



## الأهداف العامة للمادة

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

1. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
2. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
3. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
4. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
5. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
6. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
7. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريد.
8. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
9. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
10. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
11. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
12. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
13. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

## الأهداف الخاصة

الرياضيات

- أن يتعرف المتعلم على لغة الرياضيات وخصائصها، والدور الذي تلعبه الرموز في إكساب لغة الرياضيات الدقة والوضوح والاختصار.
- أن يستخدم المتعلم لغة الرياضيات في التعبير عن أفكاره، وإيصالها إلى الآخرين بدقة ووضوح.
- أن ينمي المتعلم فهمها لطبيعة الرياضيات وبنيتها.
- أن ينمي المتعلم قدرته على التفكير المنطقي والبرهان الرياضي، واستخدام ذلك في فهم المشكلات وحلها.
- أن ينمي المتعلم مهاراته في إجراء الحسابات باستخدام وسائل متنوعة، وأن يصاحب هذه المهارة الدقة والفهم والفعالية.
- أن يدرك المتعلم الدور الحضاري والاجتماعي للمعرفة الرياضية وتطورها على مر العصور، وكيف أسهمت في التقدم الحضاري والثقافي للأمم والشعوب.

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	ضرب العبارات النسبية وقسمتها - تابع ضرب العبارات النسبية وقسمتها جمع العبارات النسبية وطرحها	الخميس 1442/1/15	الأحد 1442/1/11	1
	تابع جمع العبارات النسبية وطرحها - تمثيل دوال المقلوب بيانياً تمثيل الدوال النسبية بيانياً	الخميس 1442/1/22	الأحد 1442/1/18	2
	تابع تمثيل الدوال النسبية بيانياً - دوال التغير - تابع دوال التغير	الخميس 1442/1/29	الأحد 1442/2/25	3
	حل المعادلات والمتباينات النسبية - تابع حل المعادلات والمتباينات النسبية المتتابعات بوصفها دوال	الخميس 1442/2/7	الأحد 1442/2/3	4
	تابع المتتابعات بوصفها دوال - المتتابعات المتسلسلات الحسابية تابع المتتابعات المتسلسلات الحسابية	الخميس 1442/2/14	الأحد 1442/2/10	5
	المتتابعات والمتسلسلات الهندسية - المتسلسلات الهندسية اللانهائية تابع المتسلسلات الهندسية اللانهائية	الخميس 1442/2/21	الأحد 1442/2/17	6
	نظرية ذات الحدين - تابع نظرية ذات الحدين - البرهان باستعمال مبدأ الاستقراء الرياضي	الخميس 1442/2/28	الأحد 1442/2/24	7
	تابع البرهان باستعمال مبدأ الاستقراء الرياضي - تمثيل فضاء العينة الاحتمال باستعمال التباديل والتوافيق	الخميس 1442/3/5	الأحد 1442/3/1	8
	تابع الاحتمال باستعمال التباديل والتوافيق - الاحتمال الهندسي	الخميس 1442/3/12	الأحد 1442/3/8	9
	تابع الاحتمال الهندسي - احتمالات الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة	الخميس 1442/3/19	الأحد 1442/3/15	10
	تابع احتمالات الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة - احتمالات الحوادث المتنافية - تابع احتمالات الحوادث المتنافية	الخميس 1442/3/26	الأحد 1442/3/22	11
	الدوال المثلثية في المثلثات القائمة الزاوية - تابع الدوال المثلثية في المثلثات القائمة الزاوية - الزاوية وقياساتها	الخميس 1442/4/4	الأحد 1442/3/29	12
	تابع الزاوية وقياساتها - الدوال المثلثية للزاوية - قانون الجيوب	الخميس 1442/4/11	الأحد 1442/4/7	13
	تابع قانون الجيوب - قانون جيوب التمام - تابع قانون جيوب التمام	الخميس 1442/4/18	الأحد 1442/4/14	14
	الدوال الدائرية - تمثيل الدوال المثلثية بيانياً - الدوال المثلثية العكسية	الخميس 1442/4/25	الأحد 1442/4/21	15
	مراجعة	الخميس 1442/5/2	الأحد 1442/4/28	16
	الاختبارات	الخميس 1442/5/16	الأحد 1442/5/5	18-17

المادة	رياضيات 4	مقررات	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
موضوع الدرس	ضرب العبارات النسبية وقسمتها		التاريخ					
التمهيد	ما المقصود بـ العبارة النسبية؟		الحصة					
إستراتيجية التعليم	□ التعلم التعاوني □ النقاش والحوار □ التفكير الناقد □ حل المشكلات □ الاكتشاف □ التلقين		الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + البروجكتور.				
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	إجراءات التعليم والتعلم	التقويم					
<p>أن تتعرف الطالبة على العبارات النسبية.</p> <p>أن تبسط الطالبة عبارات نسبية.</p> <p>أن توضح الطالبة كيفية تبسيط كسور مركبة</p> <p>أن تقوم الطالبة بدراسة المثال وفق المطلوب للمساعدة على الفهم.</p> <p>أن تحل الطالبة المسائل وفق المطلوب.</p>	<p><u>مثال 1:</u> تبسيط عبارة نسبية</p> <p>بسطي العبارة: <math>\frac{5x(x^2 + 4x + 3)}{(x-6)(x^2 - 9)}</math></p> <p><u>مثال 5</u> بسطي كلاً من العبارتين الآتيتين:</p> <p><math>\frac{x^2 - 6x - 16}{x^2 - 16x + 64} \cdot \frac{x - 8}{x^2 + 5x + 6}</math></p> <p>☒ <u>أتأكد:</u> بسطي كلاً من العبارتين الآتيتين:</p> <p>(1) <math>\frac{x^2 - 5x - 24}{x^2 - 64}</math></p> <p>(2) <math>\frac{c + d}{3c^2 - 3d^2}</math></p> <p>(4) <math>\frac{y^2 + 3y - 40}{25 - y^2}</math></p> <p>(8) <math>\frac{12x^3y}{13ab^2} \div \frac{36xy^3}{26b}</math></p> <p>(12) <math>\frac{a^2 - b^2}{3a^2 - 6a + 3} \div \frac{4a + 4b}{a^2 - 1}</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• توجيه الطالبات للبحث في مواقع الإنترنت عن معلومات إضافية حول موضوع الدرس.</li> <li>• مطالبة الطالبات بإعداد العرض للمعلومات التي توصلن لها.</li> <li>• البحث في مواقع الشبكة العنكبوتية عن معلومات تساعد على فهم الدرس.</li> <li>• تقديم عرض لتوضيح المعلومات التي توصلن لها في البحث.</li> <li>• توزيع بطاقات لاصقة وتوجيه الطالبات إلى كتابة أي معلومات مثيرة للاهتمام وأي أسئلة يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.</li> <li>• تدوين المعلومات المثيرة للاهتمام على الملصقات أثناء قراءة الدرس.</li> <li>• تدوين الأسئلة التي يرغبن في معرفة إجاباتها أثناء قراءتهن للدرس.</li> </ul>	<p>تعرفي على العبارات النسبية.</p> <p>بسطي عبارات نسبية.</p> <p>وضحي كيفية تبسيط كسور مركبة.</p> <p>قومي بدراسة المثال وفق المطلوب للمساعدة على الفهم.</p> <p>حلي المسائل وفق المطلوب.</p>					
الواجب	حل أسئلة الكتاب المدرسي							

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

أن تقدم لكم جميع ما يخص تحاضير مناهج المقررات

الفصل الدراسي الأول لعام 1442 هـ



أنواع التحاضير

تحضير بالاستراتيجيات + الطريقة العرضية + التعلم النشط الجديد + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الالكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

سعر المادة على سي دي 50 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة طباعه عاديه مع السي دي 80 ريال

سعر المادة طباعه ملونه مع السي دي 120 ريال

التوصيل فى الرياض والخرج مجاناً

(من 48 ساعة الى 72 ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيديكس

:لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

للشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856 /بنك الراجحي

SA5780000233608010954856 /آي بان الراجحي

27949172000110 /البنك الأهلي

SA0610000027949172000110 /آي بان الأهلي

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====  
8001852539 /سامبا

2052558759940 /الرياض

SA3520000002052558759940 / اي بان الرياض

900127883010006 /بنك البلاد

SA4715000900127883010006 /اي بان بنك البلاد

0101001926001 /البنك السعودي للإستثمار

030680161166001 /الجزيرة

SA6760100030680161166001 /اي بان بنك الجزيرة

SA82550000000K2213000185 /البنك السعودي الفرنسي

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====  
68201042364000 /حساب الانماء

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

ويمكنكم ايضاً التواصل واتساب او الاتصال على احدي الارقام الآتية

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025