

خصم خاص
للمدارس

مؤسسة التحضير الحديثة



القراءة والتواصل اللغوي **نسخه مجانية**
المستوى الخامس فصلي
للعام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١هـ

بوابة المستقبل

لبناء أجيال الوطن



0555101754



نقوم بكتابة وادخال تحضير المستقبل
علي حساباتكم في بوابة المستقبل

الأسئلة الأكثر شيوعاً

ما هو برنامج بوابة المستقبل ؟

أطلقت وزارة التعليم برنامج بوابة المستقبل للتحوّل نحو التعليم الرقمي، ولقد اتخذت من الطالب والعالم (وهم نواة العملية التعليمية) محوراً أساسياً في سعيها إلى خلق بيئة تعليمية جديدة تعتمد على التقنية في إيصال المعرفة إلى الطالب، وزيادة الحصيلة العلمية له، كما أنها تدعم تطوير قدرات المعلمين العلمية والتربوية.

كيفية الدخول الى النظام ؟

عن طريق الموقع <https://fg.moe.gov.sa> والضغط على ايقونة تسجيل الدخول.

ما هو اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بي لتسجيل الدخول ؟

عن طريق استخدام اسم المستخدم وكلمة المرور الخاصة بك في نظام نور.

في حال نسيت كلمة المرور، ماذا افعل ؟

يرجى التواصل مع الشخص المسؤول عن حسابك في نظام نور بمدركتكم ومن بعد تحديثها في نظام نور يمكنك من استخدام نفس البيانات لتسجيل الدخول الى بوابة المستقبل.

ما هي الخدمات التي يقدمها برنامج بوابة المستقبل ؟

تقدم البوابة مجموعة من الخدمات التعليمية: نظام إدارة التعلم يتم من خلاله تقديم محتوى اثرائي تفاعلي للطلاب أيضاً يمكن للمعلم من رفع الواجبات المنزلية وأوراق العمل بالإضافة الى الاختبارات الالكترونية وبنك الأسئلة والخطة الفصلية و خدمة التواصل مع الطلاب و أولياء الأمور. أيضاً تقدم البوابة خدمة التحضير الالكتروني التي يتمكن المعلم من خلالها من تقديم تحضيره. ويمكن للمعلمين و الطلاب والإدارة المدرسية من الاطلاع على البرنامج الأسبوعي واليومي. و جدولة الفصول الافتراضية للطلاب. أيضاً تدعم البوابة نظام النقاط التنافسي خاص بالطلاب لقياس مدى التفاعل و الاستفادة من البوابة.

ما هو الفرق بين بوابة المستقبل ونظام نور ؟

يوجد تكامل في الخدمات بين بوابة المستقبل و نظام نور حيث تستفيد البوابة من جميع المعلومات الموجودة في نظام نور من حيث معلومات المستخدمين ، ونظام نور هو خاص ببيانات المستخدمين والمدارس بينما بوابة المستقبل خاصة بالعملية التعليمية.

كيف يمكن للإدارة المدرسية متابعة تقدم الطلاب و المعلمين ؟

يوجد هناك مجموعة من التقارير المخصصة للإدارة المدرسية تستطيع من خلالها متابعة حالة تقدم الطلاب و الاطلاع على جميع أعمال المعلمين و تقييمها. وتعطي هذه التقارير مؤشرات أداء واضحة لكل مستخدم داخل النظام.

في حال واجهتني أية صعوبة في استخدام بعض خصائص البوابة، ماذا أفعل ؟

البوابة مجهزة بنظام دعم فني متكامل تتمثل في أدلة استخدام - ملفات فيديو تعليمية - نظام تذاكر و دعم فني - فريق دعم فني متواجد في المدارس ضمن فترات مجدولة.

هل يتم الاستفادة من المواد التعليمية و أعمال المعلمين الحالية في السنوات القادمة ؟

بوابة المستقبل تدعم عملية الأرشفة التلقائية لجميع المواد التفاعلية التعليمية و بذلك يتمكن المعلمين من الاستفادة منها في السنوات القادمة حيث تشمل : (نماذج التحضير الالكتروني - الأنشطة التفاعلية من اختبارات الكترونية وواجبات منزلية وأوراق عمل). بحيث يقوم المعلمين بتحديد الأنشطة المطلوبة و عرضها مباشرة ضمن الخطة الدراسية الجديدة.

توزيع منهج مادة " القراءة والتواصل اللغوي " ثالث فصلي للعام الدراسي ١٤٤٠ / ١٤٤١ هـ

الدروس	التاريخ		الإسبوع		
	إلى	من			
النشاطات التمهيديّة - الاختبار القبلي	١٤٤١/١/٦ هـ ٢٠١٩/٩/٥ م	الخميس	١٤٤١/١/٢ هـ ٢٠١٩/٩/١ م	الأحد	١
القراءة الناقدة والاستماع الناقد للنصوص الإعلامية - نشاطات التعلم	١٤٤١/١/١٣ هـ ٢٠١٩/٩/١٢ م	الخميس	١٤٤١/١/٩ هـ ٢٠١٩/٩/٨ م	الأحد	٢
تابع نشاطات التعلم التضميل في وسائل الإعلام	١٤٤١/١/٢٠ هـ ٢٠١٩/٩/١٩ م	الخميس	١٤٤١/١/١٦ هـ ٢٠١٩/٩/١٥ م	الأحد	٣
نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم	١٤٤١/١/٢٧ هـ ٢٠١٩/٩/٢٦ م	الخميس	١٤٤١/١/٢٣ هـ ٢٠١٩/٩/٢٢ م	الأحد	٤
تابع نشاطات التعلم - قراءة المقال الصحف	١٤٤١/٢/٤ هـ ٢٠١٩/١٠/٣ م	الخميس	١٤٤١/١/٣٠ هـ ٢٠١٩/٩/٢٩ م	الأحد	٥
نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم	١٤٤١/٢/١١ هـ ٢٠١٩/١٠/١٠ م	الخميس	١٤٤١/٢/٧ هـ ٢٠١٩/١٠/٦ م	الأحد	٦
تابع نشاطات التعلم - قراءة الخبر والتحقيق الصحفي والرسم الكاريكاتوري	١٤٤١/٢/١٨ هـ ٢٠١٩/١٠/١٧ م	الخميس	١٤٤١/٢/١٤ هـ ٢٠١٩/١٠/١٣ م	الأحد	٧
مراجعة عامة	١٤٤١/٢/٢٥ هـ ٢٠١٩/١٠/٢٤ م	الخميس	١٤٤١/٢/٢١ هـ ٢٠١٩/١٠/٢٠ م	الأحد	٨
نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم	١٤٤١/٣/٣ هـ ٢٠١٩/١٠/٣١ م	الخميس	١٤٤١/٢/٢٨ هـ ٢٠١٩/١٠/٢٧ م	الأحد	٩
نشاطات الغلق والتلخيص الاختبار البعدي	١٤٤١/٣/١٠ هـ ٢٠١٩/١١/٧ م	الخميس	١٤٤١/٣/٦ هـ ٢٠١٩/١١/٣ م	الأحد	١٠
النشاطات التمهيديّة - تابع النشاطات التمهيديّة	١٤٤١/٣/١٧ هـ ٢٠١٩/١١/١٤ م	الخميس	١٤٤١/٣/١٣ هـ ٢٠١٩/١١/١٠ م	الأحد	١١
الاختبار القبلي - الكتابة الوظيفية	١٤٤١/٣/٢٤ هـ ٢٠١٩/١١/٢١ م	الخميس	١٤٤١/٣/٢٠ هـ ٢٠١٩/١١/١٧ م	الأحد	١٢
نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم	١٤٤١/٤/١ هـ ٢٠١٩/١١/٢٨ م	الخميس	١٤٤١/٣/٢٧ هـ ٢٠١٩/١١/٢٤ م	الأحد	١٣
تابع نشاطات التعلم - تابع نشاطات التعلم	١٤٤١/٤/٨ هـ ٢٠١٩/١٢/٥ م	الخميس	١٤٤١/٤/٤ هـ ٢٠١٩/١٢/١ م	الأحد	١٤
نشاطات الغلق والتلخيص الاختبار البعدي	١٤٤١/٤/١٥ هـ ٢٠١٩/١٢/١٢ م	الخميس	١٤٤١/٤/١١ هـ ٢٠١٩/١٢/٨ م	الأحد	١٥
مراجعة عامة	١٤٤١/٤/٢٢ هـ ٢٠١٩/١٢/١٩ م	الخميس	١٤٤١/٤/١٨ هـ ٢٠١٩/١٢/١٥ م	الأحد	١٦
الأختبارات	١٤٤١/٥/٧ هـ ٢٠٢٠/١/٢ م	الخميس	١٤٤١/٤/٢٥ هـ ٢٠١٩/١٢/٢٢ م	الأحد	١٨ + ١٧

المادة	موضوع الدرس	المرحلة
قراءة وتواصل لغوي	القراءة الاعلامية	ثالث فصلي

التهيئة والتمهيد	س ما المقصود وسائل الإعلام؟
استراتيجية التعلم النشط	○ حل المشكلات ○ الاكتشاف والاستقصاء ○ العصف الذهني ○ الخرائط الذهنية ○ التعلم الذاتي ○ التعلم التعاوني ○ أخرى
نواتج التعلم المخطط لها (الاهداف)	<p>✓ أن تكمل الطالبة النص التالي بناء على ما تعرفه عن وسائل الإعلام.</p> <p>✓ أن تناقش الطالبة الدور الإيجابي والسلبي لوسائل الإعلام شفهاً ثم كتابته في الجدول التالي.</p> <p>✓ أن توضح الطالبة الحل الأمثل للتقليل من الآثار السلبية لوسائل الإعلام.</p> <p>✓ أن تكتب الطالبة في الجدول خصائص كل وسيلة إعلامية كما في المثال الأول.</p> <p>✓ أن تكتب الطالبة تعريف القراءة الناقدة في الفراغ الموضح.</p> <p>✓ أن تكتب الطالبة في الجدول أهم مهارات القراءة الناقدة والاستماع الناقد للنصوص الإعلامية أو التوضيح المختصر لها.</p>
الخبرات السابقة	س
إجراءات تحقيق النواتج من المعلم والمتعلم	<p>تتحقق أهداف الدرس من خلال الإجراءات والأنشطة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • أستهل الدرس بمراجعته ما تم شرحه في الحصص السابقة لتنشيط ذاكرة الطالبات من خلال طرح الأسئلة المتنوعة ثم أقوم باصطحاب الطالبات إلى غرفة المصادر المتعددة لمشاهدة عرض بوربوينت يتم من خلال عرض شرحاً وتحليلاً لوسائل الإعلام بحيث يسهل عليهن حل نقاط النشاط الموضح عليهن. • أتيح للطالبات الفرصة الكافية لتأمل النشاط وقراءته بتركيز وانتباه والتفكير العميق في فيما هو مطلوب فيه، وذلك بعد عرضه عليهن بوسيلة عرض مناسبة ثم يقمن بحل النشاط بشكل فردي كل طالبة على حدى وأقوم بتصويب إجابات الطالبات. • أوزع الطالبات على مجموعات متباينة المستويات الذهنية والمهارية بحيث أطلب من كل مجموعة منهن أن يتعاونوا معا في تحديد المطلوب من النشاط بعد عرضه عليهن وقراءته وبيان الهدف منه وأتابع عمل المجموعات وأثير فيهن روح المنافسة. • أقوم بتوزيع ورق العمل على الطالبات ثم أساعدهن في الإجابة على الأسئلة التي تتضمنها الورقة من خلال قراءتها عليهن ثم أقوم بمتابعة الطالبات خلال إجاباتهن وأعزز الطالبات اللاتي يحصلن على أفضل الحلول • سؤال تمهيدي تحت عنوان: (ما خصائص وسائل الإعلام؟) وذلك لإثارة انتباه الطالبات حول موضوع الدرس وأترك المجال للطالبات التي لديهن معلومات حول ذلك للتحدث عن ما تعرفه أمام زميلاتها، ثم أبدأ الدرس بعد هذه التهيئة بالتنسيق مع الطالبات بالقيام بعمل حوار يكون موضوعه التعريف بخصائص وسائل الإعلام بحيث يتم اختيار طالبة من طالبات الصف وتكون هي من تدير الحوار مع زميلاتها وأقوم بدور المتابعة على ما يتوصلن إليه الطالبات من خلال الحوار، ثم أعرض عليهن النشاط الموضح وأتعاون معهن للإجابة وفق ما هو مطلوب.
نشاط اثرائي	س اكتبي تعريف القراءة الناقدة في الفراغ الموضح.
نوع التقويم	س صنفى العبارات في الجدول التالي بحسب ما يمكن أن تسمى بناء على مضمونها.
	س ميزي في العبارات التالية بين الرأي والحقيقة.
	س وضحى الحل الأمثل للتقليل من الآثار السلبية لوسائل الإعلام.
معلومات اثرائية	الرجوع إلى مصادر البحث وجمع معلومات إثرائية عن الدرس
الواجبات المنزلية	حل أسئلة تقويم الدرس والأنشطة المصاحبة
رابط تفاعلي	الروابط مخفية في النسخة المجانية