلك على جهاز الحاسب التعامل مع البيانات في صورها الأصلية كصوت أو صورة أو حرف هجائي ولذا يتم تحويل هذه البيانات إلى موجة كهربائية أو موجة كهرومغناطيسية أو موجة ضوئية داخل الحاسب كي يمكن معالجتها ويمكن للحاسب تبادلها وإرسالها بفاعلية إلى مسافات شاسعة عبر قنوات الإرسال.</p> <p>ستفهم المتعلم أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - هناك نوعان رئيسان من البيانات: الأول هو: البيانات التماثلية والبيانات الرقمية. - يطلق مصطلح التصميم المنطقي على تصميم تنظيمات البوابات المنطقية والتي يتكون منها الحاسب الرقمي. - يعد الجبر البوليني أحد فروع علم الجبر ولكن يتم التعامل مع قيم المتغيرات ليس باعتبارها أرقامًا عددية ولكن باعتبارها قيمًا منطقية تأخذ أحد احتمالين إما صواب ويمثله العدد الثنائي (١) أو خطأ ويمثله العدد الثنائي (٠). |

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

| ستكون المتعلمات قادرات على : | ستعرف المتعلمات : | الأسئلة الأساسية: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الوحدات البيانية الثنائية وكيفية تمثيلها داخل الحاسب. - شرح كيفية تعامل الحاسب مع البيانات المختلفة. - تعداد الأنظمة العددية التي يتعامل معها الحاسب. - توضيح كيفية تحويل الأعداد بين النظام الثنائي والأنظمة الأخرى. - بيان أنظمة الترميز المستخدمة في الحاسب وأنظمة الترميز للحروف العربية. - ذكر المقصود بالتصميم المنطقي والتعرف على دوائر الحاسب المنطقية ووظائفها. - تحديد أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب. | <ul style="list-style-type: none"> • مقدمة البيئة والدوائر الرقمية. • تعامل الحاسب مع البيانات. • النظم العددية. • أنظمة الترميز (Coding). • التصميم المنطقي (Logic Design). • الجبر البولياتي (Boolean Algebra). • المعالج الدقيق (الميكروبرسر Micro Processor). • مشروع الوحدة. | <p>السؤال الأول : من جدول حرف آسكي، حددي المكافئ بالنظام الثنائي لكل حرف من حروف كلمة (SAID).</p> <p>السؤال الثاني : ماهو الحرف الهجائي الذي يمثله المكافئ الست عشري (B4)؟</p> <p>السؤال الثالث : من جدول الترميز لبعض الحروف العربية ما هو المكافئ الثنائي لحرف (ي) في نظام ترميز صخر؟</p> |

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعلم والتعليم

| المهمة الأدائية | المحكات الرئيسية | أدلة أخرى | الأنشطة التعليمية التعليمية | ستقوم المتعلمات بما يأتي | ستقوم المعلمة بما يأتي |
|---|--|---|---|---|---|
| بعد نهاية هذه الوحدة عن البيئة والدوائر الرقمية تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب. | تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي يتم من خلال جدول المتابعة المعد) مبتدئ - نام - كفاء - (متميز) . | من خلال الأدلة التالية: نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز. | الأنشطة التعليمية : - أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالبيانات؟). - أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (البيئة والدوائر الرقمية). - ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (البيانات - المعلومات - البيانات التماثلية - البيانات الرقمية - التصميم المنطقي...). - أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن البيئة والدوائر الرقمية، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أنواع البيانات والإشارات. - أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن تعامل الحاسب مع البيانات، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح كيفية تعامل الحاسب مع بيانات النصوص، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض. - أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن وحدات قياس البيانات والمعلومات، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة. - يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن النظم العددية، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (قارني بين الأنظمة العددية.)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها. - يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن أنظمة الترميز المستخدمة في الحاسب، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق. أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح دوائر الحاسب المنطقية ووظائفها، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له. - أطلب من الطالبات كتابة بحث عن أساسيات جبر بوليان وتطبيقاته في تصميم دوائر الحاسب، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته. - أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة. | * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة. * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات | يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقاءيه- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم |

المهمة الأدائية

| <u>حاسب وتقنية معلومات ٣</u> | المادة | نظام مقررات | الصف | البيئة والدوائر الرقمية | اسم الوحدة |
|---|-----------------------|---|------|-------------------------|------------|
| مهمتك : أن تكتبين بحث | | | | | |
| الهدف : توظيف الدروس اللغوية | | | | | |
| المشكلة والتحدي : أن تطرحين الأفكار بطريقة شيقة ، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ . | | | | | |
| أنت : باحثة مدققة. | | | | | |
| وظيفتك : تنفيذ البحث. | | | | | |
| طالبات المدرسة أو المجتمع | | | | | |
| السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي | | | | | |
| د | الدور | | | | |
| ج | الجمهور | | | | |
| م | الموقف | | | | |
| ا | النتاج والأداء والغرض | • تنفيذ البحث وكتابة الخطبة . | | | |
| ع | معايير ومحكات النجاح | <ul style="list-style-type: none"> ❖ الإلمام بجوانب المطوية وكذلك البحث . ❖ إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. ❖ الشمولية . ❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق . | | | |

| التوقعات | مبتدئ | نام | كفاء | متميز | الشواهد والأدلة ومجموع النقاط |
|------------------|-----------------|-----------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| جمع الصور | جمعت الصور كلها | جمعت صور أجمل مما سبق | جمعت الصور وزودتها بعبارات جميلة | جمعت الصور وأحسننت في ترتيبها وكتابة جملا موضحة لها | |
| الترتيب والتنسيق | مناسب | مناسب جدا | ممتاز | متميز | |
| الزمن | تأخر يومين | تأخر يوم واحد | في الموعد المحدد | في الموعد المحدد | |

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

أن تقدم لكم جميع ما يخص تحاضير مناهج المقررات

الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ هـ



أنواع التحاضير

تحضير بالاستراتيجيات + الطريقة العرضية + التعلم النشط الجديد + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الالكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة طباعه عاديه مع السي دي ٨٠ ريال

سعر المادة طباعه ملونه مع السي دي ١٢٠ ريال

التوصيل في الرياض والخرج مجاناً

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

:لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

للشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856 /بنك الراجحي

SA5780000233608010954856 /آي بان الراجحي

27949172000110 /البنك الأهلي

SA0610000027949172000110 /آي بان الأهلي

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====
8001852539 /سامبا

2052558759940 /الرياض

SA3520000002052558759940 / اي بان الرياض

900127883010006 /بنك البلاد

SA4715000900127883010006 /اي بان بنك البلاد

0101001926001 /البنك السعودي للإستثمار

030680161166001 /الجزيرة

SA6760100030680161166001 /اي بان بنك الجزيرة

SA82550000000K2213000185 /البنك السعودي الفرنسي

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====
68201042364000 /حساب الانماء

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

ويمكنكم ايضاً التواصل واتساب او الاتصال على احدي الارقام الآتية

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٦

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٤

٠٥٥٨٣٩٦١١٩

٠٥٠٥١٠٧٠٢٥