



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم ب.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نهضير هادفة



إسم المعلمة:

الأهداف العامة لنظام لمقررات

المساهمة في تحقيق مرامي سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية من التعليم الثانوي، ومن ذلك:

١. تعزيز العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم للكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة.
٢. تعزيز قيم المواطنة والقيم الاجتماعية لدى المتعلم.
٣. المساهمة في إكساب المتعلمين القدر الملائم من المعارف والمهارات المفيدة، وفق تخطيط منهجي يراعي خصائص المتعلمين في هذه المرحلة.
٤. تنمية شخصية المتعلم شمولياً؛ وتنويع الخبرات التعليمية المقدمة له.
٥. تقليل الهدر في الوقت والتكاليف، وذلك بتقليل حالات الرسوب والتعثر في الدراسة وما يترتب عليهما من مشكلات نفسية واجتماعية واقتصادية، وكذلك عدم إعادة العام الدراسي كاملاً.
٦. تقليل وتركيز عدد المقررات الدراسية التي يدرسها المتعلم في الفصل الدراسي الواحد.
٧. تنمية قدرة المتعلم على اتخاذ القرارات الصحيحة بمستقبله، مما يعمق ثقته في نفسه، ويزيد إقباله على المدرسة والتعليم، طالما أنه يدرس بناءً على اختياره ووفق قدراته، وفي المدرسة التي يريدها.
٨. رفع المستوى التحصيلي والسلوكي من خلال تعويد المتعلم للجدية والمواظبة.
٩. إكساب المتعلم المهارات الأساسية التي تمكنه من امتلاك متطلبات الحياة العملية والمهنية من خلال تقديم مقررات مهارية يتطلب دراستها من قبل جميع المتعلمين.
١٠. تحقيق مبدأ التعليم من أجل التمكن والإتقان باستخدام استراتيجيات وطرق تعلم متنوعة تتيح للمتعلم فرصة البحث والابتكار والتفكير الإبداعي.
١١. تنمية المهارات الحياتية للمتعلم، مثل: التعلم الذاتي ومهارات التعاون والتواصل والعمل الجماعي، والتفاعل مع الآخرين والحوار والمناقشة وقبول الرأي الآخر، في إطار من القيم المشتركة والمصالح العليا للمجتمع والوطن.
١٢. تطوير مهارات التعامل مع مصادر التعلم المختلفة و التقنية الحديثة والمعلوماتية و توظيفها ايجابيا في الحياة العملية
١٣. تنمية الاتجاهات الإيجابية المتعلقة بحب العمل المهني المنتج، والإخلاص في العمل والالتزام به.

الأهداف الخاصة بالمادة

يتوقع من المتعلم في نهاية المرحلة الثانوية ومن خلال دراسته لمقرر الكيمياء أن:

١- يقدر عظمة الله ودقة صنعه وتدبيره لخلق، ومن خلال دراسته للمادة وتركيبها، وخواصها، وأهم التغيرات التي تطرأ عليها، وملاحظة عظمة آيات الله التي لا تعد ولا تحصى.

٢- يسخر نعم الله عليه في عمارة الأرض، وتحقيق معنى العبودية لله.

٣- يكتسب قدراً مناسباً من المعرفة العلمية والمبادئ والقوانين والنظريات الكيميائية عن:

- التركيب الداخلي للذرة وترتيب الإلكترونات فيها وأنواع الروابط بينها عند تكوين الجزيئات.
- خصائص المادة في حالاتها الثلاث: الجامدة والسائلة والغازية.
- خواص العناصر، وأهم استخداماتها ومركباتها.
- كيمياء الكربون وأهم خواص المجموعات الوظيفية في المركبات العضوية، وتطبيقاتها.
- كيمياء الغذاء: البروتينات والكربوهيدرات، الأملاح الغذائية والفيتامينات، والمضافات الغذائية، وأهم صفاتها وفوائدها وتفاعلاتها الأساسية.
- نماذج من التصنيع الكيميائي، ودورها في تقدم العلوم والتقنية.
- التلوث البيئي الناتج عن الثورة الصناعية والحضارية، ودور الكيمياء في التقليل من آثاره السلبية.

٤- ينمي المهارات العقلية المتعلقة بعلم الكيمياء مثل:

- ملاحظة الخواص المختلفة للمواد، والتفاعلات التي تحدث للمواد المختلفة.
- الحساب الكيميائي حول المعادلة الكيميائية، وما يصاحبها من تغيرات كمية في المادة والطاقة، تراكيز مكونات بعض المحاليل.
- استنتاج بعض النتائج المبنية على المشاهدات النظرية والعملية، وتوقع ما يصاحبها من تغيرات في المادة والطاقة وأثرها على الحياة والأحياء.

٥- ينمي المهارات العملية من خلال إجراء التجارب المختلفة المتعلقة بالمعارف الكيميائية المختلفة.

٦- يتبع قواعد السلامة ويتوخى الدقة والحذر أثناء العمل في مختبر الكيمياء في المدرسة أو حضوره الدروس العملية فيه.

٧- يكتسب اتجاهها علمياً يتميز بسعة الأفق، والموضوعية والعقلانية، واحترام آراء الآخرين، وتقبل وجهات النظر المغايرة المستندة لأدلة علمية سليمة، وحب الاستطلاع الموجه، والتواضع، والأمانة العلمية، وتنمية ذلك من خلال دراسته لمحتوى الكيمياء.

٨- يدرك طبيعة علم الكيمياء المعتمدة على الملاحظة والتجريب، والأدلة الواقعية، وأنه قابل للقياس والتطوير، من خلال استعراض جهود الكيميائيين ودراساتهم، وإجراء بعض التجارب العملية في المختبر.

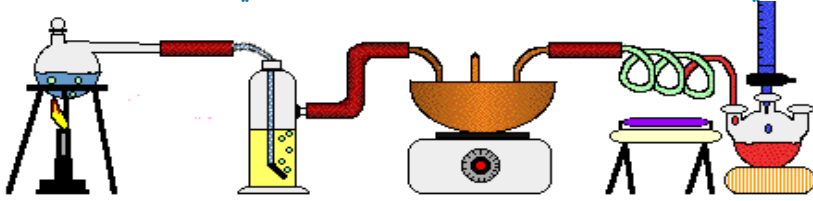
٩- يتعرف أثر علم الكيمياء في تطور التقنية، وأثرهما على تطور المجتمع ورقيه من خلال ملاحظة التطبيقات الحياتية لعلم الكيمياء وتفاعل المجتمع معها.

١٠- يحافظ على البيئة والموارد الطبيعية فيها.

١١- يمارس أسلوب التفكير العلمي والإبداعي من خلال بحث حلول بعض المشكلات التي تمر به خلال دراسته لعلم الكيمياء، أو مواقف الحياة اليومية.

١٢- يقدر جهود علماء الكيمياء عامة وعلماء الكيمياء العرب المسلمين خاصة، في تقدم العلوم وخدمة الإنسانية.

١٣- يمارس عادات صحية وغذائية سليمة تمكنه من المحافظة على صحته وصحة مجتمعه.



معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

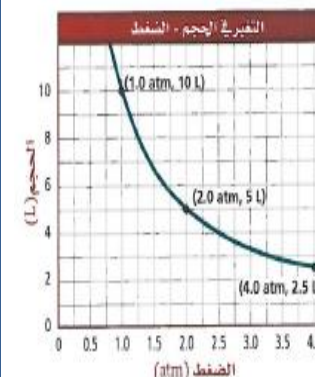
المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة كيمياء ٤ نظام مقررات

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	قوانين الغازات	الخميس ١٤٤٢/١/١٥	الأحد ١٤٤٢/١/١١	١
	قانون الغاز المثالي - الحسابات المتعلقة بالغازات	الخميس ١٤٤٢/١/٢٢	الأحد ١٤٤٢/١/١٨	٢
	أنواع المخاليط	الخميس ١٤٤٢/١/٢٩	الأحد ١٤٤٢/٢/٢٥	٣
	تركيز المحلول	الخميس ١٤٤٢/٢/٧	الأحد ١٤٤٢/٢/٣	٤
	العوامل المؤثرة في الذوبان	الخميس ١٤٤٢/٢/١٤	الأحد ١٤٤٢/٢/١٠	٥
	الخواص الجامعة للمحاليل	الخميس ١٤٤٢/٢/٢١	الأحد ١٤٤٢/٢/١٧	٦
	مقدمة في الأحماض والقواعد - قواعد الأحماض والقواعد	الخميس ١٤٤٢/٢/٢٨	الأحد ١٤٤٢/٢/٢٤	٧
	أيونات الهيدروجين والرقم الهيدروجيني	الخميس ١٤٤٢/٣/٥	الأحد ١٤٤٢/٣/١	٨
	التعادل	الخميس ١٤٤٢/٣/١٢	الأحد ١٤٤٢/٣/٨	٩
	الأكسدة والاختزال - وزن معادلات الأكسدة والاختزال	الخميس ١٤٤٢/٣/١٩	الأحد ١٤٤٢/٣/١٥	١٠
	الخلايا الجلفانية	الخميس ١٤٤٢/٣/٢٦	الأحد ١٤٤٢/٣/٢٢	١١
	البطاريات - التحليل الكهربائي	الخميس ١٤٤٢/٤/٤	الأحد ١٤٤٢/٣/٢٩	١٢
	البروتينات - الكربوهيدرات	الخميس ١٤٤٢/٤/١١	الأحد ١٤٤٢/٤/٧	١٣
	الليبيدات	الخميس ١٤٤٢/٤/١٨	الأحد ١٤٤٢/٤/١٤	١٤
	الأحماض النووية	الخميس ١٤٤٢/٤/٢٥	الأحد ١٤٤٢/٤/٢١	١٥
	مراجعة	الخميس ١٤٤٢/٥/٢	الأحد ١٤٤٢/٤/٢٨	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٢/٥/١٦	الأحد ١٤٤٢/٥/٥	١٨-١٧

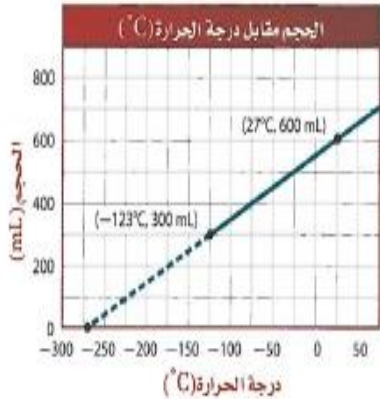
المادة	كيمياء ٤	الدرس	١	الموضوع	قوانين الغازات
التهينة	وضحي المقصود بـ درجة انصهار المادة الصلبة المتبلورة.			المكتسبات	استنتاج قوانين الغازات
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + الصور العلمية التوضيحية			الطريقة	إلقائية + حواريه + استجوابيه + استنتاجيه + استقصائية
الحصة – الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	التهينة	الاستقصاء والاستكشاف		الشرح والتفسير	التقويم
أن تذكر الطالبة نص قانون بويل.	<p>الفكرة الرئيسية</p> <p>التحكم بالمتغيرات</p> <p>أذكر الطالبات بالتجربة الاستهلاكية وأسألهن عما حدث للبالون عندما وضع في الماء البارد. وأسأل أيضا هل أثر التغير في درجة الحرارة في حجم الغاز وكيف نعرف ذلك؟ ثم أسأل: هل أثر تغير درجة الحرارة في ضغط الغاز في البالون؟ وأطلب إليهن تفسير إجاباتهن.</p>	<p>نشاط استهلاكي</p> <p>الهدف: توضح الطالبات العلاقة بين درجة حرارة الغاز وحجمه في نظام مغلق.</p> <p>احتياطات السلامة: أطلب إلى الطالبات الاطلاع على تعليمات السلامة في المختبر قبل بدء العمل.</p> <p>تحذير: يؤدي انسكاب المياه إلى الانزلاق وقد يكون لدى بعض الطالبات حساسية ضد المطاط الذي يدخل في صناعة البالونات. لذا يفضل تعرف الطالبات اللاتي تعاني من الحساسية لهذه المادة قبل بدء التجربة وإيجاد مادة بديلة عنها كما يجب تذكير الطالبات بضرورة لبس القفازات وإبقاء البالونات في أماكنها.</p>	<p>تطوير المفهوم</p> <p>الغاز أذكر الطالبات بأن حجم الغاز على الأغلب فراغ وأن حجم عينة من الغاز أكبر من مجموع حجم جسيماته.</p> <p>التقويم</p> <p>الأداء أطلب إلى الطالبات أن يستخدمن كأسا وخبار مدرجا وقطع أنابيب مطاطية وماء ليصمن تجربة لقياس حجم الغاز في البالون.</p> <p>إثراء</p> <p>خصائص الغازات أقسم الطالبات إلى مجموعات ثم أطلب إليهن أن يبحثن في خصائص عنصر يوجد في الحالة الغازية في الظروف الطبيعية من الضغط الجوي ودرجة حرارة الغرفة وأكلف كل مجموعة بإعداد عرض لنتائجهن.</p> <p>التقويم</p> <p>المعرفة أطلب إلى الطالبات كتابة نص قانون بويل.</p>	<p>أذكرني نص قانون بويل.</p>  <p>استنتجي العلاقة الرياضية لقانون بويل.</p> <p>صفي تفسير شارل للعلاقة بين درجة الحرارة وحجم عينة من الغاز عند ثبوت الضغط.</p>	
أن تذكر الطالبة نص قانون بويل.	<p>الهدف: توضح الطالبات العلاقة بين درجة حرارة الغاز وحجمه في نظام مغلق.</p> <p>احتياطات السلامة: أطلب إلى الطالبات الاطلاع على تعليمات السلامة في المختبر قبل بدء العمل.</p> <p>تحذير: يؤدي انسكاب المياه إلى الانزلاق وقد يكون لدى بعض الطالبات حساسية ضد المطاط الذي يدخل في صناعة البالونات. لذا يفضل تعرف الطالبات اللاتي تعاني من الحساسية لهذه المادة قبل بدء التجربة وإيجاد مادة بديلة عنها كما يجب تذكير الطالبات بضرورة لبس القفازات وإبقاء البالونات في أماكنها.</p>	<p>تطوير المفهوم</p> <p>الغاز أذكر الطالبات بأن حجم الغاز على الأغلب فراغ وأن حجم عينة من الغاز أكبر من مجموع حجم جسيماته.</p> <p>التقويم</p> <p>الأداء أطلب إلى الطالبات أن يستخدمن كأسا وخبار مدرجا وقطع أنابيب مطاطية وماء ليصمن تجربة لقياس حجم الغاز في البالون.</p> <p>إثراء</p> <p>خصائص الغازات أقسم الطالبات إلى مجموعات ثم أطلب إليهن أن يبحثن في خصائص عنصر يوجد في الحالة الغازية في الظروف الطبيعية من الضغط الجوي ودرجة حرارة الغرفة وأكلف كل مجموعة بإعداد عرض لنتائجهن.</p> <p>التقويم</p> <p>المعرفة أطلب إلى الطالبات كتابة نص قانون بويل.</p>	<p>استنتجي العلاقة الرياضية لقانون بويل.</p> <p>صفي تفسير شارل للعلاقة بين درجة الحرارة وحجم عينة من الغاز عند ثبوت الضغط.</p>		
أن تستنتج الطالبة العلاقة الرياضية لقانون بويل.	<p>الفكرة الرئيسية</p> <p>التحكم بالمتغيرات</p> <p>أذكر الطالبات بالتجربة الاستهلاكية وأسألهن عما حدث للبالون عندما وضع في الماء البارد. وأسأل أيضا هل أثر التغير في درجة الحرارة في حجم الغاز وكيف نعرف ذلك؟ ثم أسأل: هل أثر تغير درجة الحرارة في ضغط الغاز في البالون؟ وأطلب إليهن تفسير إجاباتهن.</p>	<p>نشاط استهلاكي</p> <p>الهدف: توضح الطالبات العلاقة بين درجة حرارة الغاز وحجمه في نظام مغلق.</p> <p>احتياطات السلامة: أطلب إلى الطالبات الاطلاع على تعليمات السلامة في المختبر قبل بدء العمل.</p> <p>تحذير: يؤدي انسكاب المياه إلى الانزلاق وقد يكون لدى بعض الطالبات حساسية ضد المطاط الذي يدخل في صناعة البالونات. لذا يفضل تعرف الطالبات اللاتي تعاني من الحساسية لهذه المادة قبل بدء التجربة وإيجاد مادة بديلة عنها كما يجب تذكير الطالبات بضرورة لبس القفازات وإبقاء البالونات في أماكنها.</p>	<p>تطوير المفهوم</p> <p>الغاز أذكر الطالبات بأن حجم الغاز على الأغلب فراغ وأن حجم عينة من الغاز أكبر من مجموع حجم جسيماته.</p> <p>التقويم</p> <p>الأداء أطلب إلى الطالبات أن يستخدمن كأسا وخبار مدرجا وقطع أنابيب مطاطية وماء ليصمن تجربة لقياس حجم الغاز في البالون.</p> <p>إثراء</p> <p>خصائص الغازات أقسم الطالبات إلى مجموعات ثم أطلب إليهن أن يبحثن في خصائص عنصر يوجد في الحالة الغازية في الظروف الطبيعية من الضغط الجوي ودرجة حرارة الغرفة وأكلف كل مجموعة بإعداد عرض لنتائجهن.</p> <p>التقويم</p> <p>المعرفة أطلب إلى الطالبات كتابة نص قانون بويل.</p>	<p>استنتجي العلاقة الرياضية لقانون بويل.</p> <p>صفي تفسير شارل للعلاقة بين درجة الحرارة وحجم عينة من الغاز عند ثبوت الضغط.</p>	
أن تصف الطالبة تفسير شارل للعلاقة بين درجة الحرارة وحجم عينة من الغاز عند ثبوت الضغط.	<p>الفكرة الرئيسية</p> <p>التحكم بالمتغيرات</p> <p>أذكر الطالبات بالتجربة الاستهلاكية وأسألهن عما حدث للبالون عندما وضع في الماء البارد. وأسأل أيضا هل أثر التغير في درجة الحرارة في حجم الغاز وكيف نعرف ذلك؟ ثم أسأل: هل أثر تغير درجة الحرارة في ضغط الغاز في البالون؟ وأطلب إليهن تفسير إجاباتهن.</p>	<p>نشاط استهلاكي</p> <p>الهدف: توضح الطالبات العلاقة بين درجة حرارة الغاز وحجمه في نظام مغلق.</p> <p>احتياطات السلامة: أطلب إلى الطالبات الاطلاع على تعليمات السلامة في المختبر قبل بدء العمل.</p> <p>تحذير: يؤدي انسكاب المياه إلى الانزلاق وقد يكون لدى بعض الطالبات حساسية ضد المطاط الذي يدخل في صناعة البالونات. لذا يفضل تعرف الطالبات اللاتي تعاني من الحساسية لهذه المادة قبل بدء التجربة وإيجاد مادة بديلة عنها كما يجب تذكير الطالبات بضرورة لبس القفازات وإبقاء البالونات في أماكنها.</p>	<p>تطوير المفهوم</p> <p>الغاز أذكر الطالبات بأن حجم الغاز على الأغلب فراغ وأن حجم عينة من الغاز أكبر من مجموع حجم جسيماته.</p> <p>التقويم</p> <p>الأداء أطلب إلى الطالبات أن يستخدمن كأسا وخبار مدرجا وقطع أنابيب مطاطية وماء ليصمن تجربة لقياس حجم الغاز في البالون.</p> <p>إثراء</p> <p>خصائص الغازات أقسم الطالبات إلى مجموعات ثم أطلب إليهن أن يبحثن في خصائص عنصر يوجد في الحالة الغازية في الظروف الطبيعية من الضغط الجوي ودرجة حرارة الغرفة وأكلف كل مجموعة بإعداد عرض لنتائجهن.</p> <p>التقويم</p> <p>المعرفة أطلب إلى الطالبات كتابة نص قانون بويل.</p>	<p>استنتجي العلاقة الرياضية لقانون بويل.</p> <p>صفي تفسير شارل للعلاقة بين درجة الحرارة وحجم عينة من الغاز عند ثبوت الضغط.</p>	



أن تستنتج الطالبة العلاقة الرياضية لقانون بويل.

أن تصف الطالبة تفسير شارل للعلاقة بين درجة الحرارة وحجم عينة من الغاز عند ثبوت الضغط.

ارسمي العلاقة البيانية بين الضغط ودرجة الحرارة.



وضحي نص قانون شارل.

عبري رياضياً عن قانون شارل.

حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.

ارسمي العلاقة البيانية بين الضغط ودرجة الحرارة.

دفتر الكيمياء

علاقات الضغط أطلب إلى الطالبات كتابة الأسئلة الآتية في دفاتر الكيمياء والإجابة عنها بمجرد حصولهن على المعلومات الكافية عند دراسة هذا القسم: (ما السبب في انتفاخ الخبز والكعك عند خبزهما؟ لماذا يرتفع بالونات الهليوم في الهواء؟ لماذا توضع كرات التنس في علب مضغوطة؟).

طرائق تدريس متنوعة

دون المستوى قد يجدن الطالبات أن حل المسائل المتعلقة بقوانين الغازات عملية سهلة إذا قمن بتوقيع إجاباتها أولاً ثم حلها ومقارنة الإجابة الناتجة عن عملية الحساب بما توقعنه.

دفتر الكيمياء

الغازات في واقع الحياة أطلب إلى الطالبات أن يحتفظن بسجل في دفاترهن يقيدون فيه كيف يستخدمن الغازات في أنشطة حياتهن اليومية وأطلب إليهن أن يقمن بذلك يومياً وعلى مدار أسبوعين وأوجهن إلى ملاحظة هل كان الغاز مضغوطاً أم لا في كل حالة لاحظنها.

التقويم النهائي

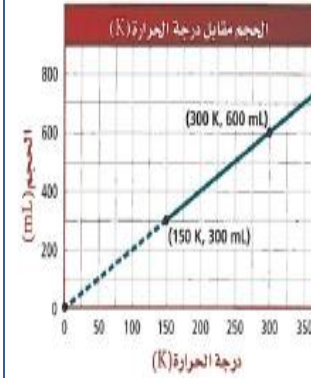
استراتيجيات التدريس:

- ✓ أزدود كل طالبة بكمية كافية من الثلج لإعداد حمام ثلجي.
- ✓ أذكر الطالبات بضرورة قياس محيطات البالونات حول أعرض جزء فيها كما يمكنهن استعمال قلم تخطيط لتحديد النقطة التي بدأت منها قياس محيط البالون.
- ✓ يجب قياس محيط البالون بمجرد إخراجها من الدلو على ألا تدع البالون يسخن.

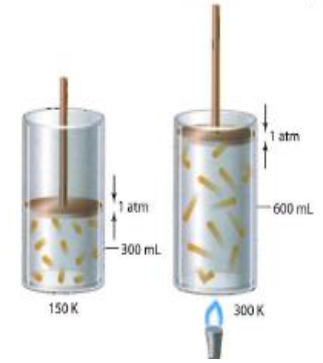
النتائج المتوقعة:

يكون محيط البالون البارد أقل من محيط البالون عند درجة حرارة الغرفة.

استنتجي العلاقة الرياضية لقانون بويل.



أن ترسم الطالبة العلاقة البيانية بين الضغط ودرجة الحرارة.



أن توضح الطالبة نص قانون شارل.

أن تعبر الطالبة رياضياً عن قانون شارل.

أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.

أن تلتفت الطالبة لجهود العلماء المبذولة في دراسة الغازات.

الواجب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

أن تقدم لكم جميع ما يخص تحاضير مناهج المقررات
الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٤٢ هـ



أنواع التحاضير

تحضير بالاستراتيجيات + الطريقة العرضية + التعلم النشط الجديد + المسرد

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

الكتاب الالكتروني

+

سجل متابعة

+

حل اسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

+

سجل انجاز معلمة

سعر المادة على سي دي ٥٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة طباعه عاديه مع السي دي ٨٠ ريال

سعر المادة طباعه ملونه مع السي دي ١٢٠ ريال

التوصيل فى الرياض والخرج مجاناً

(من ٤٨ ساعة الى ٧٢ ساعة) لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس

:لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

للشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

233608010954856 /بنك الراجحي

SA5780000233608010954856 /آي بان الراجحي

27949172000110 /البنك الأهلي

SA0610000027949172000110 /آي بان الأهلي

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539 /سامبا

2052558759940 /الرياض

SA3520000002052558759940 / اي بان الرياض

900127883010006 /بنك البلاد

SA4715000900127883010006 /اي بان بنك البلاد

0101001926001 /البنك السعودي للإستثمار

030680161166001 /الجزيرة

SA6760100030680161166001 /اي بان بنك الجزيرة

SA82550000000K2213000185 /البنك السعودي الفرنسي

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

68201042364000 /حساب الانماء

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

ويمكنكم ايضاً التواصل واتساب او الاتصال على احدي الارقام الآتية

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٦

٠٥٥٨٣٩٦٠٠٤

٠٥٥٨٣٩٦١١٩

٠٥٠٥١٠٧٠٢٥