



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَأَنَّ الْعِلْمَ نَهْجٌ إِلَى الْحَقِّ

الإدارة العامة للتعليم بمحافظة -----

مدرسة :

مادة العلوم

تحضير بوابة التعليم الوطنية [عين]

الصف الثالث ابتدائي

	معلم/ة المادة
	قائد/ة المدرسة
	المشرف/ة التربوي/ة



أهداف التعليم في المملكة

- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة والمعارف والمهارات المفيدة والاتجاهات والقيم المرغوبة لدى الطلاب ليثبوا رجالاً- أو نساء فاهمين لدورهم في الحياة، واعين بعقيدتهم مدافعين عنها وعاملين في ضوئها لخير الدنيا والآخرة معا.
- 2- توفير الكوادر البشرية اللازمة لتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا بما يخدم خطط التنمية الطموحة في المملكة ويدفع هذه الخطط من نجاح إلى نجاح.
- 3- الحرص على مصلحة الفرد والجماعة معا ، فهو يبتغي مصلحة الفرد من خلال تعليمه تعليما كافيا مفيدا لذاته ، كما يبتغي مصلحة الجماعة بالإفادة مما يتعلمه الأفراد لتطوير المجتمع بصورتين :
. خلال الإسهام في الإنتاج والتنمية (أ) مباشرة : وذلك من
الأمية ، ونشر الوعي (ب) غير مباشرة : وذلك من خلال القضاء على
لدى جميع أبناء الأمة بشكل يضمن لهم حياة واعية مستنيرة
ودورا أكثر فاعلية في بناء مجتمعاتهم .

أهداف تعليم المرحلة الابتدائية

- 1- غرس العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفسه الطفلة ورعايتها بتربية إسلامية متكاملة، في خلقها، وجسمها، وعقلها، ولغتها، وانتانها إلى أمة الإسلام.
- 2- تدريب الطالبات على إقامة الصلاة، والأخذ بآداب السلوك والفضائل .
- 3- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية، والمهارات الحركية .
- 4- تزويد الطالبة بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات .
- 5- تعريف الطالبة بنعم الله عليها في نفسها، وفي بينتها الاجتماعية والجغرافية لتحسن استخدام النعم، وتنفع نفسها وبيئتها .
- 6- تربية نوقهن البديعي، وتعهد نشاطهن الابتكاري، وتنمية تقدير العمل اليدوي لديهن .
- 7- تنمية وعي الطالبة لتدرك ما عليها من الواجبات ومالها من الحقوق في حدود سنّه وخصائص المرحلة التي تمر بها ، وغرس حب وطنها ، والإخلاص لولاة أمرها .
- 8- توليد الرغبة لدى الطالبات في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبهن على الاستفادة من أوقات الفراغ .
- 9- إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

الأهداف العامة لمادة العلوم

- ١- ترسيخ العقيدة الإسلامية في نفوس الطالبة .
- ٢- مساعدة الطالبة على كسب الحقائق والمفاهيم العملية بصورة وظيفية .
- ٣- مساعدة الطالبة على كسب وتنمية المهارات العقلية المناسبة بصورة وظيفية .
- ٤- مساعدة الطالبة على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية .
- ٥- مساعدة الطالبة على كسب مهارات علمية وعملية مناسبة بصورة وظيفية .
- ٦- مساعدة الطالبة على تذوق العلم وتقدير العلماء ودورهم في تقدم العلم .

أهداف تدريس مادة العلوم

- ١- تعميق مفهوم البيئة عند المتعلمة وتنمية قدراتها ومهاراتها من خلال الوظائف الكبرى لمكوناتها الإحيائية وبعض التفاعلات التي تربط هذه الكائنات ببعضها وبالمكونات اللاإحيائية قصد توعيتها بضرورة احترام البيئة وإقناعها بالمساهمة في حمايتها
- ٢- تعريف المتعلمة بدينامية الظواهر الجيولوجية الخارجية وتنمية قدراتها ومهاراتها قصد تمكينها من إدراك مفهومي الزمان والمكان في الجيولوجيا وربط بعض هذه الظواهر بالتدبير المعقل للموارد الطبيعية، وبالتالي من اتخاذ مواقف مسؤولة وثابتة للحفاظ على البيئة.
- ٣- تزويد المتعلمة بمعارف علمية حول التغذية ووظائف الاقتنيات وتنمية قدراتها ومهاراتها قصد تمكينها من تعميق معرفتها بجسمها وإعطائها تربية اقتصائية وصحية سليمة.
- ٤- تعميق مفاهيم المتعلمة المرتبطة بوظائف الربط والتوالد عند الإنسان وتزويدها بمفاهيم أولية حول المناعة، وتنمية قدراتها ومهاراتها قصد استكمال معرفته لجسمها ولمبادئ التربية الصحية والسكانية.
- ٥- تعريف المتعلمة بالظواهر الجيولوجية الباطنية في علاقتها بدينامية الكرة الأرضية، وتنمية قدراتها العقلية وصقل مهاراتها قصد تمكينها من تكوين فكرة واضحة حول حركية الكرة الارضية وتركيبها.

توزيع منهج مادة (العلوم) للصف (الثالث الابتدائي) الفصل الدراسي الأول (١٤٤١هـ)

الأسبوع	١٤٤١/١/٢ هـ	١٤٤١/١/٦ هـ	الأسبوع	١٤٤١/١/٩ هـ	١٤٤١/١/١٣ هـ
الأسبوع	١	الطريقة العلمية الطريقة العلمية	٢	تابع الطريقة العلمية تابع الطريقة العلمية	
الأسبوع	٣	المخلوقات الحية وحاجتها المخلوقات الحية وحاجتها	٤	مم تتركب أجسام المخلوقات الحية ؟ مم تتركب أجسام المخلوقات الحية ؟	
الأسبوع	٥	مم تتركب أجسام المخلوقات الحية ؟ مم تتركب أجسام المخلوقات الحية ؟	٦	دورات حياة الحيوانات دورات حياة الحيوانات	
الأسبوع	٧	التكيف التكيف	٨	المخلوقات الحية تغير بيئاتها المخلوقات الحية تغير بيئاتها	
الأسبوع	٩	تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية	١٠	تغيرات الأرض الفجائية تغيرات الأرض الفجائية	
الأسبوع	١١	تغيرات الأرض الفجائية تغيرات الأرض الفجائية	١٢	التجوية والتعرية التجوية والتعرية	
الأسبوع	١٣	التربة التربة	١٤	الأحافير والوقود الأحفوري الأحافير والوقود الأحفوري	
الأسبوع	١٥	الأحافير والوقود الأحفوري الأحافير والوقود الأحفوري	١٦	مراجعة	
الأسبوع	١٧	استكمال البرامج العلاجية للطلاب			
الأسبوع	١٨	غير المتقنات لمعايير التقويم			
معلمة/ة المادة /أ/	المشرفة/ة التربوية /أ/		قائدة المدرسة /أ/		

التاريخ الميلادي	التاريخ الهجري	الموضوع
٢٠١٩/٠٩/٠١ م	١٤٤١/٠١/٠٢ هـ	بداية الدراسة للطلاب للفصل الدراسي الأول
٢٠١٩/٠٩/٢٣ م	١٤٤١/٠١/٢٤ هـ	إجازة اليوم الوطني
٢٠١٩/١٢/٢٢ م	١٤٤١/٠٤/٢٥ هـ	بداية اختبار الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٠/٠١/٠٢ م	١٤٤١/٠٥/٠٧ هـ	بداية إجازة منتصف العام
٢٠٢٠/٠١/١٩ م	١٤٤١/٠٥/٢٤ هـ	بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني



عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		المخلوقات الحية و حاجاتها	العلوم

التمهيد

- 1- تقويم المعرفة السابقة: يناقش الطلاب في خصائص المخلوقات الحية وتكتب اجابتهم على السبورة ثم يسأل: (ا- إذا كانت النباتات لا تتحرك من مكانها ، فكيف تعرف أنها حية؟ ٢- اذكر مخلوقات حية أخرى لاستنطيع الحركة؟)
- ٢- أنظر وأتساءل: يعد توجيه الطلاب للصورة وسؤال أنظر واتساءل يسأل الطلاب: (ما الاختلافات بين المخلوقات الحية والاشياء الغير حية؟)
- ٣- أثارة الاهتمام: يعرض امام الطلاب صور لمخلوقات حية لا تتحرك من مكانها ثم يسأل(ا- هل مازال تتعتقدان هذه الاشياء حية؟ ٢- لماذا تعتقد أنها حية؟ ٣- هل الانتقال من مكان الى اخر من خصائص المخلوقات الحية؟)

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النباتات تنتج نباتات جديدة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- العلوم- النباتات والحيوانات- النباتات- النباتات تنتج نباتات جديدة	أن النباتات مخلوقات حية لأنها تنمو وتتكاثر

الهدف الأول	يقارن بين المخلوقات الحية والاشياء الغير حيه
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار المرحلة لاحقة. تستخدم في فقرة توضيح المفردات وتطويرها.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. يكتب المصطلح على السبورة وبين للطلاب معنى المفردة.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يفكر في معنى المفردة يضعها في جملة مفيدة
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تستخدم فس فقرة اساليب داعمة.

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • عرض للطلاب صور لمخلوقات حية وأشياء غير حية . • يطلب من الطلاب أن يسمو او يشيرو الى المخلوقات الحية . • يطلب من الطلاب ان يستخدمو جمل او الفاظا تصف المخلوقات الحية • يطلب من الطلاب ان يقارونو بين المخلوقات الحية والاشياء الغير حية بجمل وافيه . 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف ، وإلقاء الأسئلة ، والإجابة عن بعض التساؤلات ، وعرض أفكاره ، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ ، والتعلم من خطئه. يستمع للمعلم يختار احدى المهام لتنفيذها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس و تكون مرجع للطلاب لتوضيح محتوى الدرس مثل درس الربا يرسم فيه أمثلة للأموال الربوية. تستخدم لتلخيص أفكار الطلاب في المجموعات أو للعصف الذهني عند طرح سؤال أو للتعبير بالرسم في فقرة من الفقرات تستخدم في فقرة اساليب داعمة وفقرة توضيح المفردات وتطويرها
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات ، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم في فقرة اساليب داعمة .	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
	
	



المواد التعليمية المساندة

الإجراءات

وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	flash	النشاط
	mpε	مقاييس النزعة المركزية
روابط خارجية		
المخلوقات الحية		

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ينفذ في فقرة التمهيد فقرة تقويم المعرفة السابقة واثارة الاهتمام
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اي مما يلي يساعد المخلوقات الحيه على النمو
اختيار من متعدد	مالذي تحتاج اليه المخلوقات الحيه لكي تعيش
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ينفذ في فقرة اسئلة اختبار نفسي والتفكير الناقد نهاية كل صفحتين
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الصخور والماء والترية وضوء الشمس اشياء خلقها الله سبحانه
اختيار من متعدد	الصخور عباره عن اشياء غير حيه لانها
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ينفذ نهاية الدرس في فقرة خاتمة الدرس افكر واتحدث واكتب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

مقالتي	مالفرق بين المخلوقات الحية والاشياء الغير حيه ؟
صواب وخطأ	عملية الاستجابة تساعد النباتات على صنع غذائها بنفسها

الهدف الثانى	يصف ما تحتاج اليه المخلوقات الحيه للبقاء
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقي المقارنة والتصنيف. تستخدم في فقرة مراعاة المستويات المختلفة .
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. يطلب من الطلاب تحديد الخصائص التي تشترك فيها جميع المخلوقات الحية؟ وبماذا تختلف الأشياء الغير حية عن المخلوقات الحية؟
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقللتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. يستمع للمعلم يفكر بالاجابات .

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. تستخدم في فقرة اساليب داعمة .

المرفقات الإضافية





المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية

المخلوقات الحية

التقويم

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	ينفذ في فقرة التمهيد فقرة تقويم المعرفة السابقة واثارة الاهتمام
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اي مما يلي يساعد المخلوقات الحيه على النمو
اختيار من متعدد	مالذي تحتاج اليه المخلوقات الحيه لكي تعيش
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	ينفذ في فقرة اسئلة اختبار نفسي والتفكير الناقد نهاية كل صفحتين
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الصخور والماء والترابه وضوء الشمس اشياء خلقها الله سبحانه
اختيار من متعدد	الصخور عباره عن اشياء غير حيه لانها
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ينفذ نهاية الدرس في فقرة خاتمة الدرس افكر واتحدث واكتب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	مالفرق بين المخلوقات الحيه والاشياء الغير حيه ؟
صواب وخطأ	عملية الاستجابة تساعد النباتات على صنع غذاؤها بنفسها

التكاليف المنزلية

التكاليف الملزمية	يطلب من الطلاب كتابة قصة عما يحتاجه لكي يعيش .
زمن التكاليف الملزمية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالي	مالفرق بين المخلوقات الحيه والاشياء الغير حيه ؟

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

١-

- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل وبشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

٢- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

٣- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

٤- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

٥- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

٦- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

٧- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

٨- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكار وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

٩- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

تنويع التعليم

تعداد الاثرات ووسائل التعليم لغرض تنويع العملية التعليمية

المصادر

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ
يسر مؤسسة التحضير الحديثة

أن تقدم لكم

تحضير موقع عين المعلم العام

لمادة العلوم

الصف الثالث الابتدائي

عدد صفحات المادة : ٤٩ صفحة

الطباعة العادية : ١٠٠ ريال

الطباعة الملونة : ٢٠٠ ريال

بالإضافة إلى سي دي يحتوي على

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة ودليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعة

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

وسجل إنجاز الطالبة
+
المسرد
+
حل أسئلة الكتاب
+
خرائط ومفاهيم
+
أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات
+
إثراءات

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة) بقيمة

٥٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من [هذا الرابط](#)

www.mta.sa/c

أو

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

0558396004

0558396119

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

واتسب التحاضير

0555107025

0557977722