



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَأَنَّ الْعِلْمَ نِعْمَةٌ كَثِيرَةٌ

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة -----

مدرسة :

مادة العلوم

تحضير بوابة التعليم الوطنية [عين]

الصف الثاني متوسط

	معلم/ة المادة
	قائد/ة المدرسة
	المشرف/ة التربوي/ة



أهداف التعليم في المملكة

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
. خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية (أ) مباشرة : وذلك من
الأمية ، ونشر الوعي (ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على
لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة
ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة المتوسطة

- ١- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- ٢- تزويدها بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة ، حتى تلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- ٣- تشويقها إلى البحث عن المعرفة، وتعويدها التأمل العلمي.
- ٤- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة، وتعهدها بالتوجيه والتهديب.
- ٥- تربيتها على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- ٦- تدريبها على خدمه مجتمعها ووطنها ، وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة أمرها .
- ٧- حفز همتها لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- ٨- تعويدها الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة ، واستثمار فراغها في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطها بما يجعل شخصيتها الإسلامية مزدهرة قوية.
- ٩- تقوية وعي الطالبة لتعرف - بقدر سنة - كيف تواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- ١٠- إعدادها لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .

الأهداف العامة لمادة العلوم

- ١- ترسيخ العقيدة الإسلامية في نفوس الطالبة .
- ٢- مساعدة الطالبة على كسب الحقائق والمفاهيم العملية بصورة وظيفية .
- ٣- مساعدة الطالبة على كسب وتنمية المهارات العقلية المناسبة بصورة وظيفية .
- ٤- مساعدة الطالبة على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية .
- ٥- مساعدة الطالبة على كسب مهارات علمية وعملية مناسبة بصورة وظيفية .
- ٦- مساعدة الطالبة على تذوق العلم وتقدير العلماء ودورهم في تقدم العلم .

أهداف تدريس مادة العلوم

- ١- تعميق مفهوم البيئة عند المتعلمة وتنمية قدراتها ومهاراتها من خلال الوظائف الكبرى لمكوناتها الإحيائية وبعض التفاعلات التي تربط هذه الكائنات ببعضها وبالمكونات اللاإحيائية قصد توعيتها بضرورة احترام البيئة وإقناعها بالمساهمة في حمايتها
- ٢- تعريف المتعلمة بدينامية الظواهر الجيولوجية الخارجية وتنمية قدراتها ومهاراتها قصد تمكينها من إدراك مفهومي الزمان والمكان في الجيولوجيا وربط بعض هذه الظواهر بالتدبير المعقل للموارد الطبيعية، وبالتالي من اتخاذ مواقف مسؤولة وثابتة للحفاظ على البيئة.
- ٣- تزويد المتعلمة بمعارف علمية حول التغذية ووظائف الاقتيات وتنمية قدراتها ومهاراتها قصد تمكينها من تعميق معرفتها بجسمها وإعطائها تربية اقتصائية وصحية سليمة.
- ٤- تعميق مفاهيم المتعلمة المرتبطة بوظائف الربط والتوالد عند الإنسان وتزويدها بمفاهيم أولية حول المناعة، وتنمية قدراتها ومهاراتها قصد استكمال معرفته لجسمها ولمبادئ التربية الصحية والسكانية.
- ٥- تعريف المتعلمة بالظواهر الجيولوجية الباطنية في علاقتها بدينامية الكرة الأرضية، وتنمية قدراتها العقلية وصقل مهاراتها قصد تمكينها من تكوين فكرة واضحة حول حركية الكرة الارضية وتركيبها.

توزيع منهج مادة (العلوم) للصف (الثاني المتوسط) الفصل الدراسي الأول (١٤٤١هـ)

الأسبوع	١٤٤١/١/٢ هـ	١٤٤١/١/٦ هـ	الأسبوع	١٤٤١/١/٩ هـ	١٤٤١/١/١٣ هـ																		
١	اسلوب العلم		٢	حل المشكلات بطريقة علمية																			
الأسبوع	١٤٤١/١/١٦ هـ	١٤٤١/١/٢٠ هـ	الأسبوع	١٤٤١/١/٢٣ هـ	١٤٤١/١/٢٧ هـ																		
٣	المحاليل والذائبية		٤	المحاليل الحمضية والقاعدية																			
الأسبوع	١٤٤١/١/٣٠ هـ	١٤٤١/٢/٤ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٢/٧ هـ	١٤٤١/٢/١١ هـ																		
٥	المادة		٦	الحرارة وتحولات المادة																			
الأسبوع	١٤٤١/٢/١٤ هـ	١٤٤١/٢/١٨ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٢/٢١ هـ	١٤٤١/٢/٢٥ هـ																		
٧	سلوك الموائع		٨	ما الطاقة																			
الأسبوع	١٤٤١/٢/٢٨ هـ	١٤٤١/٣/٣ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٣/٦ هـ	١٤٤١/٣/١٠ هـ																		
٩	تحولات الطاقة		١٠	الدورة الدموية																			
الأسبوع	١٤٤١/٢/١٣ هـ	١٤٤١/٣/١٧ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٣/٢٠ هـ	١٤٤١/٣/٢٤ هـ																		
١١	الدورة الدموية		١٢	المناعة والمرض																			
الأسبوع	١٤٤١/٣/٢٧ هـ	١٤٤١/٤/١ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٤/٤ هـ	١٤٤١/٤/٨ هـ																		
١٣	الجهاز الهضمي		١٤	الجهاز التنفسي																			
الأسبوع	١٤٤١/٤/١١ هـ	١٤٤١/٤/١٥ هـ	الأسبوع	١٤٤١/٤/١٨ هـ	١٤٤١/٤/٢٢ هـ																		
١٥	جهاز الاخراج		١٦	مراجعة																			
الأسبوع	١٤٤١/٤/٢٥ هـ	١٤٤١/٥/٧ هـ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>التاريخ الميلادي</th> <th>التاريخ الهجري</th> <th>الموضوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢٠١٩/٠٩/٠١ م</td> <td>١٤٤١/٠١/٠٢ هـ</td> <td>بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول</td> </tr> <tr> <td>٢٠١٩/٠٩/٢٣ م</td> <td>١٤٤١/٠١/٢٤ هـ</td> <td>إجازة اليوم الوطني</td> </tr> <tr> <td>٢٠١٩/١٢/٢٢ م</td> <td>١٤٤١/٠٤/٢٥ هـ</td> <td>بداية اختبار الفصل الدراسي الأول</td> </tr> <tr> <td>٢٠٢٠/٠١/٠٢ م</td> <td>١٤٤١/٠٥/٠٧ هـ</td> <td>بداية إجازة منتصف العام</td> </tr> <tr> <td>٢٠٢٠/٠١/١٩ م</td> <td>١٤٤١/٠٥/٢٤ هـ</td> <td>بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني</td> </tr> </tbody> </table>			التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	الموضوع	٢٠١٩/٠٩/٠١ م	١٤٤١/٠١/٠٢ هـ	بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول	٢٠١٩/٠٩/٢٣ م	١٤٤١/٠١/٢٤ هـ	إجازة اليوم الوطني	٢٠١٩/١٢/٢٢ م	١٤٤١/٠٤/٢٥ هـ	بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	٢٠٢٠/٠١/٠٢ م	١٤٤١/٠٥/٠٧ هـ	بداية إجازة منتصف العام	٢٠٢٠/٠١/١٩ م	١٤٤١/٠٥/٢٤ هـ	بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني
التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	الموضوع																					
٢٠١٩/٠٩/٠١ م	١٤٤١/٠١/٠٢ هـ	بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول																					
٢٠١٩/٠٩/٢٣ م	١٤٤١/٠١/٢٤ هـ	إجازة اليوم الوطني																					
٢٠١٩/١٢/٢٢ م	١٤٤١/٠٤/٢٥ هـ	بداية اختبار الفصل الدراسي الأول																					
٢٠٢٠/٠١/٠٢ م	١٤٤١/٠٥/٠٧ هـ	بداية إجازة منتصف العام																					
٢٠٢٠/٠١/١٩ م	١٤٤١/٠٥/٢٤ هـ	بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني																					
١٧	استكمال البرامج العلاجية للطلاب غير																						
١٨	المتقنات لمعايير التقويم																						
معلم/ة المادة	المشرف/ة التربوية		قائد/ة المدرسة																				
/أ	/أ		/أ																				



الفصل الدراسي الثاني 1440 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الثاني المتوسط- الفصل الدراسي الأول	09/07/1440	أسلوب العلم	العلوم

التمهيد

على المعلم تطبيق أنشطة التحفيز في دليل المعلم من خلال :

١- شريحة التركيز (أبن يمكن أن تجد كل ما تريد أكله ؟) :

- يتبع المعلم إرشادات تدريس الشريحة الموجودة في مصادر الفصول ص. ٩٧ ,
- وعلى المعلم توضيح أن العلم هو محاولة فهم العالم من حولنا . وتوضيح استخدام الطرائق العلمية والتي تساعد على حل المشكلات العلمية والأدوات والتقنيات الحديثة ...ص. ٩٧
- ثم طرح عدد من الاسئلة كتمهيد قبل توزيع شريحة التركيز المتوفرة في صفحة ٨٦
- ثم يوجه الطلاب للإجابة على الأسئلة في الشريحة .
- يدير الحوار و المناقشة على مستوى الصف بمعايير التفكير الناقد .

٢- القيام بالربط مع معرفتهم من خلال طرح عدد من الأسئلة :

- اطلب الى الطلاب تذكراً أشياء أو أجسام اكتشفوها في أثناء حفرهم في التربة أو لعبهم .
- ثم اطلب اليهم وصف ما تعلموه أو استنتجوه عن الماضي من خلال ملاحظتهم للأشياء .
- ثم وضع لهم أن هذا الفصل سيبحث في الطرائق العلمية التي تستخدم لدراسة الأشياء التي خلفها الناس الذين عاشوا قديماً .

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
العلم وعملياته	التعليم العام- المرحلة المتوسطة- الصف الأول المتوسط- الفصل الدراسي الأول- العلوم- العلم وتفاعلات الأجسام- طبيعة العلم- العلم وعملياته	في الربط بين الاهداف والمعارف السابقة وتحقيق الهدف يقارن بين العلم والتقنية
حماية الموارد	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- العلوم- الأنظمة البيئية ومواردها- موارد الأرض والحفاظ عليها- حماية الموارد	في المناقشة بين الموارد المتجددة والغير متجددة

الهدف الأول	يوضح مفهوم علم الآثار
الزمن المقترح	70
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
	التعلم التعاوني

<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهمة نشاط خط الزمن • مهمة طرائق تدريس متنوعة (متقدم) • مهمات التجارب العملية 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>كيف يُمكن للمعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهمة نشاط خط الزمن : • اطلب الى الطلاب الرجوع الى المصادر والمراجع لبناء خط الزمن لفترة ما قبل التاريخ وتحديد الأحداث المهمة التي وقعت منذ أكثر من ٥٠٠٠ سنة مضت . • ثم تشجيعهم على إظهار الفترات الزمنية الرئيسة لتطور التقنية لعصور ما قبل التاريخ . • مهمة طرائق تدريس متنوعة (متقدم) : • طلب المعلم الى الطلاب البحث عن المعلومات التي قد يتوصل اليها علماء علم الانسان من بقايا الإنسان أو مخلفاته . • ثم اطلب اليهم كتابة تقرير عن موقع أثري محدد قرؤوا حوله . 	<p>دور المعلم</p>
<p>كيف يُمكن للمتعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهمة نشاط خط الزمن : • الانصات للمعلم والإجابة عن الاسئلة التي يطرحها المعلم و الرجوع الى المصادر والمراجع لبناء خط الزمن للمهمة المطلوبة • مهمة طرائق تدريس متنوعة (متقدم) : • يقوم الطلاب بالبحث عن المعلومات التي قد يتوصل اليها علماء علم الانسان من بقايا الإنسان أو مخلفاته . • ثم اطلب اليهم كتابة تقرير عن موقع أثري محدد قرؤوا حوله . 	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر ، زواج، شارك</p>	
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • في مهمة ماذا قرأت ؟ • اجابة اسئلة الشكل والتعلم باستعمال الصور والرسوم • مهمة دفتر العلوم (استكشافات من الملابس) 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>١- ماذا قرأت ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب لقراءة النص قراءة فردية من العنوان الرئيسي إلى سؤال ماذا قرأت ؟ • تطبيق مهارة الفصل (النظرة العامة) <p>٢- اجابة اسئلة الشكل والتعلم باستعمال الصور والرسوم :</p> <p>يوجه الطلاب إلى قراءة الشكل وقراءة التعليقات و الإجابة على السؤال المرافق</p> <p>٣- مهمة دفتر العلوم (استكشافات من الملابس) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضيح للطلاب انه قد وجدت ملابس القدماء محفوظة في مواقع مختلفة ومن خلالها تم التعرف على طبيعة المناخ وحياة المجتمعات القديمة . • ثم اطلب الى الطلاب أن يختاروا عينة من بعض الملابس الحديثة ويكتبوا فقرة يصفون فيها استنتاجات علماء آثار المستقبل من ملاحظتهم على الملابس عند العثور عليها . 	<p>دور المعلم</p>

<p>١- مهمة ماذا قرأت ؟</p> <p>تطبيق مهارات القراءة على النص (السبب والنتيجة) والمهارات السابقة والإجابة على سؤال ماذا قرأت ؟</p> <p>٢- اجابة اسئلة الشكل والتعلم باستعمال الصور والرسوم :</p> <p>- قراءة تفاصيل الشكل و قراءة عنوان الشكل و الإجابة على سؤال الشكل ، و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية.</p> <p>٣- مهمة دفتر العلوم (استكشافات من الملابس) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • على الطلاب اختيار عينة من بعض الملابس الحديثة و يكتبوا فقرة يصفون فيها استنتاجات علماء آثار المستقبل من ملاحظتهم على الملابس عند العثور عليها . 	<p>دور المتعلم</p>
<p>النمذجة (المحاكاة)</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • في مهمة نمذجة التصوير الجوي . • في مهمة عمل النموذج (مواقع مدفونة) 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وياضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب.</p> <p>كيف يمكن للمعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات من دليل المعلم :</p> <p>١- مهمة نمذجة التصوير الجوي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجراء العرض حسب ما هو مبين في دليل المعلم للتجربة ، • تبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، • و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة . <p>٢- مهمة عمل النموذج (مواقع مدفونة) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطلاب بألوان مختلفة من الرمل أو الحصى . • ثم اطلب اليهم صنع نموذج يوضح كيف تعمل الزلازل أو البراكين أو الانهيارات الأرضية أو غيرها من الكوارث الطبيعية على دفن المواقع . 	<p>دور المعلم</p>
<p>يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للآخر عما يدور في ذهنه.</p> <p>كيف يمكن للمعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات من دليل المعلم :</p> <p>١- مهمة نمذجة التصوير الجوي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة و متابعة عرض التجربة الذي يجريه المعلم • وكتابة الأسئلة الاستفسارية التي تطرأ عليه أثناء متابعة العرض . <p>٢- مهمة عمل النموذج (مواقع مدفونة) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • صنع نموذج يوضح كيف تعمل الزلازل أو البراكين أو الانهيارات الأرضية أو غيرها من الكوارث الطبيعية على دفن المواقع بالأدوات التي يوفرها المعلم . 	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ في مهمة المناقشة (الموارد الغير المتجددة) ◦ استعمال التشابه (تقطيع الكعكة) . ◦ المفاهيم الشائعة الغير صحيحة 	<p>وصف الاستراتيجية</p>

<p>كيف يُمكن للمعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <p>١- مهمة المناقشة</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضّح أن الموارد غير المتجددة لا يمكن تعويضها في العمليات الطبيعية خلال ١٠٠ عام • يقوم المعلم بطرح السؤال التالي : • لماذا تُصنّف المواقع الأثرية على أنها موارد غير متجددة ؟ -٢ <p>٢- مهمة استعمال التشابه :</p> <ul style="list-style-type: none"> • على المعلم المقارنة بين تقطيع الكعكة بتقسيم موقع التنقيب عن الآثار الى مربعات ...ص ٢٠ <p>٣- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :</p> <p>اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل لتنفيذ المهمة بالطريقة الصحيحة</p>	دور المعلم
<p>كيف يُمكن للمتعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <p>١- مهمة المناقشة (الموارد الغير متجددة)</p> <ul style="list-style-type: none"> • - الانصات للمعلم أثناء عرض المهمة . • - تطبيق الاستراتيجية المطلوبة . • - الاجابة عن السؤال والحوار والمناقشة • احترام رأي الآخر و تقبله . <p>٢- مهمة استعمال التشابه (تقطيع الكعكة) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستجابة للمعلم من حيث الحوار والمناقشة الهادفة لممارسة مهارة ايجاد التشابه بين ما يعرضه المعلم من صور <p>٣- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :</p> <p>الاستجابة للمعلم من حيث الحوار والمناقشة الهادفة واتباع الطريقة الصحيحة لتنفيذ الاستراتيجية</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسائل التعليمية
<p>عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)</p> <p>من صنع الطلاب داخل الصف تلمي لديهم مهارات و تراعي من نمطهم حسي و تساعد في تعلمه أكثر</p> <p>يمكن تطبيق هذه الوسيلة في المهمات التالية :</p> <p>١- العرض السريع (نموذج التصوير الجوي):</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجراء العرض حسب ما هو مبين في دليل المعلم للتجربة • تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض السريع • و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة <p>٢- عمل نموذج (مواقع مدفونة):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطلاب بألوان مختلفة من الرمل أو الحصى . • ثم اطلب اليهم صنع نموذج يوضح كيف تعمل الزلازل أو البراكين أو الانهيارات الأرضية أو غيرها من الكوارث الطبيعية على دفن المواقع . 	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية

<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن تطبيق هذه الوسيلة في المهمات التالية :</p> <p>– مهمة اجابة اسئلة الشكل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب إلى قراءة الصورة الشكل المطلوب • وعلى الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه • و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم • و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية . <p>ملاحظة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • من الممكن استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية او استراتيجية تحليل الصور عند الاجابة على اسئلة الاشكال <p>ومن الممكن الاستعانة بعدد من الصور الهادفة كوسيلة</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>وقد تم اضافتها في ايقونة الاثرءات</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>الماوسات المتعددة</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة</p> <p>متى نستخدم هذه الوسيلة :</p> <p>– المفاهيم الشائعة غير الصحيحة :</p> <p>من الممكن استخدام أجهزة التصوير أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

<p>المواد التعليمية المساندة</p>
<p>روابط خارجية</p>
<p>طرق الكشف عن الذهب</p>

<p>التقويم</p>	
<p>تشخيصي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>يُمكن الاستعانة بأنشطة ومصادر الفصل الأول الواردة في دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ورقة القراءة الموجهه لأتقان المحتوى صفحة ١٧-١٨ • ورقة تسجيل النقاط الاساسية صفحة ٢٥ 	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>تكويني</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>يطبق هذا التقويم في مراحل التدريس جميعها :</p> <p>وتم ادراجها في الانشطة والمهمات السابقة .</p> <ul style="list-style-type: none"> • مثل في مهمات ماذا قراءت السابق ذكرها في الاستراتيجيات • وفي مهمة التجارب العملية عند الانتهاء من تنفيذ التجارب في مرحلة التقويم في دليل المعلم • وعند استخدام الصور والاشكال وتحليل الصور والاجابة على الاسئلة الخاصة بها . <p>ويمكن الاستعانة بحقيبة المعلم بورقة تسجيل النقاط الاساسية صفحة ٢٥ و التعزيز صفحة ٢١</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>

<p>من الضروري غلق الدرس من خلال مرحلة التقويم الواردة في دليل المعلم :</p> <p>١- (التحقق من الفهم) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب دراسة خرائط مدينتهم أو منطقتهم أو يحددوا أفضل المناطق التي يؤمل أن تشمل على مواقع أثرية يمكن التنقيب فيها . • ٢- إعادة التدريس : • المراجعة مع الطلاب خطوات التنقيب في المواقع الأثرية • ثم نطلب اليهم تسجيل الخطوات على السبورة ومن الممكن استخدام استراتيجية الاصطفاف المنطقي <p>٣- التقويم (عملي) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • اعرض على الطلاب صور لبعض التحف بأشكالها الأولية . • ثم اطلب الى الطلاب البحث في كيفية تزويدها لنا بأدلة على حضارة أصحابها <p>ب.الإضافة الى اسئلة التقويم الواردة في حقيبة المعلم مصادر الفصول ٣١ الى ٣٦</p>	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يسمى العلم الذي يدرس الأدوات وبقايا الحضارات الإنسانية القديمة بعلم	اختيارات من متعدد
يستطيع علم الآثار تعرف أعمار بقايا يزيد عمرها على.....سنة	اختيارات من متعدد
من الامثلة على التقنيات :	اختيار من متعدد
تسمى عملية فهم العالم من حولنا بـ	إكمال الناقص

الهدف الثاني	يقارن بين العلم والتقنية
الزمن المقترح	65
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهمة نشاط خط الزمن • مهمة طرائق تدريس متنوعة (متقدم) • مهمات التجارب العملية
دور المعلم	<p>كيف يُمكن للمعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهمة نشاط خط الزمن : • اطلب الى الطلاب الرجوع الى المصادر والمراجع لبناء خط الزمن لفترة ما قبل التاريخ وتحديد الأحداث المهمة التي وقعت منذ أكثر من ٥٠٠٠ سنة مضت . • ثم تشجيعهم على إظهار الفترات الزمنية الرئيسية لتطور التقنية لعصور ما قبل التاريخ . • مهمة طرائق تدريس متنوعة (متقدم) : • طلب المعلم الى الطلاب البحث عن المعلومات التي قد يتوصل اليها علماء علم الانسان من بقايا الإنسان أو مخلفاته . • ثم اطلب اليهم كتابة تقرير عن موقع أثري محدد قرؤوا حوله .

<p>كيف يُمكن للمتعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهمة نشاط خط الزمن : • الانصات للمعلم والإجابة عن الاسئلة التي يطرحها المعلم و الرجوع الى المصادر والمراجع لبناء خط الزمن للمهمة المطلوبة • مهمة طرائق تدريس متنوعة (متقدم) : • يقوم الطلاب بالبحث عن المعلومات التي قد يتوصل اليها علماء علم الانسان من بقايا الإنسان أو مخلفاته . • ثم اطلب اليهم كتابة تقرير عن موقع أثري محدد قرؤوا حوله . 	دور المتعلم
فكر ، زاوج، شارك	
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> • في مهمة ماذا قرأت ؟ • اجابة اسئلة الشكل والتعلم باستعمال الصور والرسوم • مهمة دفتر العلوم (استكشافات من الملابس) 	وصف الاستراتيجية
<p>1- ماذا قرأت ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب لقراءة النص قراءة فردية من العنوان الرئيسي إلى سؤال ماذا قرأت ؟ • تطبيق مهارة الفصل (النظرة العامة) <p>2- اجابة اسئلة الشكل والتعلم باستعمال الصور والرسوم :</p> <p>يوجه الطلاب إلى قراءة الشكل وقراءة التعليقات و الإجابة على السؤال المرافق</p> <p>3- مهمة دفتر العلوم (استكشافات من الملابس) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضيح للطلاب انه قد وجدت ملابس القدماء محفوظة في مواقع مختلفة ومن خلالها تم التعرف على طبيعة المناخ و حياة المجتمعات القديمة . • ثم اطلب الى الطلاب أن يختاروا عينة من بعض الملابس الحديثة ويكتبوا فقرة يصفون فيها استنتاجات علماء آثار المستقبل من ملاحظتهم على الملابس عند العثور عليها . 	دور المعلم
<p>1- مهمة ماذا قرأت ؟</p> <p>تطبيق مهارات القراءة على النص (السبب والنتيجة) والمهارات السابقة والإجابة على سؤال ماذا قرأت ؟</p> <p>2- اجابة اسئلة الشكل والتعلم باستعمال الصور والرسوم :</p> <p>– قراءة تفاصيل الشكل و قراءة عنوان الشكل و الإجابة على سؤال الشكل ، و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية.</p> <p>3- مهمة دفتر العلوم (استكشافات من الملابس) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • على الطلاب اختيار عينة من بعض الملابس الحديثة ويكتبوا فقرة يصفون فيها استنتاجات علماء آثار المستقبل من ملاحظتهم على الملابس عند العثور عليها . 	دور المتعلم
النمذجة (المحاكاة)	
<p>مجموعة من الإجراءات المستخدمة من قبل المعلم والطالب لمساعدة الطالب على تنظيم ومراقبة تعلمه بقصد السيطرة على أنشطته المعرفية، والتأكد من تحقيق أهداف هذه الأنشطة</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • في مهمة نمذجة التصوير الجوي . • في مهمة عمل النموذج (مواقع مدفونة) 	وصف الاستراتيجية

<p>يقوم المعلم بعملية نمذجة للاستراتيجيات التي يستخدمها في التفكير لتنمية سلوك ما وراء المعرفة وتتضمن عمليات تحديد (ما أعرفه - وما لا أعرفه)، التفكير بصوت عال، والتساؤل الذاتي عن عملية التفكير وإيضاح ما يدور في ذهنه أمام الطلاب.</p> <p>كيف يُمكن للمعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات من دليل المعلم :</p> <p>١- مهمة نمذجة التصوير الجوي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجراء العرض حسب ما هو مبين في دليل المعلم للتجربة ، • تلبية الطلاب إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض السريع ، • و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة . <p>٢- مهمة عمل النموذج (مواقع مدفونة) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطلاب بألوان مختلفة من الرمل أو الحصى . • ثم اطلب اليهم صنع نموذج يوضح كيف تعمل الزلازل أو البراكين أو الانهيارات الأرضية أو غيرها من الكوارث الطبيعية على دفن المواقع . 	<p>دور المعلم</p>
<p>يقوم كل طالب بنمذجة المهارة مثلما فعل المعلم، ولكن في فقرة جديدة ثم يقارن عملياته في النمذجة بعمليات زميل له يجلس بجواره بحيث يعبر كل منهما للأخر عما يدور في ذهنه.</p> <p>كيف يُمكن للمعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات من دليل المعلم :</p> <p>١- مهمة نمذجة التصوير الجوي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة و متابعة عرض التجربة الذي يجريه المعلم • وكتابة الأسئلة الاستفسارية التي تطرأ عليه أثناء متابعة العرض . <p>٢- مهمة عمل النموذج (مواقع مدفونة) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • صنع نموذج يوضح كيف تعمل الزلازل أو البراكين أو الانهيارات الأرضية أو غيرها من الكوارث الطبيعية على دفن المواقع بالأدوات التي يوفرها المعلم . 	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.</p> <p>ويمكن تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ في مهمة المناقشة (الموارد الغير المتجددة) ◦ استعمال التشابه (تقطيع الكعكة) . ◦ المفاهيم الشائعة الغير صحيحة 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>كيف يُمكن للمعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <p>١- مهمة المناقشة</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضح أن الموارد غير المتجددة لا يمكن تعويضها في العمليات الطبيعية خلال ١٠٠ عام • يقوم المعلم بطرح السؤال التالي : • لماذا تُصنف المواقع الأثرية على أنها موارد غير متجددة ؟ <p>٢- مهمة استعمال التشابه :</p> <ul style="list-style-type: none"> • على المعلم المقارنة بين تقطيع الكعكة بتقسيم موقع التنقيب عن الآثار إلى مربعات ...ص ٢٠ <p>٣- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :</p> <p>اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل لتنفيذ المهمة بالطريقة الصحيحة</p>	<p>دور المعلم</p>

<p>كيف يُمكن للمتعلم تطبيق هذه الاستراتيجية في المهمات التالية من دليل المعلم :</p> <p>١- مهمة المناقشة (الموارد الغير متجددة)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الانصات للمعلم أثناء عرض المهمة . • تطبيق الاستراتيجية المطلوبة . • الاجابة عن السؤال والحوار والمناقشة • احترام رأي الآخر و تقبله . <p>٢- مهمة استعمال التشابه (تقطيع الخوخة) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • الاستجابة للمعلم من حيث الحوار والمناقشة الهادفة لممارسة مهارة ايجاد التشابه بين ما يعرضه المعلم من صور <p>٣- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :</p> <p>الاستجابة للمعلم من حيث الحوار والمناقشة الهادفة واتباع الطريقة الصحيحة لتنفيذ الاستراتيجية</p>	<p>دور المتعلم</p>
---	--------------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
<p>عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ،طبقات الأرض)</p> <p>من صنع الطلاب داخل الصف تنمي لديهم مهارات و تراعي من نمطهم حسي و تساعد في تعلمه أكثر</p> <p>يمكن تطبيق هذه الوسيلة في المهمات التالية :</p> <p>١- العرض السريع (نمذجة التصوير الجوي):</p> <ul style="list-style-type: none"> • إجراء العرض حسب ما هو مبين في دليل المعلم للتجربة • تنبيه الطلاب إلى ضرورة متابعة عمل المعلم أثناء إجراء العرض السريع • و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب أثناء الملاحظة <p>٢- عمل نموذج (مواقع مدفونة):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تزويد الطلاب بألوان مختلفة من الرمل أو الحصى . • ثم اطلب اليهم صنع نموذج يوضح كيف تعمل الزلازل أو البراكين أو الانهيارات الأرضية أو غيرها من الكوارث الطبيعية على دفن المواقع . 	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p> <p>يمكن تطبيق هذه الوسيلة في المهمات التالية :</p> <p>١- مهمة اجابة اسئلة الشكل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • يوجه الطلاب إلى قراءة الصورة الشكل المطلوب • وعلى الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه • و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم • و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية . <p>ملاحظة :</p> <ul style="list-style-type: none"> • من الممكن استخدام استراتيجية المساجلة الحلقية او استراتيجية تحليل الصور عند الاجابة على اسئلة الاشكال <p>ومن الممكن الاستعانة بعدد من الصور الهادفة كوسيلة</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p> <p>وقد تم اضافتها في ايقونة الاثرءات</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>الماوسات المتعددة</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>

وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة متى نستخدم هذه الوسيلة : - المفاهيم الشائعة غير الصحيحة : من الممكن استخدام أجهزة التصوير أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .	الوسيلة التعليمية
--	-------------------

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
طرق الكشف عن الذهب

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يُمكن الاستعانة بالأنشطة ومصادر الفصل الأول الواردة في دليل المعلم : • ورقة القراءة الموجهة لأتقان المحتوى صفحة ١٧-١٨ • ورقة تسجيل النقاط الأساسية صفحة ٢٥
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يطبق هذا التقويم في مراحل التدريس جميعها : وتم ادراجها في الأنشطة والمهام السابقة . • مثل في مهمات ماذا قراءت السابق ذكرها في الاستراتيجيات • وفي مهمة التجارب العملية عند الانتهاء من تنفيذ التجارب في مرحلة التقويم في دليل المعلم • وعند استخدام الصور والاشكال وتحليل الصور والاجابة على الاسئلة الخاصة بها . ويمكن الاستعانة بحقيبة المعلم بورقة تسجيل النقاط الأساسية صفحة ٢٥ او التعزيز صفحة ٢١
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	من الضروري غلق الدرس من خلال مرحلة التقويم الواردة في دليل المعلم : ١- (التحقق من الفهم) : • يطلب المعلم من الطلاب دراسة خرائط مدينتهم أو منطقتهم أو يحددوا أفضل المناطق التي يؤمل أن تشمل على مواقع أثرية يمكن التنقيب فيها . • ٢- إعادة التدريس : • المراجعة مع الطلاب خطوات التنقيب في المواقع الأثرية • ثم نطلب اليهم تسجيل الخطوات على السبورة ومن الممكن استخدام استراتيجية الاصطفاة المنطقي ٣- التقويم (عملي) : • اعرض على الطلاب صور لبعض التحف بأشكالها الأولية . • ثم اطلب الى الطلاب البحث في كيفية تزويدها لنا بأدلة على حضارة أصحابها ب.الإضافة الى اسئلة التقويم الواردة في حقيبة المعلم مصادر الفصول ٣١ الى ٣٦
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يسمى العلم الذي يدرس الأدوات وبغايا الحضارات الإنسانية القديمة بعلم
اختيارات من متعدد	يستطيع علم الآثار تعرف أعمار بقايا يزيد عمرها على.....سنة

اختيار من متعدد	من الامثلة على التقنيات :
إكمال الناقص	تسمى عملية فهم العالم من حولنا بـ

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لإداء بعض التكاليف المنزلية : <ul style="list-style-type: none"> • الأجابة على مراجعة الفصل واسئلة أختبر نفسي الخاصة بالدرس . • وعمل مطوية للدرس تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس .
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	وضح المقصود بعلم الآثار؟
مقالي	قارن بين العلم والتقنية؟

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
المناطق الإدارية في وطني	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-التربية الاجتماعية والوطنية-المناطق الإدارية في وطني-المناطق الإدارية في وطني	في الربط ومعرفة مواطن الآثار في بلادنا

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

يجب القيام بتنفيذ المهام المطلوبة والمشار إليها في دليل المعلم والتي ورد ذكرها في ايقونات المهمات :

- مرحلة التدريس :

• **يوجه الطلاب الى تنفيذ المهمات في كلأ من :**

1- في مهمات الإجابة على سؤال ماذا قرأت :

والتي ورد ذكرها في الاستراتيجيات التعلم حيث لابد من تبييق مهارة الفصل وهي (النظرة العامة) عند الاجابة على ماذا قرأت ومن الممكن تلخيص الاجابة بعد قراءة الفقرة المقررة ، ورد ذكر المهمة في استراتيجيات التعلم فكر زواج شارك

2- في مهمة المناقشة :

طرح سؤال لاثارة دافعية الطلاب وممكن ان تكون الاسئلة تتطلب مهارات التفكير العليا والعصف الذهني و يُمكن عرض مقاطع مرئية أو صور ثم يمكن تطبيق استراتيجية اكتشاف المفاهيم عن طريق استخدام وسيلة التصويت او الماوسات المتعددة في الاجابة على الأسئلة الواردة في دليل المعلم.

3- في مهمات إجابات اسئلة الاشكال :

والتي ورد ذكرها في الوسائل التعليمية (الصور التعليمية)

4- في مهمات التجارب العملية :

ورد ذكرها في الوسائل التعليمية واستراتيجيات التعلم التعاوني

في **مهمة العرض السريع** يتم تنفيذ التجربة كما وردت في دليل المعلم لتوضيح المطلوب وتنبية الطلاب إلى ضرورة متابعة المعلم اثناء إجراء العرض السريع ، و كتابة الأسئلة الاستفسارية التي يمكن أن تطرأ على الطالب اثناء الملاحظة .

وورد تفصيل هذه المهمات في الوسائل التعليمية (التجارب) وواستراتيجية التعلم التعاوني .

5- في مهمات المفاهيم الشائعة الغير صحيحة :

ورد ذكر هذه المهمة في الوسائل التعليمية من الممكن استخدام أجهزة التصويت أو الماوسات المتعددة لمعرفة معلومات جميع الطلاب ومعرفة المفاهيم الشائعة لديهم بطريقة تختصر الوقت ثم اتباع استراتيجية المفهوم الواردة في بداية الفصل .

6- في مهمة التعلم باستعمال الصور والرسوم :

توجيه الطلاب الى الشكل المطلوب ثم على الطلاب قراءة تفاصيل الرسم و عنوانه و الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم و من ثم مناقشة مجموعيه و يليها جماعية و من الممكن استخدام استراتيجية تحليل الصورة وفكر زواج شارك

7- مهمات طرق التدريس :

كما وردت في دليل المعلم ويعتمد المهمة حسب فئات الطلاب التي تدرس اما (متقدم - صعوبات تعلم - ضعاف البصر - ضعاف السمع)

ملاحظة :

من الممكن استبدال استراتيجية فكر - زواج - شارك باي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** وكذلك لتطبيق استراتيجية التصويت استخدام تطبيق **kahoot** وللمعلم الحرية في اختيار الاستراتيجيات بما يتناسب مع الفروق الفردية بين طلبة

تنوع التعليم

– ممكن استخدام استراتيجيات مقترحة بدلاً من الاستراتيجيات المذكورة وحسب ما يراه المعلم مناسب وكذلك من الممكن استخدام تطبيق **Barcode reader** كوسيلة تعليمية لاختصار الوقت في عرض مقاطع الفيديو او البحوث التي على الطالب كتابة تقرير او اكتساب معلومة منها .

– وأيضاً يمكن الاستعانة بمقاطع فيديو تلخص التجربة في حال عدم توفر أدواتها أو الاستعانة بتطبيقات المعامل الافتراضية .

– استبدال استراتيجية فكر – زاوج – شارك بأي من استراتيجيات القراءة وكذلك عند الاجابة على السؤال استخدم احد تطبيقات الاختيار العشوائي مثل تطبيق **lucky Roulette** كبديل لاستراتيجية الرؤوس المرقمة .

– عند حل المسائل الرياضية من الممكن استخدام استراتيجية ٤-٢-١ او المدرب – وفي التعليم الثنائي من الممكن استخدام استراتيجية ابحث عن قرينك او اصدقاء الساعة

المصادر

المصادر الاثرائية للمعلم :

١. الموسوعة العلمية الميسرة
٢. موسوعة العلوم
٣. الموسوعة المصورة للاعجاز العلمي
٤. قناة ن فهم على اليوتيوب

شاهه بنت ساير بن مناور الشمري

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
يسر مؤسسة التحضير الحديثة

أن تقدم لكم

تحضير موقع عين المعلم العام

لمادة العلوم

الصف الثاني متوسط

عدد صفحات المادة : ٣٥٥ صفحة

الطباعة العادية : ١٠٠ ريال

الطباعة الملونة : ٢٠٠ ريال

بالإضافة إلى سي دي يحتوي على

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة ودليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعة

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة
+
وسجل إنجاز الطالبة
+
المسرد
+
حل أسئلة الكتاب
+
خرائط ومفاهيم
+
أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات
+
إثراءات

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة) بقيمة

٥٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من [هذا الرابط](#)

www.mta.sa/c

أو

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

واتسب التحاضير

0555107025

0557977722