

خصم خاص
للمدارس

مؤسسة التحضير الحديثة



كفايات لغوية ٣ نسخة مجانية

نظام مقررات

للعام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١هـ

بوابة المستقبل

لبناء أجيال الوطن



0555101754



نقوم بكتابة وادخال تحضير المستقبل
علي حساباتكم في بوابة المستقبل

الأسئلة الأكثر شيوعاً

ما هو برنامج بوابة المستقبل ؟

أطلقت وزارة التعليم برنامج بوابة المستقبل للتحوّل نحو التعليم الرقمي، ولقد اتخذت من الطالب والعالم (وهم نواة العملية التعليمية) محوراً أساسياً في سعيها إلى خلق بيئة تعليمية جديدة تعتمد على التقنية في إيصال المعرفة إلى الطالب، وزيادة الحصيلة العلمية له، كما أنها تدعم تطوير قدرات المعلمين العلمية والتربوية.

كيفية الدخول الى النظام ؟

عن طريق الموقع <https://fg.moe.gov.sa> والضغط على ايقونة تسجيل الدخول.

ما هو اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بي لتسجيل الدخول ؟

عن طريق استخدام اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بك في نظام نور.

في حال نسيت كلمة المرور، ماذا افعل ؟

يرجى التواصل مع الشخص المسؤول عن حسابك في نظام نور بمدركتكم ومن بعد تحديثها في نظام نور يمكنك من استخدام نفس البيانات لتسجيل الدخول الى بوابة المستقبل.

ما هي الخدمات التي يقدمها برنامج بوابة المستقبل ؟

تقدم البوابة مجموعة من الخدمات التعليمية: نظام إدارة التعلم يتم من خلاله تقديم محتوى اثرائي تفاعلي للطلاب أيضاً يمكن للمعلم من رفع الواجبات المنزلية وأوراق العمل بالإضافة الى الاختبارات الالكترونية وبنك الأسئلة والخطة الفصلية و خدمة التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور. أيضاً تقدم البوابة خدمة التحضير الالكتروني التي يتمكن المعلم من خلالها من تقديم تحضيره. ويمكن للمعلمين و الطلاب والإدارة المدرسية من الاطلاع على البرنامج الأسبوعي واليومي. و جدولة الفصول الافتراضية للطلاب. أيضاً تدعم البوابة نظام النقاط التنافسي خاص بالطلاب لقياس مدى التفاعل و الاستفادة من البوابة.

ما هو الفرق بين بوابة المستقبل ونظام نور ؟

يوجد تكامل في الخدمات بين بوابة المستقبل و نظام نور حيث تستفيد البوابة من جميع المعلومات الموجودة في نظام نور من حيث معلومات المستخدمين ، ونظام نور هو خاص ببيانات المستخدمين والمدارس بينما بوابة المستقبل خاصة بالعملية التعليمية.

كيف يمكن للإدارة المدرسية متابعة تقدم الطلاب و المعلمين ؟

يوجد هناك مجموعة من التقارير المخصصة للإدارة المدرسية تستطيع من خلالها متابعة حالة تقدم الطلاب و الاطلاع على جميع أعمال المعلمين و تقييمها. وتعطي هذه التقارير مؤشرات أداء واضحة لكل مستخدم داخل النظام.

في حال واجهتني أية صعوبة في استخدام بعض خصائص البوابة، ماذا أفعل ؟

البوابة مجهزة بنظام دعم فني متكامل تتمثل في أدلة استخدام - ملفات فيديو تعليمية - نظام تذاكر و دعم فني - فريق دعم فني متواجد في المدارس ضمن فترات مجدولة.

هل يتم الاستفادة من المواد التعليمية و أعمال المعلمين الحالية في السنوات القادمة ؟

بوابة المستقبل تدعم عملية الأرشفة التلقائية لجميع المواد التفاعلية التعليمية و بذلك يتمكن المعلمين من الاستفادة منها في السنوات القادمة حيث تشمل : (نماذج التحضير الالكتروني - الأنشطة التفاعلية من اختبارات الكترونية وواجبات منزلية وأوراق عمل). بحيث يقوم المعلمين بتحديد الأنشطة المطلوبة و عرضها مباشرة ضمن الخطة الدراسية الجديدة.

توزيع منهج مادة " كفايات لغوية ٣ " نظام المقررات للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

الدروس	التاريخ		الإسبوع		
	إلى	من			
التوابع	١٤٤١/١/٦ هـ ٢٠١٩/٩/٥ م	الخميس	١٤٤١/١/٢ هـ ٢٠١٩/٩/١ م	الأحد	١
تابع التوابع + الأساليب النحوية	١٤٤١/١/١٣ هـ ٢٠١٩/٩/١٢ م	الخميس	١٤٤١/١/٩ هـ ٢٠١٩/٩/٨ م	الأحد	٢
تابع الأساليب النحوية	١٤٤١/١/٢٠ هـ ٢٠١٩/٩/١٩ م	الخميس	١٤٤١/١/١٦ هـ ٢٠١٩/٩/١٥ م	الأحد	٣
قضايا إملانية	١٤٤١/١/٢٧ هـ ٢٠١٩/٩/٢٦ م	الخميس	١٤٤١/١/٢٣ هـ ٢٠١٩/٩/٢٢ م	الأحد	٤
قضايا إملانية	١٤٤١/٢/٤ هـ ٢٠١٩/١٠/٣ م	الخميس	١٤٤١/١/٣٠ هـ ٢٠١٩/٩/٢٩ م	الأحد	٥
القراءة التحليلية الناقد (عناصر الفعل القراني)	١٤٤١/٢/١١ هـ ٢٠١٩/١٠/١٠ م	الخميس	١٤٤١/٢/٧ هـ ٢٠١٩/١٠/٦ م	الأحد	٦
القراءة التحليلية الناقد (عناصر الفعل القراني)	١٤٤١/٢/١٨ هـ ٢٠١٩/١٠/١٧ م	الخميس	١٤٤١/٢/١٤ هـ ٢٠١٩/١٠/١٣ م	الأحد	٧
القراءة التحليلية الناقد (مستوى القراءة ومهاراتها)	١٤٤١/٢/٢٥ هـ ٢٠١٩/١٠/٢٤ م	الخميس	١٤٤١/٢/٢١ هـ ٢٠١٩/١٠/٢٠ م	الأحد	٨
القراءة التحليلية الناقد (مستوى القراءة ومهاراتها)	١٤٤١/٣/٣ هـ ٢٠١٩/١٠/٣١ م	الخميس	١٤٤١/٢/٢٨ هـ ٢٠١٩/١٠/٢٧ م	الأحد	٩
الكتابة العلمية (الوصف العلمي)	١٤٤١/٣/١٠ هـ ٢٠١٩/١١/٧ م	الخميس	١٤٤١/٣/٦ هـ ٢٠١٩/١١/٣ م	الأحد	١٠
تابع الكتابة العلمية (الوصف العلمي) الكتابة العلمية (البرهنة والاستدلال)	١٤٤١/٣/١٧ هـ ٢٠١٩/١١/١٤ م	الخميس	١٤٤١/٣/١٣ هـ ٢٠١٩/١١/١٠ م	الأحد	١١
تابع الكتابة العلمية (البرهنة والاستدلال)	١٤٤١/٣/٢٤ هـ ٢٠١٩/١١/٢١ م	الخميس	١٤٤١/٣/٢٠ هـ ٢٠١٩/١١/١٧ م	الأحد	١٢
التواصل الإقناعي (نماذج التأثير)	١٤٤١/٤/١ هـ ٢٠١٩/١١/٢٨ م	الخميس	١٤٤١/٣/٢٧ هـ ٢٠١٩/١١/٢٤ م	الأحد	١٣
التواصل الإقناعي (تابع نماذج التأثير) (العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي)	١٤٤١/٤/٨ هـ ٢٠١٩/١٢/٥ م	الخميس	١٤٤١/٤/٤ هـ ٢٠١٩/١٢/١ م	الأحد	١٤
التواصل الإقناعي (تابع العناصر المؤثرة في التواصل الإقناعي)	١٤٤١/٤/١٥ هـ ٢٠١٩/١٢/١٢ م	الخميس	١٤٤١/٤/١١ هـ ٢٠١٩/١٢/٨ م	الأحد	١٥
مراجعة	١٤٤١/٤/٢٢ هـ ٢٠١٩/١٢/١٩ م	الخميس	١٤٤١/٤/١٨ هـ ٢٠١٩/١٢/١٥ م	الأحد	١٦
الاختبارات	١٤٤١/٥/٧ هـ ٢٠٢٠/١/٢ م	الخميس	١٤٤١/٤/٢٥ هـ ٢٠١٩/١٢/٢٢ م	الأحد	١٨ + ١٧

المادة	موضوع الدرس	المرحلة
كفايات لغوية ٣	التوابع	مقررات

التهنية والتمهيد	عدي التوكيد بنوعيه.
------------------	---------------------

استراتيجية التعلم النشط	حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى
-------------------------	---

نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ أن تحدد الطالبة المعطوف. ✓ أن تتعرف الطالبة على النعت (الصفة). ✓ أن تشرح الطالبة التوكيد. ✓ أن توضح الطالبة البديل وتعرفه. ✓ أن تستنتج الطالبة سبب تسمية التوابع بهذا الاسم. ✓ أن تبين الطالبة حروف العطف. ✓ أن تعدد الطالبة التوكيد بنوعيه. ✓ أن تذكر الطالبة أنواع البديل. ✓ أن تسمي الطالبة التعريفات والقواعد. ✓ أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس. ✓ أن تبادر الطالبة بتطبيق الأساليب النحوية التي تعلمتها.
-----------------------------------	--

الخبرات السابقة	اذكري حروف النصب.
-----------------	-------------------

اجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والانشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ أسلط الأضواء على أدلة المعطوف وتعريفه لغويًا من خلال طرح العديد من الأمثلة عليه ومناقشة الطالبات، وأطلب منهن كتابة هذا التعريف في كراستهن. ❖ ناقش الطالبات للتوصل إلى ما فهمنه من الشرح ومحاولة للتوصل إلى تعريف للنعت (الصفة)، ثم أطلب منهن كتابته في كراستهن. ❖ أقوم بشرح التوكيد باستخدام السبورة وأكتبها على شكل نقاط مرتبة وأطلب منهن تأييدها في كراستهن. ❖ أعين طالبات من الفصل عشوائياً وأقوم بسؤالهن وذلك للتوصل إلى الإجابة الصحيحة للسؤال السابق. ❖ أوزع الطالبات إلى مجموعات صغيرة متكافئة يتراوح عدد كل مجموعة ما بين (٤-٦) طالبات وأطلب إليهن العمل مع بعض في حوار متكامل حول سبب تسمية التوابع بهذا الاسم، بحيث يتم التنافس بين المجموعات والتعاون بين أفراد المجموعة الواحدة. ❖ أعرض حروف العطف الخاصة بالدرس على بطاقات وذلك لإيضاح المفاهيم ومعانيها ثم أطلب من الطالبات الإجابة على السؤال السابق في كراستهن وأقوم بمناقشته معهن. ❖ أطلب من الطالبات عمل لوحة توضيحية مشتملة التوكيد وأنواعه، ثم يقمن الطالبات بتعليقها في الفصل. ❖ أكلف الطالبات بعمل بحث مبسط وذلك عن طريق الإستعانة بشبكة الإنترنت أو مكتبة المدرسة حول أنواع البديل. ❖ أساعد الطالبات على معرفة التعريفات والقواعد لتسهيل الفهم عليهن وأطلب منهن تأييدها في كراستهن. ❖ أوزع على الطالبات ورقة العمل الخاصة بالدرس ثم أكلفهن بحلها حلاً نموذجياً يدل على فهمن للدرس.
--	--

نشاط اثنائي	حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.
-------------	-------------------------------

نوع التقويم	تقويم قبلي	حددي المعطوف.
	تقويم بنائي	سمي التعريفات والقواعد.
	تقويم ختامي	اشرحي التوكيد.

معلومات اثنائية	الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات اثنائية عن الدرس
-----------------	--

الواجبات المنزلية	حل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة
-------------------	--

رابط تفاعلي	الروابط مخفية في النسخة المجانية
-------------	----------------------------------