



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَأَنَّكَ أَكْبَرُ الْعَالَمِينَ

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة -----

مدرسة : .....

# مادة الفقه والسلوك

## تحضير بوابة التعليم الوطنية [عين]

### الصف الثالث متوسط

	معلم/ة المادة
	قائد/ة المدرسة
	المشرف/ة التربوي/ة



## أهداف التعليم في المملكة

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :  
. خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية ( أ ) مباشرة : وذلك من  
الأمية ، ونشر الوعي ( ب ) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على  
لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة  
ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

## أهداف تعليم المرحلة المتوسطة

- ١- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- ٢- تزويدها بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة ، حتى تلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- ٣- تشويقها إلى البحث عن المعرفة، وتعويدها التأمل العلمي.
- ٤- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة، وتعهدها بالتوجيه والتهديب.
- ٥- تربيتها على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- ٦- تدريبها على خدمه مجتمعها ووطنها ، وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمرها .
- ٧- حفز همتها لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- ٨- تعويدها الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة ، واستثمار فراغها في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطها بما يجعل شخصيتها الإسلامية مزدهرة قوية.
- ٩- تقوية وعي الطالبة لتعرف - بقدر سنة - كيف تواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- ١٠- إعدادها لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .

## أهداف تدريس مادة الفقه

- ١- تزويد الطالبات بالمعلومات الصحيحة والعبادات والأخلاق بمعنى إكسابهن المهنة الصحيحة.
- ٢- تصحيح ما لا يكون صحيحاً في معرفة الطالبات حول عبادتهن وتعريفهن بها.
- ٣- ترجمة المعلومات إلى سلوك لتحبيبهن بالعبادة فتدريس مادة الفقه يجب أن تعطي نصوصاً حية لا نصوص جامدة ميّنة.
- ٤- أن تحسن الطالبات الأهداف السابقة وذلك أن نعمل على تزويدهن بها وتصحيح ما قد يكون خاطئاً.
- ٥- تدريب الطالبات على استنساخ الأحكام من القرآن والسنة.
- ٦- دراسة الآيات القرآنية والأحاديث النبوية المتعلقة بالموضوعات الفقهية وفهمها، وهنا يتحقق الربط بين الفقه وباقي الفروع.
- ٧- أن تساعد المعلمة الطالبات في أن تدرك أهداف التشريع الإسلامي والمصالح الفردية والاجتماعية والدينية والدنيوية التشريعية

## توزيع منهج مادة ( الفقه ) للصف ( الثالث المتوسط ) الفصل الدراسي الأول (١٤٤١هـ)

الأسبوع	١٤٤١/١/٢ هـ	١٤٤١/١/٦ هـ	الأسبوع	١٤٤١/١/٩ هـ	١٤٤١/١/١٣ هـ
١	وحدة الاطعمة والاشربة :ما يختص به المسلم في طعامه - الأحكام الشرعية العامة المتعلقة بالطعمة والاشربة		٢	وحدة الاطعمة والاشربة :الأصل في الأطعمة والاشربة - الدليل - أنواع الأطعمة وأهم أحكامها - أمثلة للطعمة	
الأسبوع	١٤٤١/١/١٦ هـ	١٤٤١/١/٢٠ هـ	الأسبوع	١٤٤١/١/٢٣ هـ	١٤٤١/١/٢٧ هـ
٣	وحدة الاطعمة والاشربة :الأطعمة الضارة بالبدن - أمثلة الأطعمة الضارة بالبدن - الأدلة على تحريمها		٤	وحدة الاطعمة والاشربة :الحيوانات الآكلة للجيف الحيوانات الآكلة للنجاسات - الحيوانات المفترسة	
الأسبوع	١٤٤١/١/٣٠ هـ	١٤٤١/٢/٤ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٢/٧ هـ	١٤٤١/٢/١١ هـ
٥	وحدة الاطعمة والاشربة :المسكرات - حكمها الدليل - أنواع المخدرات		٦	وحدة الاطعمة والاشربة :الحيوانات التي أمرنا بقتلها	
الأسبوع	١٤٤١/٢/١٤ هـ	١٤٤١/٢/١٨ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٢/٢١ هـ	١٤٤١/٢/٢٥ هـ
٧	وحدة الاطعمة والاشربة :ما تعلق به حق الله أو حق الآخرين من الأطعمة - الأطعمة المشتبهة بالمحرم		٨	وحدة الاطعمة والاشربة :تابع ما تعلق به حق الله أو حق الآخرين من الأطعمة - الأطعمة المشتبهة بالمحرم	
الأسبوع	١٤٤١/٢/٢٨ هـ	١٤٤١/٣/٣ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٣/٦ هـ	١٤٤١/٣/١٠ هـ
٩	وحدة الزكاة وطعام غير المسلمين :تعريف الزكاة - حكمها - الحيوانات المستثناة من الزكاة - أنواع الزكاة وحدة الزكاة وطعام غير المسلمين :شروط الزكاة - سنن الزكاة : ما يكره ما يجرم - طعام غير المسلمين		١٠	وحدة الزكاة وطعام غير المسلمين :شروط الزكاة سنن الزكاة : ما يكره - ما يجرم - طعام غير المسلمين	
الأسبوع	١٤٤١/٢/١٣ هـ	١٤٤١/٣/١٧ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٣/٢٠ هـ	١٤٤١/٣/٢٤ هـ
١١	وحدة الضيافة وآداب الطعام والشراب :تعريف الضيافة - حكم الضيافة - أنواع الضيافة - دليل الضيافة - الضيافة المستحبة - دليلها		١٢	وحدة الضيافة وآداب الطعام والشراب :آداب الضيف - آداب الضيف	
الأسبوع	١٤٤١/٣/٢٧ هـ	١٤٤١/٤/١ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٤/٤ هـ	١٤٤١/٤/٨ هـ
١٣	وحدة الضيافة وآداب الطعام والشراب : آداب الطعام والشراب - ما ينبغي اجتنابه عند الأكل والشرب		١٤	وحدة الاضطراب والتداوي : حكم أكل المضطر للمحرم ومقدار ما يأكل - حكم أكل المضر الحكمة من إباحته	
الأسبوع	١٤٤١/٤/١١ هـ	١٤٤١/٤/١٥ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٤/١٨ هـ	١٤٤١/٤/٢٢ هـ
١٥	وحدة الاضطراب والتداوي :تعريف التداوي - التداوي بنقل الدم - استعمال المخدر في التداوي		١٦	<b>مراجعة</b>	
الأسبوع	١٤٤١/٤/٢٥ هـ	١٤٤١/٥/٧ هـ			
١٧	استكمال البرامج العلاجية للطلاب غير المتقنات لمعايير التقويم				
١٨					
معلم/ة المادة		المشرف/ة التربوية		قائد/ة المدرسة	
/أ/		/أ/		/أ/	



الفصل الدراسي الثاني 1440 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثالث المتوسط- الفصل الدراسي الأول	14/07/1440	الأطعمة والأشربة	الفقہ

تنبيه : يعطى هذا الدرس على حصتين .

مراجعة لفقہ الصف الثاني :

- مراجعة الدروس السابقة في الصف الثاني المتوسط عن طريق استراتيجية نماذج كيجن (أسال، أسال يدل) أو ( انتشر ، جد شريكاً ، شارك) والتي تشمل اشراك الفصل كامل بتعلم وترفية وفائدة .
- عمل مسابقة بين مجموعات الفصل ويتم اختيار الطالب الذي يجب عن طريق تطبيق الآيباد (الروليت) أو تطبيق (Student Callout) (القرعة)أو (البصمة) و تكون الأسئلة المطروحة من قبل الطلاب لإشراكهم في المراجعة .
- ومن الممكن تفعيل استراتيجية (البطاقات المروحة) أو (البطاقات الملونة) .
- كما يمكن أن تكون المراجعة على تطبيق (tiny tap) وأسرع مجموعة هي التي تحصل على الكنز.
- كما يمكن مراجعة المقرر السابق عن طريق تطبيق (الوجه للوجه) ويختار الطلاب عن طريق تطبيق (البصمة) .
- ومن الممكن عن طريق الاسئلة المباشرة للطلاب وتقييمهم مباشرة عن طريق تطبيق تينشر كيكاوكلاس دوجوأو (idoceo)

يقترح التمهيد بأحد التمهيدات التالية :

- الأول: من خلال الاستماع للآيات بصوت **الغزالي ماهر المعقلي سورة البقرة الآية ١٦٨** ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو من خلال تفعيل المعلم الأسئلة المباشرة أو لاستراتيجية (W٥) او (اسئلة المعرفة) الأكل الحلال في الآيات و حسب حاجة الطلاب وطريقة الحوار يصل الطلاب إلى موضوع الدرس .
- الثاني: عرض الآيات **الغزالي أحمد العجمي سورة البقرة الآية ١٧٢** ومقطع **الغزالي ناصر القطامي سبأ الآية ١٥** بعد الاستماع للآيات في المقطع والتي تحدثت عن نعمة الطعام وتفعيل الطلاب لاستراتيجية (الاستماع النشط) أو (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) و تفعيل المعلم للأسئلة المباشرة، أو (W٥) أو (أسئلة المعرفة) يصل الطلاب من خلال الحوار إلى عنوان الدرس .
- الثالث : تنفيذ مشهد تمثيلي بين طالبين أو ثلاثة يدور حول الحديث عن مجاعات افريقيا ومنها يدور الحوار حول نعمة الطعام والشراب (يختلف الحوار حسب المعلم والطلاب) و بتفعيل الطلاب لاستراتيجية (التلخيص) أو استراتيجية (التتابع الثنائي الدائري) نماذج كيجن حول موضوع المشهد والاسئلة المطروحة فيه ومن خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W٥) يصل الطلاب لموضوع الدرس .
- الرابع : مشاهدة المقطع **المحافظة على نعمة الطعام** ، ومن خلال تفعيل الطلاب لمهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الملاحظات) أو (التفكير الناقد) ومن خلال الاسئلة المباشرة أو من خلال تفعيل المعلم لاستراتيجية (W٥) او (اسئلة المعرفة) يصل الطلاب إلى موضوع الدرس .
- الخامس : عرض مقطع **[صنفان من أهل النار لم أرهما] – الشيخ صالح المغامسي** وبعد مشاهدة المقطع وتفعيل الطلاب لاستراتيجية ( الملاحظات اللاصقة ) أو (التلخيص) أو (الفرق المستمعة) وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W٥) أو من خلال الاسئلة المباشرة عن المقطع يصل الطلاب من خلال الحوار إلى موضوع الدرس .
- السادس : عرض مقطع **من شكر النعمة احترام الطعام – للشيخ العلامة صالح الفوزان حفظه الله** و بعد مشاهدة الطلاب للمقطع ومن خلال تفعيل الطلاب لاستراتيجية (الملاحظات اللاصقة) أو (التلخيص) أو (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) وتفعيل المعلم لاستراتيجية (W٥) أو من خلال الأسئلة المباشرة المتعددة حسب احتياج الطلاب يصل الطلاب من خلال الحوار إلى موضوع الدرس .
- السابع : عرض مجموعة صور لموائد الطعام واجتماع الناس عليها وتفعيل الطلاب لاستراتيجية العين الفصيحة والمعلم لاستراتيجية (W٥) او من خلال الاسئلة المباشرة حول الصور يصل الطلاب لموضوع الدرس .
- يقترح الاكتفاء بتمهيد واحد وممكن ان يفعل المعلم تمهيدين أو أكثر حسب حاجة وحالة الطلاب .
- ( بالإمكان فتح المقاطع من التمهيد بالضغط عليها مباشرة ).

الهدف الأول أن يستنتج الطالب خصائص المسلم التي يميز بها عن غير المسلمين

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
جدول التعلم K-W-L
فراير
الرؤوس المرقمة
تحديد أوجه الشبه والاختلاف
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
السيبورة الذكية
العروض التقديمية
المقاطع المرئية
تطبيق edmodo
تطبيقات التخزين السحابي
الساعة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
Inspiration , Free mind
الماوسات المتعددة
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيق Quiz Maker
الأجهزة الذكية
اللوحات التعليمية

الهدف الثاني	أن يكتب الطالب ملخصاً عن نعمة الطعام
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
جدول التعلم K-W-L
فراير
الرؤوس المرقمة
الاستقصاء
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
المكتبة المدرسية
السيبورة الذكية
العروض التقديمية
تطبيق edmodo
تطبيقات التخزين السحابي
الساعة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الماوسات المتعددة
تطبيقات التصوير الإلكتروني

تطبيق Quiz Maker
الأجهزة الذكية
اللوحات التعليمية

<b>الهدف الثالث</b>	<b>أن يستدل الطالب على نعمة الطعام</b>
<b>الزمن المقترح</b>	4
مستوى الهدف فهم	
<b>الاستراتيجيات</b>	
جدول التعلم K-W-L	
فراير	
الرؤوس المرقمة	
الاستقصاء	
التعلم التعاوني	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
السبورة الذكية	
العروض التقديمية	
المقاطع المرئية	
تطبيق edmodo	
تطبيقات التخزين السحابي	
الساعة التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	
الماوسات المتعددة	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
تطبيق Quiz Maker	
الأجهزة الذكية	
اللوحات التعليمية	
الصور التعليمية	

<b>الهدف الرابع</b>	<b>أن يستنتج الطالب الأحكام الشرعية العامة المتعلقة بالأطعمة والأشربة</b>
<b>الزمن المقترح</b>	5
مستوى الهدف استدلال	
<b>الاستراتيجيات</b>	
جدول التعلم K-W-L	
فراير	
الرؤوس المرقمة	
خرائط المفاهيم	
التعلم التعاوني	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
السبورة الذكية	
العروض التقديمية	



المقاطع المرئية
تطبيق edmodo
تطبيقات التخزين السحابي
الساعة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الماوسات المتعددة
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيق Quiz Maker
الأجهزة الذكية
اللوحات التعليمية

<b>الهدف الخامس</b>	<b>أن يناقش الطالب الوسائل الممكنة لشكر نعمة الطعام والشراب</b>
---------------------	---

<b>الزمن المقترح</b>	4
----------------------	---

مستوى الهدف فهم

<b>الاستراتيجيات</b>
جدول التعلم K-W-L
فراير
العصف الذهني
الرؤوس المرقمة
التعلم التعاوني

<b>الوسائل التعليمية</b>
--------------------------

الزيارات الميدانية
السبورة الذكية
العروض التقديمية
تطبيق edmodo
تطبيقات التخزين السحابي
الساعة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الماوسات المتعددة
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيق Quiz Maker
الأجهزة الذكية
اللوحات التعليمية

<b>الهدف السادس</b>	<b>أن يُميز الطالب بين الإطعام الواجب والإطعام المستحب</b>
---------------------	--

<b>الزمن المقترح</b>	3
----------------------	---

مستوى الهدف فهم

<b>الاستراتيجيات</b>
جدول التعلم K-W-L
فراير
الرؤوس المرقمة

تحديد أوجه الشبه والاختلاف
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الاسبورة الذكية
العروض التقديمية
المقاطع المرئية
تطبيق edmodo
تطبيقات التخزين السحابي
الساعة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الماوسات المتعددة
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيق Quiz Maker
الأجهزة الذكية
اللوحات التعليمية

الهدف السابع	أن يُمثل الطالب للإطعام الواجب والإطعام المستحب
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
جدول التعلم K-W-L
فراير
الرؤوس المرقمة
فكر، زواج، شارك، ناقش
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
الاسبورة الذكية
العروض التقديمية
تطبيق edmodo
تطبيقات التخزين السحابي
الساعة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الماوسات المتعددة
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيق Quiz Maker
الأجهزة الذكية
اللوحات التعليمية

الهدف الثامن	أن يُعرّف الطالب الإسراف
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
جدول التعلم K-W-L
فراير
الرؤوس المرقمة
فكر، زواج، شارك، ناقش
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
السيبورة الذكية
العروض التقديمية
المقاطع المرئية
تطبيق edmodo
تطبيقات التخزين السحابي
الساعة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)
الماوسات المتعددة
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيق Quiz Maker
الأجهزة الذكية
اللوحات التعليمية
الصور التعليمية

الهدف التاسع	أن يقترح الطالب طرق الاستفادة من فائدة الولاثم
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
جدول التعلم K-W-L
فراير
الرؤوس المرقمة
حل المشكلات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
السيبورة الذكية
العروض التقديمية
تطبيق edmodo
تطبيقات التخزين السحابي
الساعة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

Inspiration , Free mind
الماوسات المتعددة
تطبيقات التصوير الإلكتروني
تطبيق Quiz Maker
الأجهزة الذكية
اللوحات التعليمية
الصور التعليمية
الصور التعليمية

<b>الهدف العاشر</b>	<b>أن يناقش الطالب طرق الحد من ظاهرة الاسراف</b>
<b>الزمن المقترح</b>	4
مستوى الهدف فهم	
<b>الاستراتيجيات</b>	
جدول التعلم K-W-L	
فراير	
العصف الذهني	
الرؤوس المرقمة	
التعلم التعاوني	

<b>الوسائل التعليمية</b>	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
السيورة الذكية	
العروض التقديمية	
تطبيق edmodo	
تطبيقات التخزين السحابي	
الساعة التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سيورية يدوية سيورات يدوية صغيرة	
الماوسات المتعددة	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	
تطبيق Quiz Maker	
الأجهزة الذكية	
اللوحات التعليمية	

<b>الهدف</b>	<b>أن يمثل الطالب لأمر الشرع بالنهي عن الإسراف</b>
<b>الزمن المقترح</b>	2
مستوى الهدف تطبيق	
<b>الاستراتيجيات</b>	
جدول التعلم K-W-L	
فراير	
الرؤوس المرقمة	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية
السبورة الذكية
العروض التقديمية
المقاطع المرئية
تطبيق edmodo
تطبيقات التخزين السحابي
الساعة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة
الماوسات المتعددة
تطبيقات التصويت الإلكتروني
تطبيق Quiz Maker
الأجهزة الذكية
اللوحة التعليمية

## الإرشادات/ الملاحظات

- لا بد للمعلم من الإلمام بالمادة العلمية من خلال الرجوع للمراجع العلمية الموثوقة للإجابة على استفسارات طلابه وإدارة الحصة بأسلوباً لائق الملم .
- يقترح في التمهيد تفعيل استراتيجية (التعلم باللعب) ويتم اختيار الطالب الذي سيجيب على الأسئلة عن طريق (الكرة) أو عن طريق تطبيق (الروليت) أو (البصمة) أو استراتيجية (أعواد الملحقات) أو (الرؤوس المرقمة) أو (نموذج فريير) أو (البطاقات المرحوية) أو (صندوق الأسئلة) وللأسئلة والجوائز ، وكذلك ممكن تفعيل تطبيق (ماذا فوق رأسي) وتكون أسئلة المراجعة مدرجة في التطبيق ، او تطبيق (الوجه للوجه) والذي تكون أسئلته من إعداد الطلاب أنفسهم من خلال صندوق الأسئلة أو صندوق الحظ (للأسئلة والجوائز). (تمت الإشارة إلى الاستراتيجيات و تطبيقات الأجهزة الذكية في أمكانها). كما يمكن تفعيل نماذج كيجن (البطاقات المرحوية) أو (اسأل، اسأل، بدل). أو (قف، جد شريك، شارك) .
- يقترح تفعيل مهارة (الاستماع النشط) أو استراتيجية (الفرق المستمعة) أو (مثلث الاستماع) عند وضع مقاطع التمهيد أو اثناء الحصة أو على ابيادات الطلاب وكذلك (الملاحظات اللاصقة) أو (التلخيص الناقد) حسب نوع المقطع .
- يقترح أن تفعل استراتيجية (تحقيقات المجموعات) أو مهارة (البحث) عن طريق الايباد للبحث عن دليل من السنة ومن القرآن وجوب شكر النعمة، تحريم الإسراف، من خلال تطبيق (الدرر السنينة) ، أو (آية) أو (مصحف عين) أو (المصحف المدرسي) .
- يقترح تفعل (المساجلة الحلقية) مع العصف الذهني في استنباط طرق للحد من ظاهرة الإسراف .
- يقترح تفعيل استراتيجية (فكر، زواج، شارك) أو (ثنائي التدريب) أو (المشاركة الثنائية المؤقتة) في جدول ص ٨ من كتاب الطالب.
- يقترح تفعيل استراتيجية (فكر، زواج، شارك) أو (التتابع الدائري) أو (تعاون المجموعات) أو (العصف الذهني) في تمرين ص ٩ من كتاب الطالب .
- يقترح تفعيل استراتيجية (فكر، زواج، شارك) أو (حل المشكلات) أو (تعاون المجموعات) أو (العصف الذهني) في تمرين ص ١٠ من كتاب الطالب .
- يقترح تفعيل استراتيجية (التلخيص) أو (الملاحظات اللاصقة) أو (تعاون المجموعات) في النشاط رقم ١ ص ٦ من كتاب النشاط.
- القيم الإسلامية: إن الطعام نعمة عظيمة تستحق منا الشكر لمنعمها ، ومن شكرنا لهذه النعمة الالتزام بالآداب التي شرعها لنا الله على لسان نبيه ، استجابة لأمر الله ، واقتداء بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم .، ومن شكر هذه النعم عدم الإسراف والتبذير فإن سبب هلاك الأمم السابقة التبذير فقد قال تعالى : " وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا (١٦) . فحق علينا شكر النعم وعدم الاتصاف بصفات الشيطان .
- القيم الإسلامية: مشاهدة المقطع **المجاعة في الصومال** وترك التعليق للطلاب بعد تعبيرهم عن مشاعرهم والواجب عليهم فعله (أحد مهارات فطن) .
- التربية الإعلامية الناقد: إحدى مهارات فطن، من الممكن أن تفعل هنا عن طريق عرض بعض المقاطع للطلاب عن المباهاة بالطعام ، أو صور انتشرت لموائد عظيمة ، وتفاخر يصل إلى حد الكفر بالنعمة ، ونطلب من الطلاب نقد هذه التصرفات ، معتلين الإجابات ، مع التوضيح للطلاب أن هذا من الإعلام الخاطيء الذي يجب أن يحارب بالفكر الواعي .

- القيم الاسلامية : عرض مقطع عرض عن حملة حفظ النعمة وترك الموضوع للطلاب للتعليق عليه .
- مقطع للاستزادة : ١ / نعمة الطعام / ٢ / حفظ النعمة – جامعة الملك خالد – نعمة الطعام / ٣ / فلم أتبصر ( حفظ النعمة ) / ٤ / ثم لتسألن يومئذ عن النعيم / ٤ / حفظ النعمة .بقايا الخبز فكرة جميلة
- قيم المواطنة : مشاهدة مقطع مليار دولار هبة المملكة لصدوق مكافحة الفقر تظل بلدي بلد العطاء بلد الخير والبذل من تبذل الغالي والنفيس لمساعدة اخوانها المحتاجين والمعوزين في كل مكان ، وليس بمستغرب على بلد نهجها الاسلام ان يكون هذا ديدنها .
- مهارات حياتية : من خلال الاستماع الي الايات (وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا) . البعد عن التبريز والاسراف حتى لا يصيبنا ما اصاب الامم السابقة وعلينا توطين انفسنا على الكرم ولكن ليس ع الاسراف فان الله كريم وقد وصف المبذرين باخوان الشياطين .
- يقترح عند عرض الدرس ادراج شريحة للاهداف الخاصة بالدرس ، وكذلك القوانين الصفية في حالة عدم وجودها على طاولات العمل الجماعي أو معلقة على جدران الفصل .
- يقترح تدريب الطلاب على صياغة و طرح الاسئلة بمستوياتها الثلاثة (التحليل ، و التركيب ، و التقويم) .
- يقترح إعطاء الطلاب فرصة لتقييم إجابات زملائهم ، وابداء الرأي بصرية دون الاساءة الي الاخرين .
- من المهم تفعيل السبورة البنائة لما لها من أهمية في تثبيت المعلومات للطالبات وبناء المهارات والمعارف .
- يقترح تزويد العرض بشريحة يدرج فيها المعلم مراجعة التي يزود الطلاب للرجوع اليها في اثناء الدرس .
- ( بالامكان فتح المقاطع من الارشادات مباشرة بمجرد الضغط عليها ) .

معلم

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
يسر مؤسسة التحضير الحديثة

أن تقدم لكم

تحضير موقع عين المعلم المختصر

**لمادة الفقه**

**الصف الثالث متوسط**

عدد صفحات المادة : ٦٢ صفحة

الطباعة العادية : ٧٠ ريال

الطباعة الملونة : ١٤٠ ريال

**بالإضافة إلى سي دي يحتوي على**

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة ودليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعة

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

وسجل إنجاز الطالبة  
+  
المسرد  
+  
حل أسئلة الكتاب  
+  
خرائط ومفاهيم  
+  
أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات  
+  
إثراءات

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس ( المستعجل ٢٤ ساعة ) بقيمة

٥٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من [هذا الرابط](#)

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

أو

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)



0558396004

0558396119

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

واتسب التحاضير

0555107025

0557977722