

خصم خاص  
للمدارس

مؤسسة التحضير الحديثة

بوابة المستقبل  
FUTURE GATE



احياء ٣ "نسخه مجانية"

نظام مقررات

للعام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١هـ

بوابة المستقبل

لبناء أجيال الوطن



0555101754



نقوم بكتابة وادخال تحضير المستقبل  
علي حساباتكم في بوابة المستقبل

## الأسئلة الأكثر شيوعاً

### ما هو برنامج بوابة المستقبل ؟

أطلقت وزارة التعليم برنامج بوابة المستقبل للتحوّل نحو التعليم الرقمي، ولقد اتخذت من الطالب والعالم (وهم نواة العملية التعليمية) محوراً أساسياً في سعيها إلى خلق بيئة تعليمية جديدة تعتمد على التقنية في إيصال المعرفة إلى الطالب، وزيادة الحصيلة العلمية له، كما أنها تدعم تطوير قدرات المعلمين العلمية والتربوية.

### كيفية الدخول الى النظام ؟

عن طريق الموقع <https://fg.moe.gov.sa> والضغط على ايقونة تسجيل الدخول.

### ما هو اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بي لتسجيل الدخول ؟

عن طريق استخدام اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بك في نظام نور.

### في حال نسيت كلمة المرور، ماذا افعل ؟

يرجى التواصل مع الشخص المسؤول عن حسابك في نظام نور بمدركتكم ومن بعد تحديثها في نظام نور يمكنك من استخدام نفس البيانات لتسجيل الدخول الى بوابة المستقبل.

### ما هي الخدمات التي يقدمها برنامج بوابة المستقبل ؟

تقدم البوابة مجموعة من الخدمات التعليمية: نظام إدارة التعلم يتم من خلاله تقديم محتوى اثرائي تفاعلي للطلاب أيضاً يمكن للمعلم من رفع الواجبات المنزلية وأوراق العمل بالإضافة الى الاختبارات الالكترونية وبنك الأسئلة والخطة الفصلية و خدمة التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور. أيضاً تقدم البوابة خدمة التحضير الالكتروني التي يتمكن المعلم من خلالها من تقديم تحضيره. ويمكن للمعلمين و الطلاب والإدارة المدرسية من الاطلاع على البرنامج الأسبوعي واليومي. و جدولة الفصول الافتراضية للطلاب. أيضاً تدعم البوابة نظام النقاط التنافسي خاص بالطلاب لقياس مدى التفاعل و الاستفادة من البوابة.

### ما هو الفرق بين بوابة المستقبل ونظام نور ؟

يوجد تكامل في الخدمات بين بوابة المستقبل و نظام نور حيث تستفيد البوابة من جميع المعلومات الموجودة في نظام نور من حيث معلومات المستخدمين ، ونظام نور هو خاص ببيانات المستخدمين والمدارس بينما بوابة المستقبل خاصة بالعملية التعليمية.

### كيف يمكن للإدارة المدرسية متابعة تقدم الطلاب و المعلمين ؟

يوجد هناك مجموعة من التقارير المخصصة للإدارة المدرسية تستطيع من خلالها متابعة حالة تقدم الطلاب و الاطلاع على جميع أعمال المعلمين و تقييمها. وتعطي هذه التقارير مؤشرات أداء واضحة لكل مستخدم داخل النظام.

### في حال واجهتني أية صعوبة في استخدام بعض خصائص البوابة، ماذا أفعل ؟

البوابة مجهزة بنظام دعم فني متكامل تتمثل في أدلة استخدام - ملفات فيديو تعليمية - نظام تذاكر و دعم فني - فريق دعم فني متواجد في المدارس ضمن فترات مجدولة.

### هل يتم الاستفادة من المواد التعليمية و أعمال المعلمين الحالية في السنوات القادمة ؟

بوابة المستقبل تدعم عملية الأرشفة التلقائية لجميع المواد التفاعلية التعليمية و بذلك يتمكن المعلمين من الاستفادة منها في السنوات القادمة حيث تشمل : (نماذج التحضير الالكتروني - الأنشطة التفاعلية من اختبارات الكترونية وواجبات منزلية وأوراق عمل). بحيث يقوم المعلمين بتحديد الأنشطة المطلوبة و عرضها مباشرة ضمن الخطة الدراسية الجديدة.

توزيع منهج مادة " احياء ٣ " نظام المقررات للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

الدروس	التاريخ		الإسبوع		
	إلى	من			
النباتات اللاوعائية	١٤٤١/١/٦ هـ ٢٠١٩/٩/٥ م	الخميس	١٤٤١/١/٢ هـ ٢٠١٩/٩/١ م	الأحد	١
النباتات الوعائية اللابذرية - النباتات الوعائية البذرية	١٤٤١/١/١٣ هـ ٢٠١٩/٩/١٢ م	الخميس	١٤٤١/١/٩ هـ ٢٠١٩/٩/٨ م	الأحد	٢
خلايا النبات وأنسجته - هرمونات النباتات واستجاباتها	١٤٤١/١/٢٠ هـ ٢٠١٩/٩/١٩ م	الخميس	١٤٤١/١/١٦ هـ ٢٠١٩/٩/١٥ م	الأحد	٣
الأزهار - النباتات الزهرية	١٤٤١/١/٢٧ هـ ٢٠١٩/٩/٢٦ م	الخميس	١٤٤١/١/٢٣ هـ ٢٠١٩/٩/٢٢ م	الأحد	٤
التراكيب الخلوية والعضيات - كيمياء الخلية	١٤٤١/٢/٤ هـ ٢٠١٩/١٠/٣ م	الخميس	١٤٤١/١/٣٠ هـ ٢٠١٩/٩/٢٩ م	الأحد	٥
كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة ؟ - البناء الضوئي	١٤٤١/٢/١١ هـ ٢٠١٩/١٠/١٠ م	الخميس	١٤٤١/٢/٧ هـ ٢٠١٩/١٠/٦ م	الأحد	٦
التنفس الخلوي - النمو الخلوي	١٤٤١/٢/١٨ هـ ٢٠١٩/١٠/١٧ م	الخميس	١٤٤١/٢/١٤ هـ ٢٠١٩/١٠/١٣ م	الأحد	٧
الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم	١٤٤١/٢/٢٥ هـ ٢٠١٩/١٠/٢٤ م	الخميس	١٤٤١/٢/٢١ هـ ٢٠١٩/١٠/٢٠ م	الأحد	٨
تنظيم دورة الخلية - الانقسام المنصف	١٤٤١/٣/٣ هـ ٢٠١٩/١٠/٣١ م	الخميس	١٤٤١/٢/٢٨ هـ ٢٠١٩/١٠/٢٧ م	الأحد	٩
الوراثة المنديلية	١٤٤١/٣/١٠ هـ ٢٠١٩/١١/٧ م	الخميس	١٤٤١/٣/٦ هـ ٢٠١٩/١١/٣ م	الأحد	١٠
ارتباط الجينات وتعدد المجموعات الكروموسومية	١٤٤١/٣/١٧ هـ ٢٠١٩/١١/١٤ م	الخميس	١٤٤١/٣/١٣ هـ ٢٠١٩/١١/١٠ م	الأحد	١١
الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان - الأنماط الوراثة المعقدة	١٤٤١/٣/٢٤ هـ ٢٠١٩/١١/٢١ م	الخميس	١٤٤١/٣/٢٠ هـ ٢٠١٩/١١/١٧ م	الأحد	١٢
الكروموسومات ووراثة الإنسان	١٤٤١/٤/١ هـ ٢٠١٩/١١/٢٨ م	الخميس	١٤٤١/٣/٢٧ هـ ٢٠١٩/١١/٢٤ م	الأحد	١٣
المادة الوراثية : DNA - تضاعف : DNA	١٤٤١/٤/٨ هـ ٢٠١٩/١٢/٥ م	الخميس	١٤٤١/٤/٤ هـ ٢٠١٩/١٢/١ م	الأحد	١٤
DNA و RNA والبروتين - التنظيم الجيني والطفرة	١٤٤١/٤/١٥ هـ ٢٠١٩/١٢/١٢ م	الخميس	١٤٤١/٤/١١ هـ ٢٠١٩/١٢/٨ م	الأحد	١٥
مراجعة	١٤٤١/٤/٢٢ هـ ٢٠١٩/١٢/١٩ م	الخميس	١٤٤١/٤/١٨ هـ ٢٠١٩/١٢/١٥ م	الأحد	١٦
اختبارات	١٤٤١/٥/٧ هـ ٢٠٢٠/١/٢ م	الخميس	١٤٤١/٤/٢٥ هـ ٢٠١٩/١٢/٢٢ م	الأحد	١٨ + ١٧

المادة	موضوع الدرس	المرحلة
احياء ٣	النباتات اللاوعائية	نظام المقررات

التهيئة والتمهيد	س   ما أهم خصائص النباتات اللاوعائية؟	
استراتيجية التعلم النشط	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى .....	
نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)	<p>✓ أن تناقش الطالبة خصائص النباتات اللاوعائية.</p> <p>✓ أن تقسم الطالبة طائفة النباتات اللاوعائية.</p> <p>✓ أن تتحدث الطالبة عن الخصائص المميزة لقسم الحزازيات.</p> <p>✓ أن تعلق الطالبة ليس للحزازيات أنسجة وعانية حقيقية على الرغم من أن لها تراكيب تنقل الماء والغذاء.</p> <p>✓ أن تصف الطالبة التنوع في تركيب الحزازيات.</p> <p>✓ أن تشرح الطالبة كيفية تكون خث الحزازيات.</p> <p>✓ أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>✓ أن تلتفت الطالبة إلى التنوع الهائل في مملكة النباتات.</p>	
الخبرات السابقة	س	
إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <p>استراتيجية القراءة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مناقشة ثلاثية أوزع الطالبات في ثلاث مجموعات وأخصص لكل واحد من أقسام النباتات في هذا القسم ثم أطلب إليهن قراءة النص وكتابة قائمة بخصائص القسم المخصص لهن لعرضها على الصف.</li> </ul> <p>دعم الكتابة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الكتابة الإبداعية أطلب إلى الطالبات كتابة مقالة حول الحشائش البوقية أو الحشائش الكبدية.</li> <li>❖ ممارسة المهارة</li> <li>❖ توظيف الصور والرسوم: أطلب إلى الطالبات دراسة الشكل ١٠-١ وأدعهن تعملن في مجموعات مزدوجة لرسم مخطط يبين كيف ينتقل الماء والأملاح المعدنية من التربة إلى الحزاز.</li> <li>❖ ممارسة المهارة</li> <li>❖ توظيف الصور والرسوم: أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات مزدوجة لدراسة المجموعات الأربع للنباتات المبينة في الشكل ثم تختار إحداها وأطلب إليهن أن تعملن نموذجاً في المنزل يوضح واحدة من الصفات المميزة الرئيسة لكل مجموعة. فمثلاً قد يحوي نموذج النباتات الوعائية ماصة أو قشة تمثل الأنسجة الوعائية. أما نموذج النباتات اللاوعائية فقد يكون قطعة من الإسفنج تبين كيف تمتص هذه النباتات الماء مباشرة من البيئة. ويمكن تمثيل النبات البذري بجسم موضوع داخل صندوق أو داخل مغلف أو مطروف بريدي.</li> </ul> <p>التفكير الناقد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ حل: أسأل الطالبات: تخيل أنك تعمل لدى مهندس حدائق فكيف تتمكن من إعاقة نمو الحزازيات تحت أشجار الظل الكبيرة؟</li> </ul>	
نشاط اثنائي	س   قسمي طائفة النباتات اللاوعائية.	
نوع التقويم	س   علي ليس للحزازيات أنسجة وعانية حقيقية على الرغم من أن لها تراكيب تنقل الماء والغذاء.	تقويم قبلي
	س   صفي التنوع في تركيب الحزازيات.	تقويم بنائي
	س   اشرحي كيفية تكون خث الحزازيات.	تقويم ختامي
معلومات اثنائية	الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس	
الواجبات المنزلية	حل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة	
رابط تفاعلي	الروابط مخفية في النسخة المجانية	