



وزارة التعليم
Ministry of Education

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة -----

مدرسة :

تحضير مادة التوحيد

للفصل السادس الابتدائي - الفصل
الدراسي الأول

	معلم المادة
	قائد المدرسة
	المشرف التربوي

توزيع منهج مادة (التوحيد) للصف (السادس الابتدائي) الفصل الدراسي الأول (١٤٣٩ / ١٤٤٠ هـ)

الأسبوع	الأحد ١٤٣٩ / ١٢ / ٢٢	الخميس ١٤٣٩ / ١٢ / ٢٦	الأسبوع	الأحد ١٤٣٩ / ١٢ / ٢٩	الخميس ١٤٤٠ / ١ / ٣
١	التهينة والاستعداد		٢	الإيمان	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ١ / ٦	الخميس ١٤٤٠ / ١ / ١٠	الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ١ / ١٣	الخميس ١٤٤٠ / ١ / ١٧
٣	شعب الإيمان		٤	نواقض الإيمان ومنقصاته	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ١ / ٢٠	الخميس ١٤٤٠ / ١ / ٢٤	الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ١ / ٢٧	الخميس ١٤٤٠ / ٢ / ٢
٥	الشرك الأكبر		٦	الشرك الأكبر	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ٢ / ٥	الخميس ١٤٤٠ / ٢ / ٩	الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ٢ / ١٢	الخميس ١٤٤٠ / ٢ / ١٦
٧	أنواع الشرك الأكبر		٨	الكفر الأكبر	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ٢ / ١٩	الخميس ١٤٤٠ / ٢ / ٢٣	الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ٢ / ٢٦	الخميس ١٤٤٠ / ٢ / ٣٠
٩	أنواع الكفر الأكبر		١٠	النفاق الأكبر	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ٣ / ٣	الخميس ١٤٤٠ / ٣ / ٧	الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ٣ / ١٠	الخميس ١٤٤٠ / ٣ / ١٤
١١	الشرك الأصغر		١٢	الكفر الأصغر	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ٣ / ١٧	الخميس ١٤٤٠ / ٣ / ٢١	الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ٣ / ٢٤	الخميس ١٤٤٠ / ٣ / ٢٨
١٣	النفاق الأصغر		١٤	البدع	
الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ٤ / ٢	الخميس ١٤٤٠ / ٤ / ٦	الأسبوع	الأحد ١٤٤٠ / ٤ / ٩	الخميس ١٤٤٠ / ٤ / ٢٠
١٥	الذنوب والمعاصي		١٦ ١٧	برامج علاجية	

الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
بداية الدراسة لطلاب للفصل الدراسي الأول	١٤٣٩ / ١٢ / ٢٢ هـ	٢٠١٨ / ٩ / ٢ م
بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	١٤٤٠ / ٤ / ٩ هـ	٢٠١٨ / ١٢ / ١٦ م
بداية إجازة منتصف العام	١٤٤٠ / ٤ / ٢٠ هـ	٢٠١٨ / ١٢ / ٢٧ م

قائد المدرسة

أ/

المشرف التربوي

أ/

معلم المادة

أ/

أهداف التعليم في المملكة

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليصبحوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها، وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
 - أ) مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعي
 - ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على الأمية ، ونشر الوعيلدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته، وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ٢- تدريب الطلاب على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- ٣- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- ٤- تزويد الطلاب بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- ٥- تعريف الطلاب بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته .
- ٦- تربية ذوقهم البديعي، وتعهد نشاطهم الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهم .
- ٧- تنمية وعي الطالب ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها ، وغرس حب وطنه ، والإخلاص لولاة أمره .
- ٨- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه .
- ٩- إعداد الطالب لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

الاهداف العامة للتربية الإسلامية

- ١- التخلق بأخلاق القرآن الكريم والعمل به والانقياد لأحكامه .
- ٢- الإيمان بنبوته محمد صلى الله عليه وسلم وإتباع هديه .
- ٣- تنمية الناحية الدينية والروحية لدى الطالب وتبصيره بالعقيدة الصحيحة.
- ٤- تعريفهم بحقيقة دينهم حتى تنمو مشاعرهم لحب الخير والصلاح.
- ٥- ترويض النفس على مقاومة الأهواء الفاسدة مع تنمية الدوافع الفطرية من غير إفراط ولا تفريط.
- ٦- تنظيم علاقة المسلم بربه وذلك بمعرفة العقائد والعبادات.
- ٧- إنشاء شخصية قوامها المثل العليا وذلك لأن قلب المسلم متصل بالله تعالى لعلمه أن الله مطلع على خفاياها. فهو يراقب الله في جميع تحركاته وسكناته ويسمو بنفسه إلى ما قدر الله له من الكمال .
- ٨- ربط جميع العلوم الأخرى بالقرآن الكريم .

أهداف تدريس مادة التوحيد

- ١- بيان اختصاص الله بحق التشريع.
- ٢- المحافظة على مبادئ الدين وتعاليمه.
- ٣- محاربة الأفكار الهدمة.
- ٤- تنمية حب العبادة في النفس لاعتبارها وسيلة هامة لتقوية الصلة بين العبد وربه.
- ٥- تحقيق العبودية الخالصة لله تعالى وحده والاعتزاز بالإسلام واعتناقه بقوة واقتدار.
- ٦- التنفير من الشرك والمعاصي والإيمان والرضاء بالقضاء والقدر والتوكل على الله واستثمار المسؤولية بين يدي الله الخضوع الشامل لله.
- ٧- إشباع الحاجة إلى المعرفة الدينية.
- ٨- تكوين الإنسان الصالح بغض النظر عن لونه وجنسه ووطنه فالإسلام يخاطب الإنسان بطبيعته الانسانية فقط .
- ٩- تعويد الطلاب على الاقتداء بالرسول في جميع أقواله وأعماله.

مدرسة :

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
١	الصف السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الأول/...../١٤ هـ	الإيمان	التوحيد
التمهيد				
عرض الصورة التي بكتاب الطالب صفحة ١٠				
الهدف الأول				أن يعدد الطالب أركان الإيمان .
الزمن المقترح				٥
الاستراتيجيات				
الاستراتيجية				التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية				استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم				<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم				التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الوسائل التعليمية				
اسم الوسيلة التعليمية				السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية				شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. وكذلك يمكن عرض بعض المقاطع المرئية التي تخدم هذا الموضوع
المرفقات الإضافية				ملف ١
اسم الوسيلة التعليمية				العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية				تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
المواد التعليمية المساندة				
المرفقات				ملف ١
التقويم				
نوع التقويم				تشخيصي
أسلوب التقويم				يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ،وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر. اذكر دليلاً على أركان الإيمان بالله
أسئلة الدرس				لا توجد أسئلة

نوعي	نوع التقويم								
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مقالي</td> <td>ماهي أركان الإيمان بالله ؟</td> </tr> <tr> <td>صواب وخطأ</td> <td>من أركان الإيمان بالله الزكاة .</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>من أركان الإيمان :</td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	مقالي	ماهي أركان الإيمان بالله ؟	صواب وخطأ	من أركان الإيمان بالله الزكاة .	اختيارات من متعدد	من أركان الإيمان :	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال								
مقالي	ماهي أركان الإيمان بالله ؟								
صواب وخطأ	من أركان الإيمان بالله الزكاة .								
اختيارات من متعدد	من أركان الإيمان :								
ختامي	نوع التقويم								
تقويم ختامي في نهاية الدرس عن جميع أجزاء الدرس والتأكد من اتقان الطلاب للمهارات .	أسلوب التقويم								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اختيار من متعدد</td> <td>من أركان الإيمان :</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>من أركان الإيمان :</td> </tr> <tr> <td>صواب وخطأ</td> <td>تعريف الإيمان لغة : التصديق .</td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	اختيار من متعدد	من أركان الإيمان :	اختيارات من متعدد	من أركان الإيمان :	صواب وخطأ	تعريف الإيمان لغة : التصديق .	أسئلة الدرس
نوع السؤال	نص السؤال								
اختيار من متعدد	من أركان الإيمان :								
اختيارات من متعدد	من أركان الإيمان :								
صواب وخطأ	تعريف الإيمان لغة : التصديق .								
أن يذكر الطالب الدليل على أركان الإيمان بالله .	الهدف الثاني								
٥	الزمن المقترح								
	الاستراتيجيات								
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	الاستراتيجية								
يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.	وصف الاستراتيجية								
تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس	دور المعلم								
يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.	دور المتعلم								
	الوسائل التعليمية								
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية								
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. وكذلك يمكن عرض بعض المقاطع المرئية التي تخدم هذا الموضوع	الوسيلة التعليمية								
ملف ١	المرفقات الإضافية								
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية								
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية								
	المواد التعليمية المساندة								
ملف ١	المرفقات								
	التقويم								

تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر. اذكر دليلاً على أركان الإيمان بالله	أسلوب التقويم
لا توجد أسئلة	أسئلة الدرس
تكويني	نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحيانا التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	أذكر دليلاً على أركان الإيمان الستة ؟
أسنئلة الدرس	نوع التقويم
ختامي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما ما ثمرات الإيمان بالله ؟	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	أذكر دليلاً على أركان الإيمان الستة ؟
أسنئلة الدرس	نوع التقويم
أن يذكر الطالب حكم من أنكر ركناً من أركان الإيمان .	الهدف الثالث
•	الزمن المقترح
	الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
	الوسائل التعليمية
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية
	التقويم
تشخيصي	نوع التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر. اذكر دليلاً على أركان الإيمان بالله	أسلوب التقويم
لا توجد أسئلة	أسئلة الدرس

نوع التقويم	تكويني	
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية	
أسئلة الدرس	لا توجد أسئلة	
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم	تقويم ختامي في نهاية الدرس عن جميع أجزاء الدرس والتأكد من إتقان الطلاب للمهارات .	
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
	مقالتي	ما حكم من أنكر ركناً من أركان الإيمان بالله تعالى ؟

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب ثمرات الإيمان بالله .
الزمن المقترح	٦
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء
وصف الاستراتيجية	يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات ويعطي كل فرد فيها موضوع مختلف عن الآخر، ثم يجمع الطلاب أصحاب الموضوعات المتشابهة في مجموعات لدراسة الموضوع المشترك، ثم يعود كل طالب بخبرة مركزة إلى مجموعته الأم.
دور المعلم	تحديد الموضوعات التي ستوزعها بين الطلاب، وتوضيح الإستراتيجية للطلاب، مع تقسيم الموضوعات بينهم وتحديد أدوار كل منهم، ومن ثم تقويم نتائج المجموعة في نهاية الدرس
دور المتعلم	يشارك بفعالية في تنفيذ الدرس، يتعلم الطالب بنفسه ومن خلال مجموعته.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت. وكذلك يمكن عرض بعض المقاطع المرئية التي تخدم هذا الموضوع
المرفقات الإضافية	ملف ١
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
المواد التعليمية المساندة	
المرفقات	ملف ١
التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر. اذكر دليلاً على أركان الإيمان بالله
أسئلة الدرس	لا توجد أسئلة
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو

ببدا مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية		
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
ما هي ثمرات الإيمان بالله ؟	مقالي	
مامعنى قول الله تعالى : "ولاتهنوا ولا تحزنوا وأنتم الأعلون إن كنتم مؤمنين " ؟	مقالي	
ختامي		نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما		أسلوب التقويم
لا توجد أسئلة		أسئلة الدرس

التكاليف المنزلية

حل أسئلة الكتاب	التكاليف المنزلية	
١٠	زمن التكاليف المنزلية	
نص السؤال	نوع السؤال	الأسئلة
ماهي أركان الإيمان بالله ؟	مقالي	
مامعنى قول الله تعالى : "ولاتهنوا ولا تحزنوا وأنتم الأعلون إن كنتم مؤمنين " ؟	مقالي	
من أركان الإيمان بالله الزكاة .	صواب وخطأ	
من أركان الإيمان :	اختيارات من متعدد	
من أركان الإيمان :	اختيارات من متعدد	
تعريف الإيمان لغة : التصديق .	صواب وخطأ	

الإرشادات/ الملاحظات

يمكن للمعلم أن يطلب من طلابه عمل مطوية بعنوان أركان الإيمان

تنوع التعليم

يجب على المعلم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب

المصادر

يمكن الاستفادة من كتاب الإيمان (ت: الألباني)
 • المؤلف: عبد الله بن محمد بن إبراهيم أبي شيبه العبسي أبو بكر
 • المحقق: محمد ناصر الدين الألباني
<http://waqfeya.com/book.php?bid=1881>

أ/.....	اسم المعلم
أ/.....	اسم قائد المدرسة
أ/.....	اسم المشرف التربوي

السَّلَامُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
یسر مؤسسة التحاضیر الحديثة

أن تقدم لكم

تحضیر موقع عین المعلم العام

لمادة التوحید الصف السادس الابتدائي

عدد صفحات المادة : ٧٤ صفحة

الطباعة العادية : ١٠٠ ريال

الطباعة الملونة : ٢٠٠ ريال

بالإضافة إلى سي دي يحتوي على

+

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة ودليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعة

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

وسجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب
+
خرائط ومفاهيم
+
أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات
+
إثراءات

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة) بقيمة ٥٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا [الرابط](#)

www.mta.sa/c

أو

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

0555107025

0557977722

واتسب التحاضير

0555107025

0557977722