



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
وَأَنَّكَ أَكْبَرُ الْعَالَمِينَ  
وَأَنَّكَ أَكْبَرُ الْعَالَمِينَ

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة -----

مدرسة : .....

# مادة التوحيد

## تحضير بوابة التعليم الوطنية [عين]

### الصف الثاني متوسط

	معلم/ة المادة
	قائد/ة المدرسة
	المشرف/ة التربوي/ة



## أهداف التعليم في المملكة

- ١- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليشبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- ٢- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- ٣- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :  
. خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية ( أ ) مباشرة : وذلك من  
الأمية ، ونشر الوعي ( ب ) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على  
لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة  
ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

## أهداف تعليم المرحلة المتوسطة

- ١- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبه.
- ٢- تزويدها بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة ، حتى تلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.
- ٣- تشويقها إلى البحث عن المعرفة، وتعويدها التأمل العلمي.
- ٤- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة، وتعهدها بالتوجيه والتهديب.
- ٥- تربيتها على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون، وتقدير التبعة، وتحمل المسؤولية.
- ٦- تدريبها على خدمه مجتمعها ووطنها ، وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمرها .
- ٧- حفز همتها لاستعادة أمجاد أمته المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد.
- ٨- تعويدها الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة ، واستثمار فراغها في الأعمال النافعة، وتصريف نشاطها بما يجعل شخصيتها الإسلامية مزدهرة قوية.
- ٩- تقوية وعي الطالبة لتعرف - بقدر سنة - كيف تواجه الإشاعات المضللة، والمذاهب الهدامة، والمبادئ الدخيلة.
- ١٠- إعدادها لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .

## أهداف تدريس مادة التوحيد

- ١- بيان اختصاص الله بحق التشريع.
- ٢- المحافظة على مبادئ الدين وتعاليمه.
- ٣- محاربة الأفكار الهدمة.
- ٤- تنمية حب العبادة في النفس لاعتبارها وسيلة هامة لتقوية الصلة بين العبد وربه.
- ٥- تحقيق العبودية الخالصة لله تعالى وحده والاعتزاز بالإسلام واعتناقه بقوة واقتدار.
- ٦- التنفير من الشرك والمعاصي والإيمان والرضاء بالقضاء والقدر والتوكل على الله واستثمار المسؤولية بين يدي الله الخضوع الشامل لله.
- ٧- إشباع الحاجة إلى المعرفة الدينية.
- ٨- تكوين الإنسان الصالح بغض النظر عن لونه وجنسه ووطنه فالإسلام يخاطب الإنسان بطبيعته الانسانية فقط.
- ٩- تعويد الطالبات على الاقتداء بالرسول في جميع أقواله وأعماله.

توزيع منهج مادة ( التوحيد ) للصف ( الثاني المتوسط ) الفصل الدراسي الأول (١٤٤١هـ)

الأسبوع	١٤٤١/١/٢ هـ	١٤٤١/١/٦ هـ	الأسبوع	١٤٤١/١/٩ هـ	١٤٤١/١/١٣ هـ
١	بطلان الآلهة التي تعبد من دون الله عز وجل	٢	بطلان عبادة الأنبياء بطلان عبادة نبي الله عيسى عليه السلام	الأسبوع	١٤٤١/١/٢٧ هـ
٣	بطلان عبادة نبيينا محمد بطلان عبادة الملائكة عليهم السلام	٤	بطلان عبادة الأولياء والصالحين	الأسبوع	١٤٤١/١/٣٠ هـ
٥	الاستعانة	٦	الاستعانة	الأسبوع	١٤٤١/٢/١١ هـ
٧	الذبح	٨	الذبح لله بمكان يذبح فيه لغير الله	الأسبوع	١٤٤١/٢/٢١ هـ
٩	الطواف	١٠	الاعتكاف والكوف	الأسبوع	١٤٤١/٢/٢٥ هـ
١١	الشفاعة الشفاعة يوم القيامة	١٢	أقسام الشفاعة الشفاعة المثبتة والشفاعة المنفية	الأسبوع	١٤٤١/٢/٢٨ هـ
١٣	الإخلاص لله عز وجل الرياء وخطره	١٤	أثر الرياء على العمل وعلاجه	الأسبوع	١٤٤١/٣/٣ هـ
١٥	إرادة الدنيا بحمل الآخرة	١٦	مراجعة	الأسبوع	١٤٤١/٣/٦ هـ
١٧	استكمال البرامج العلاجية للطلاب غير المتقنات	١٨	لمعايير التقويم	الأسبوع	١٤٤١/٣/١٠ هـ
الأسبوع	١٤٤١/٤/٢٥ هـ	١٤٤١/٥/٧ هـ	الموضوع	التاريخ الهجري	التاريخ الميلادي
			بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول	١٤٤١/٠١/٠٢ هـ	٢٠١٩/٠٩/٠١ م
			إجازة اليوم الوطني	١٤٤١/٠١/٢٤ هـ	٢٠١٩/٠٩/٢٣ م
			بداية اختبار الفصل الدراسي الأول	١٤٤١/٠٤/٢٥ هـ	٢٠١٩/١٢/٢٢ م
			بداية إجازة منتصف العام	١٤٤١/٠٥/٠٧ هـ	٢٠٢٠/٠١/٠٢ م
			بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني	١٤٤١/٠٥/٢٤ هـ	٢٠٢٠/٠١/١٩ م
معلم/ة المادة	المشرفة التربوية	قائدة المدرسة	أ/	أ/	أ/



الفصل الدراسي الثاني 1440 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الثاني المتوسط-الفصل الدراسي الأول	07/07/1440	بطلان عبادة غير الله	التوحيد

التمهيد

جلسة حوارية استنتاجية لدلالة قول الله تعالى ( ذلك بأن الله هو الحق )

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التوحيد وأقسامه	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول-التوحيد-التوحيد-التوحيد وأقسامه	أقسام التوحيد

الهدف الأول أن يذكر التلميذ صفات من يستحق العبادة

الزمن المقترح	مستوى الهدف
5	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الوصف الاستراتيجي
التقويم من أجل التعلم	
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	
تقديم تغذية راجعة ومناسبة وفورية للطلاب لتحديد الاحتياجات التعليمية لهم من خلال استراتيجية العصف الذهني .	
معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة بعد تحديد الاحتياجات التعليمية مع المعلم .	
العصف الذهني	
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.	
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول مفهوم بطلان الآلهة التي تعبد من دون الله ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة .	
توليد الأفكار والتفاعل بشكل تلقائي وسريع وحر لإدراك العلاقة بين بطلان التي تعبد من دون الله والصفات التي يجب توفرها فمن يستحق العبادة .	

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تقديم عناصر الدرس من خلال الاستعانة بالعروض التوضيحية	الوسيلة التعليمية
الاسبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
الاستعانة بها لعرض العروض التقديمية ومقاطع الفيديو	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أبرز الخلفاء العباسيين	html	
روابط خارجية		
الموسوعة العقدية – المطلب الثاني: بيان حال الآلهة التي تعبد		
باب: قول الله تعالى: { أَيَشْرِكُونَ مَا لَا يَخْلُقُ شَيْئًا وَهُمْ يُخْلِقُونَ وَلَا يَسْتَطِيعُونَ لَهُمْ نَصْرًا وَلَا أَنفُسَهُمْ يَنْصُرُونَ }		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يتم تدريب الطلاب على مهارة الاستنتاج ووجه الدلالة من الأدلة ...
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	وجه الدلالة على بطلان عبادة غير الله من قوله تعالى: ( ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّ مَا يَخْعُونَ مِنْ دُونِهِ الْبَاطِلُ
مقالي	بين دلالة كل آية من الآيات التالية على الصفة التي يجب توفرها فيمن يستحق العبادة: ١- قال تعالى: " وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُهَا مَا فِي الْبُرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنَ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظِلْمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَأْسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ" ٢- قال تعالى: " وَلَا يَسْتَطِيعُونَ لَهُمْ نَصْرًا وَلَا أَنفُسَهُمْ يَنْصُرُونَ" ٣- قال تعالى: " أَيَشْرِكُونَ مَا لَا يَخْلُقُ شَيْئًا وَهُمْ يُخْلِقُونَ".

الهدف الثاني	أن يستلبط التلميذ وجه الدلالة من الأدلة التالية: قال تعالى: (١) " وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُهَا مَا فِي الْبُرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنَ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٌ فِي ظِلْمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا رَطْبٌ وَلَا يَأْسٌ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ" (٢) قال تعالى: { وَلَا يَسْتَطِيعُونَ لَهُمْ نَصْرًا وَلَا أَنفُسَهُمْ يَنْصُرُونَ } (٣) قال تعالى: { وَلَا يَسْتَطِيعُونَ لَهُمْ نَصْرًا وَلَا أَنفُسَهُمْ يَنْصُرُونَ } .
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تقديم تغذية راجعة ومناسبة وفورية للطلاب لتحديد الاحتياجات التعليمية لهم من خلال استراتيجية العصف الذهني .

دور المتعلم	معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة بعد تحديد الاحتياجات التعليمية مع المعلم .
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول مفهوم بطلان الآلهة التي تعبد من دون الله ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة .
دور المتعلم	توليد الأفكار والتفاعل بشكل تلقائي وسريع وحر لإدراك العلاقة بين بطلان اللتي تعبد من دون الله والصفات التي يجب توفرها فمن يستحق العبادة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تقديم عناصر الدرس من خلال الاستعانة بالعروض التوضيحية
اسم الوسيلة التعليمية	الاسبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	الاستعانة بها لعرض العروض التقديمية ومقاطع الفيديو

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أبرز الخلفاء العباسيين	html	
روابط خارجية		
الموسوعة العقدية – المطلب الثاني: بيان حال الآلهة التي تعبد		
باب: قول الله تعالى: { أَيَشْرِكُونَ مَا لَا يَخْلُقُ شَيْئًا وَهُمْ يُخْلَقُونَ وَلَا يَسْتطيعُونَ لَهُمْ نُصْرًا وَلَا أَنفُسَهُمْ يَنْصُرُونَ}		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يتم تدريب الطلاب على مهارة الاستنتاج ووجه الدلالة من الأدلة ...
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	وجه الدلالة على بطلان عبادة غير الله من قوله تعالى: ( ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّ مَا يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ الْبَاطِلُ
مقالي	بين دلالة كل آية من الآيات التالية على الصفة التي يجب توفرها فيمن يستحق العبادة: ١- قال تعالى: " وَعِنْدَهُ مَفَاتِحُ الْغَيْبِ لَا يَعْلَمُهَا إِلَّا هُوَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْبُرِّ وَالْبَحْرِ وَمَا تَسْقُطُ مِنَ وَرَقَةٍ إِلَّا يَعْلَمُهَا وَلَا حَبَّةٍ فِي ظِلْمَاتِ الْأَرْضِ وَلَا نَبْطِ وَلَا يَسِي إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ" ٢- قال تعالى: " وَلَا يَسْتطيعُونَ لَهُمْ نُصْرًا وَلَا أَنفُسَهُمْ يَنْصُرُونَ" ٣- قال تعالى: " أَيَشْرِكُونَ مَا لَا يَخْلُقُ شَيْئًا وَهُمْ يُخْلَقُونَ".

الهدف الثالث	أن يدلل التلميذ على صفات من يستحق العبادة
--------------	---

5	الزمن المقترح
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التقويم من أجل التعلم
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.
دور المعلم	تقديم تغذية راجعة ومناسبة وفورية للطلاب لتحديد الاحتياجات التعليمية لهم من خلال استراتيجية العصف الذهني .
دور المتعلم	معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة بعد تحديد الاحتياجات التعليمية مع المعلم .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تقديم عناصر الدرس من خلال الاستعانة بالعروض التوضيحية
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	الاستعانة بها لعرض العروض التقديمية ومقاطع الفيديو

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أبرز الخلفاء العباسيين	html	
روابط خارجية		
الموسوعة العقدية - المطلب الثاني: بيان حال الألهة التي تعبد		
باب: قول الله تعالى: { أَيْشْرِكُونَ مَا لَا يَخْلُقُ شَيْئًا وَهُمْ يَخْلُقُونَ وَلَا يَسْتطيعُونَ لَهُمْ نُصْرًا وَلَا أَنفُسَهُمْ يَنْصُرُونَ }		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يقترح تنفيذ التقويم من خلال تطبيق استراتيجية الطاولة المستديرة بعد تقسيم الطلاب لمجموعات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	س ٢: دلل على صفات من يستحق العبادة.
مقالي	عدد صفات الألهة الباطلة:

الهدف الرابع	أن يناقش التلميذ العبارة التالية ( كل من سوى الله فهو باطل )
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات
---------------



التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تقديم تغذية راجعة ومناسبة وفورية للطلاب لتحديد الاحتياجات التعليمية لهم من خلال استراتيجية العصف الذهني .	دور المعلم
معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة بعد تحديد الاحتياجات التعليمية مع المعلم .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تقديم عناصر الدرس من خلال الاستعانة بالعروض التوضيحية	الوسيلة التعليمية
الاسبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
الاستعانة بها لعرض العروض التقديمية ومقاطع الفيديو	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	html	أبرز الخلفاء العباسيين
روابط خارجية		
الموسوعة العقدية - المطلب الثاني: بيان حال الآلهة التي تعبد		
باب: قول الله تعالى: { أَيَشْرِكُونَ مَا لَا يَخْلُقُ شَيْئًا وَهُمْ يُخْلَقُونَ وَلَا يَسْتطيعُونَ لَهُمْ نُصْرًا وَلَا أَنفُسَهُمْ يَنْصُرُونَ }		

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
يقترح تنفيذ التقويم من خلال حلقة نقاش مفتوحة بين الطلاب يتم تعزيز الاجابات من قبل المعلم .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
س ٨ : ناقش العبارة التالية : ( كل من سوى الله فهو عبد الله ) مع الاستدلال ؟	مقالي
كل من عبد أو يعبد من دون الله تعالى فعبادته .....	إكمال الناقص

الهدف الخامس	أن يبرهن التلميذ على بطلان الآلهة التي تُعبد من دون الله .
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	تقديم تغذية راجعة ومناسبة وفورية للطلاب لتحديد الاحتياجات التعليمية لهم من خلال استراتيجية العصف الذهني .
دور المتعلم	معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوة بعد تحديد الاحتياجات التعليمية مع المعلم .
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها ، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول مفهوم بطلان الآلهة التي تعبد من دون الله ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة .
دور المتعلم	توليد الأفكار والتفاعل بشكل تلقائي وسريع وحر لإدراك العلاقة بين بطلان اللتي تعبد من دون الله والصفات التي يجب توفرها فمن يستحق العبادة .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تقديم عناصر الدرس من خلال الاستعانة بالعروض التوضيحية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أبرز الخلفاء العباسيين	html	
روابط خارجية		
الموسوعة العقدية – المطلب الثاني: بيان حال الآلهة التي تعبد		
باب: قول الله تعالى: { أَيْشْرِكُونَ مَا لَا يَخْلُقُ شَيْئًا وَهُمْ يُخْلَقُونَ وَلَا يَسْتَلْبِطُونَ لَهُمْ نَصْرًا وَلَا أَنفُسُهُمْ يَنْصُرُونَ}		

الهدف السادس	أن يرسم التلميذ خريطة مفاهيم توضح صفات من يستحق العبادة و من لا يستحقها
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
دور المعلم	١/ توجيه الطلاب ومساعدتهم في تصميم خرائط مفاهيم عن صفات من يستحق العبادة ممن لا يستحقها . ٢/ مساعدة الطلاب على التذكر والربط بين من يستحق العبادة ممن لا يستحقها . ٣/ تحفيز الطلاب ومتابعة تصميمهم لإنجاز خرائط مفاهيم

دور المتعلم	تنظيم مفهوم
-------------	-------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تقديم عناصر الدرس من خلال الاستعانة بالعروض التوضيحية
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	الاستعانة بها لعرض العروض التقديمية ومقاطع الفيديو

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أبرز الخلفاء العباسيين	html	
روابط خارجية		
الموسوعة العقدية - المطلب الثاني: بيان حال الآلهة التي تعبد		
باب: قول الله تعالى: { أَيَسْرُكُونَ مَا لَا يَخْلُقُ شَيْئًا وَهُمْ يُخْلَقُونَ وَلَا يَسْتطيعُونَ لَهُمْ نُصْرًا وَلَا أَنفُسَهُمْ يَنْصُرُونَ }		

الهدف السابع	أن يعدد التلميذ صفات الآلهة الباطلة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول مفهوم بطلان الآلهة التي تعبد من دون الله ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة.
دور المتعلم	توليد الأفكار والتفاعل بشكل تلقائي وسريع وحر لإدراك العلاقة بين بطلان اللتي تعبد من دون الله والصفات التي يجب توفرها فمن يستحق العبادة.
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	1/ توجيه الطلاب ومساعدتهم في تصميم خرائط مفاهيم عن صفات من يستحق العبادة ممن لا يستحقها . 2/ مساعدة الطلاب على التذكر والربط بين من يستحق العبادة ممن لا يستحقها . 3/ تحفيز الطلاب ومتابعة تصميمهم لإنجاز خرائط مفاهيم

دور المتعلم	تنظيم مفهوم
-------------	-------------

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تقديم عناصر الدرس من خلال الاستعانة بالعروض التوضيحية
اسم الوسيلة التعليمية	السيبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	الاستعانة بها لعرض العروض التقديمية ومقاطع الفيديو

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
أبرز الخلفاء العباسيين	html	
روابط خارجية		
الموسوعة العقدية - المطلب الثاني: بيان حال الآلهة التي تعبد		
باب: قول الله تعالى: { أَيَشْرِكُونَ مَا لَا يَخْلُقُ شَيْئًا وَهُمْ يُخْلَقُونَ وَلَا يَسْتطيعُونَ لَهُمْ نُصْرًا وَلَا أَنفُسَهُمْ يَنْصُرُونَ }		

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	يقترح تنفيذ التقويم من خلال تطبيق استراتيجية الطاولة المستديرة بعد تقسيم الطلاب لمجموعات
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	س ٢: دلل على صفات من يستحق العبادة.
مقالي	عدد صفات الآلهة الباطلة:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	قياس استيعاب الطلاب لعناصر الدرس من خلال الاسئلة التالية
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	وجه الدلالة على بطلان عبادة غير الله من قوله تعالى: ( ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ وَأَنَّ مَا يَخُوعُونَ مِنْ دُونِهِ الْبَاطِلُ )
مقالي	س ٢: دلل على صفات من يستحق العبادة.
مقالي	س ٨: ناقش العبارة التالية: ( كل من سوى الله فهو عبد الله ) مع الاستدلال ؟
مقالي	برهن على بطلان الآلهة التي تُعبد من دون الله.

المواد المرتبطة
-----------------

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التوحيد وأقسامه	التعليم العام-المرحلة المتوسطة-الصف الأول المتوسط-الفصل الدراسي الأول-التوحيد-التوحيد-التوحيد وأقسامه	توضيح العلاقة بين سورة الفاتحة والالهة التي تعبد من دون الله

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

ضرورة إلمام المعلم بالمادة العلمية للتمكن من إيصالها للطلاب بالرجوع للمصادر العقديّة كافول المفيد في شرح كتاب التوحيد لابن عثيمين رحمه الله وتعزيز قيم عقديّة في نفوس الطلاب لإدراك خطورة صرف العبادة لغير الله

#### تنويع التعليم

مراعات الفروق الفردية بين الطلاب أثناء التقويم بتنوع الانشطة الفردية والجماعية بين المجموعات .

النشاط الفردي رقم ١ ص ١١

توجيه المجموعات لحل النشاط جماعي رقم ٢ ص ١٤

#### المصادر

موسوعة المكتبة الشاملة

<https://goo.gl/oSoorI>

كتاب القول المفيد على التوحيد للشيخ ابن عثيمين

<https://goo.gl/٥UHslr>

كتاب القول السديد في شرح كتاب التوحيد

<https://goo.gl/٢sBdai>

الموسوعة العقديّة الشاملة

<https://goo.gl/JEsVHA>

اسامه عبداللطيف عبدالله صابر

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
يسر مؤسسة التحضير الحديثة

أن تقدم لكم

تحضير موقع عين المعلم العام

**لمادة التوحيد**

**الصف الثاني متوسط**

عدد صفحات المادة : ٩١ صفحة

الطباعة العادية : ١٠٠ ريال

الطباعة الملونة : ٢٠٠ ريال

**بالإضافة إلى سي دي يحتوي على**

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة ودليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعة

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة  
+  
وسجل إنجاز الطالبة  
+  
المسرد  
+  
حل أسئلة الكتاب  
+  
خرائط ومفاهيم  
+  
أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات  
+  
إثراءات

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس ( المستعجل ٢٤ ساعة ) بقيمة

٥٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من [هذا الرابط](#)

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

أو

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

0558396006

0558396004

0558396119

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

واتسب التحاضير

0555107025

0557977722