

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة



مادة الرياضيات

الصف الثالث الثانوي

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبدالله

معلمة المادة

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١. متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
٥. تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
٦. تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
٧. إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
٨. تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخريج عدداً من المتعلمين والمؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٢. إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
١٣. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجهه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة /

.....

الأهداف العامة لمادة الرياضيات

١. تزويد الطلبة بالمعرفة الرياضية اللازمة لإعدادهم للحياة مثل حل المشكلة الكبرى والعمل على خلق وتحسين الوسائل للتغلب على ظواهر الطبيعة لتسخيرها لخدمة الإنسان.
 ٢. اكساب الطلبة المهارات الرياضية
 ٣. الاسهام في تكوين البصيرة الرياضية والفهم
 ٤. تعويد الطلاب على اساليب سليمة في التفكير ومن اهمها
 - التفكير التأملي
 - التفكير الناقد
 - التفكير العلاقي
 ٥. الاسهام في تكوين بعضالاتجاهات الرياضية السليمة وتنميتها
 ٦. الاسهام في تكوين الميول الرياضية وتوجيهها
 ٧. الاسهام في اكتساب القدرة على تذوق وتقدير النواحي الجمالية والفنية
 ٨. ادراك ان مادة الرياضيات مادة حية ومتجددة يمكن ان تشارك في صنعها وابتكار براهين
 ٩. تنمية القدرة على الكشف والابتكار وتعويد الطالبة على عملية التجريد والتعميم
 ١٠. الاسهام في تنمية الاستقلال الذهني بالتقدم نحو اكتشافالعلاقات بنفسه
 ١١. تنمية القدرة على دراسة الرياضيات بنفسه وقدرته على تعليم نفسه
 ١٢. التعرف على دور لغة الحياة في وصف الافكار الرياضية ومعرفة العناصرالاساسية في علم المنطق
 ١٣. فهم التفكير القياسي او الاستدلالي فيالرياضيات
 ١٤. تكوين الاساس الرياضي الحديث من مفاهيم وحقائق ومصطلحات ورموزواساليب معالجة مما تعطي الطالبة ثقافة رياضية
 ١٥. ابراز ان مجال الرياضيات يشمل علالمؤكدات كما يشمل على الاحتمالات
 ١٦. الاسهام في تكوين وتحسين التفكير الناقدالفعال وتعميم الخبرة والتفكير التحليلي
 ١٧. تكوين ميول عند الطلبة نحو تذوقالرياضيات لخلق جيل رياضي بارع
 ١٨. ابراز اهمية الرياضيات ليس فقط في العلومالطبيعية بل وايضا في العلوم العسكرية
 ١٩. والاجتماعية والسلوكية والاقتصاديةوغيرها الكثير من الانشطة الانسانية
- توقيع مديرة المدرسة /**

.....

معلومات عن المعلمة

- ✧ الاسم:
- ✧ المؤهل:
- ✧ التخصص:
- ✧ الصفوف التي تدرسها:
- ✧ مواد التدريس:
- ✧ أسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	- التهيئة للفصل الأول - الدوال	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	تحليل التمثيلات البيانية للدوال والعلاقات - الاتصال وسلوك طرفي التمثيل البياني والنهايات	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	القيم القصوى ومتوسط التغير - اختبار منتصف الفصل	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	الدوال الرئيسية (الأم) والتحويلات الهندسية - العمليات على الدوال وتركيب دالتين	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	العلاقات والدوال العكسية - اختبار الفصل الأول	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	التهيئة للفصل الثاني - تمثيل الدوال الأسية بيانياً	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	حل المعادلات والمتباينات الأسية - اللوغاريتمات والدوال اللوغارتمية	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	اختبار منتصف الفصل الثاني - خصائص اللوغاريتمات	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	حل المعادلات والمتباينات اللوغاريتمية - اللوغاريتمات العشرية - اختبار الفصل الثاني	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	التهيئة للفصل الثالث - المتطابقات المثلثية - اثبات صحة المتطابقات المثلثية	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	المتطابقات المثلثية لمجموع زاويتين والفرق بينهما - اختبار منتصف الفصل الثالث	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	المتطابقات المثلثية لضعف الزاوية ونصفها - حل المعادلات المثلثية - اختبار الفصل الثالث	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	التهيئة للفصل الرابع - القطوع المكافئة	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	القطوع الناقصة والدوائر - القطوع الزائدة	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	اختبار منتصف الفصل الرابع - تحديد أنواع القطوع المخروطية ودورانها	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٧+١٦

العنوان: الفصل الأولي.	المادة: رياضيات ٥.
الموضوع: تحليل الدوال	المستوى: الخامس النظام الفصلي
الفترة الزمنية: ٢٧ حصة.	
تتمثل وحدة تحليل الدوال في سبعة (٧) دروس موزعة على (٢٧) حصة دراسية	
الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية:	
سيقمن جميع الطالبات باستكشاف تماثل منحنيات الدوال. ، بحث الاتصال وإيجاد متوسط معدل تغير الدالة، استعمال النهايات لوصف سلوك طرفي التمثيل البياني لدالة، إيجاد معكوس دالة جبرياً وهندسياً.	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية:
الفكرة الكبرى:	
استكشاف تماثل منحنيات الدوال. بحث الاتصال وإيجاد متوسط معدل تغير الدالة. استعمال النهايات لوصف سلوك طرفي التمثيل البياني لدالة. إيجاد معكوس دالة جبرياً وهندسياً.	س١: ما هو المفهوم الأساسي للدالة؟ س٢: ما الفرق بين الدوال الزوجية والدوال الفردية؟ س٣: لماذا يسمى عدم الاتصال النقطي بعدم اتصال قابل للإزالة؟ س٤: صفي متوسط معدل تغير الدالة إذا كانت متزايدة أو متناقصة أو ثابتة في فترة معينة. س٥: بم تعرف الدالة الرئيسية الأم؟ س٦: ما الفرق بين التحويلات القياسية والتحويلات الغير قياسية؟ س٧: عرفي التمدد. س٨: إذا كان للدالة f صفراً عند 6 ولها دالة عكسية، فما الذي يمكنك معرفته عن منحنى الدالة f^{-1} ؟
<ul style="list-style-type: none"> ■ وصف مجموعات جزئية من مجموعة الأعداد الحقيقية. ■ تعرف الدوال، وحساب قيمها وإيجاد مجالاتها. ■ استعمال التمثيل البياني لتقدير قيم الدالة وإيجاد مجالها. ■ استكشاف تماثل منحنيات الدوال، وتحديد الدوال الزوجية والدوال الفردية. ■ استعمال النهايات للتحقق من اتصال دالة، وتطبيق نظرية القيمة المتوسطة على الدوال المتصلة. ■ استعمال النهايات لوصف سلوك طرفي التمثيل البياني لدالة. ■ تحديد الفترات التي تكون فيها الدالة، متزايدة ثابتة، متناقصة وتحديد القيم العظمى والصغرى لها. ■ إيجاد متوسط معدل التغير للدالة. ■ تعرف الدوال الرئيسية (الأم) ووصفها وتمثيلها بيانياً. ■ تعرف التحويلات الهندسية للدوال الرئيسية (الأم) وتمثيلها بيانياً. ■ إجراء العمليات على الدوال. ■ إيجاد تركيب الدوال. ■ استعمال منحنيات الدوال لتحديد إن كانت العلاقة العكسية تمثل دالة أم لا. ■ إيجاد الدالة العكسية جبرياً وبيانياً. 	
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الفصل	
ستعرف الطالبة:.....	ستكون الطالبة قادرة على...
<ul style="list-style-type: none"> ■ الصفة المميزة للمجموعة، رمز الفترة الدالة، رمز الدالة، المتغير المستقل، المتغير المستقل، المتغير التابع، الدالة المتعددة التعريف، المجال المناسب. ■ الأصفار، الجذور، التماثل حول مستقيم، التماثل حول نقطة، الدالة الزوجية، الدالة الفردية. ■ الدالة المتصلة، النهاية، الدالة غير المتصلة، عدم الاتصال 	<ul style="list-style-type: none"> ■ وصف مجموعات جزئية من مجموعة الأعداد الحقيقية. ■ تعرف الدوال، وحساب قيمها وإيجاد مجالاتها. ■ استعمال التمثيل البياني لتقدير قيم الدالة وإيجاد مجالها. ■ استكشاف تماثل منحنيات الدوال، وتحديد الدوال الزوجية والدوال الفردية. ■ استعمال النهايات للتحقق من اتصال دالة، وتطبيق نظرية القيمة

- المتوسطة على الدوال المتصلة.
- استعمال النهايات لوصف سلوك طرفي التمثيل البياني لدالة.
- تحديد الفترات التي تكون فيها الدالة، متزايدة ثابتة، متناقصة
- وتحديد القيم العظمى والصغرى لها.
- إيجاد متوسط معدل التغير للدالة.
- تعرف الدوال الرئيسية (الأم) وتصفها وتمثلها بيانياً.
- تعرف التحويلات الهندسية للدوال الرئيسية (الأم) وتمثلها بيانياً.
- إجراء العمليات على الدوال.
- إيجاد تركيب الدوال.
- استعمال منحنيات الدوال لتحديد إن كانت العلاقة العكسية تمثل دالة أم لا.
- إيجاد الدالة العكسية جبرياً وبيانياً.
- تطوير مفرداتهن.
- اجتياز اختبار الفصل.
- تحليل النتائج.

- اللانهائي، عدم الاتصال القفزي، عدم الاتصال النقطي، عدم الاتصال القابل للإزالة، عدم الاتصال غير القابل للإزالة، سلوك طرفي التمثيل البياني.
- المتزايد، المتناقص، الثابت، العظمى، الصغرى، القصوى، متوسط معدل التغير، القاطع.
- الدالة الرئيسية (الأم)، الدالة الثابتة، الدالة المحايدة، الدالة التربيعية، الدالة التكعيبية، دالة الجذر التربيعي، دالة المقلوب، دالة القيمة المطلقة، الدالة الدرجية، دالة أكبر عدد صحيح، التحويل الهندسي، الإزاحة (الانسحاب)، الانعكاس، التمدد.
- تركيب دالتين.
- العلاقة العكسية، الدالة العكسية، الدالة المتباينة.

الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:

- التدريبات الإثرائية.
- كتاب التمرين.
- الاختبار التراكمي.
- اختبار الفصل.

المهمة الأدائية: ()

- تتمثل مهمتك في كتابة مثال على دالة لها عدم اتصال قابل للإزالة، ثم تبين كيف يمكن إزالتها. وتوضح كيف تؤثر إزالة عدم الاتصال في الدالة.
- الهدف: مهمتك: كتابة مثال على دالة لها عدم اتصال قابل للإزالة، ثم تبين كيف يمكن إزالتها. وتوضح كيف تؤثر إزالة عدم الاتصال في الدالة.
- الهدف: كتابة مثال على دالة لها عدم اتصال قابل للإزالة، ثم تبين كيف يمكن إزالتها. وتوضح كيف تؤثر إزالة عدم الاتصال في الدالة.
- المشكلة والتحدي: كتابة مثال على دالة لها عدم اتصال قابل للإزالة، ثم تبين كيف يمكن إزالتها. وتوضح كيف تؤثر إزالة عدم الاتصال في الدالة.
- لقد طلب منك: كتابة مثال على دالة لها عدم اتصال قابل للإزالة، ثم تبين كيف يمكن إزالتها. وتوضح كيف تؤثر إزالة عدم الاتصال في الدالة.
- وظيفتك: كتابة مثال على دالة لها عدم اتصال قابل للإزالة، ثم تبين كيف يمكن إزالتها. وتوضح كيف تؤثر إزالة عدم الاتصال في الدالة.
- الجمهور: طالبات المستوى الخامس
- الموقف: المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي عن كتابة مثال على دالة لها عدم اتصال قابل للإزالة، ثم تبين كيف يمكن إزالتها.
- التحدي: كتابة مثال على دالة لها عدم اتصال قابل للإزالة، ثم تبين كيف يمكن إزالتها. وتوضح كيف تؤثر إزالة عدم الاتصال في الدالة.
- الناتج: كتابة مثال على دالة لها عدم اتصال قابل للإزالة، ثم تبين كيف يمكن إزالتها. وتوضح كيف تؤثر إزالة عدم الاتصال في الدالة.
- المعايير:

المتوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤
كتابة مثال على دالة لها عدم اتصال قابل للإزالة، ثم تبين كيف يمكن إزالتها.	كتبت المثال كلها.	كتبت بطريقة أفضل من سابقه.	كتبت بطريقة ضعيفة فقط.	كتبت بطريقة أفضل بالنسبة له.
توضح كيف تؤثر إزالة عدم الاتصال في الدالة.	وضحت بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	وضحت بطريقة منظمة نوعا ما مع قلة الأخطاء.	وضحت بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	وضحت بدقة وتنظيم.
الفترة الزمنية	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	أحضرتها في الموعد المحدد.	أحضرتها قبل الموعد المحدد.

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

- أقسم طالبات الفص إلى مجموعات ثنائية أو ثلاثية، وأطلب منهن إعطاء دالتين وعلاقتين لا تمثلان دوال، ثم أطلب منهن تمثيل العلاقات الأربع بيانياً لتوضيح أي منها تمثل دوال.
- أطلب من الطالبة تسمية ثلاثة أشياء لكل منها وجه واحد على الأقل على شكل مربع، وأطلب منها تدوين معلومات عن طول المربع ومساحته. ثم انقل هذه البيانات على السبورة وأطلب من الطالبة البحث عن دالة تمثل العلاقة بين طول ضلع المربع ومساحته.
- أطلب من الطالبات العمل في مجموعات، وإيجاد مثالين على دالتين مجال كل منها هو: $(-\infty, -3) \cup (-3, 1) \cup (1, \infty)$.
- أطلب من الطالبة تتبع مسار منحنى الدالة بتحريك مؤشر الفأرة على المنحنى لرؤية الإحداثيات في أثناء الحركة، وأقدم هذه التقنية إلى الطالبة لمراجعة تقديراتها لقيم الدالة.
- أوضح للطالبة أن التمثيل البياني والجبري للدوال يعطي كما كبيراً من المعلومات عن العلاقة بين المتغيرين.
- أوضح للطالبة عند استعمال التمثيل البياني للدالة إيجاد قيمها، يجب عليها استعمال حافة مستقيمة لمد كلا المحورين؛ لتسهيل عملية إيجاد القيم بدقة.
- أطلب من الطالبة البحث عن متغيرات مستقلة وغير مستقلة ضمن اهتماماتها، ثم أطلب منها وصف هذه المتغيرات وتحديد مجال الدالة المكونة منها ومداها. ثم أطلب منها تمثيل الدوال التي حصلت عليها.
- أطلب إلى الطالبة الاستماع إلى ضربات قلبها باستعمال سماعات كالتالي يستعملها الأطباء. إن القلب ينبض باستمرار وتكون نبضاته متناسقة بين انقباض الأذنين والبطينين، ثم أطلب منها تمثيل ذلك بيانياً، ووصف التماثل (إن وجد)، وهل الدالة زوجية أم فردية.
- أطلب من الطالبة تطوير قواعد عامة لتمثيل الدوال أو تذكرها، وأطلب منها اختيار قواعدها بتمثيل بعض الدوال دون استعمال أدوات التمثيل، وأطلب منها التفكير فيما يحدد خطوط التقارب الرأسية والأفقية
- أطلب من الطالبات العمل في مجموعات صغيرة لعمل شبكة مربعات على ورقة كبيرة، وأطلب منهن تدرج المحورين من 50- إلى 50، ثم أطلب منهن اختيار دالة غير متصلة وتمثيل نقاط عند كل مضاعفات الخمسة على المحور X، وكذلك اختيار دالة أخرى نهايتها محددة، وتمثيل مجموعة من نقاطها.
- إن استعمال خصائص الجداول الإلكترونية يوفر طريقة سريعة وسهلة لعمل الجداول؛ لذا أطلب من الطالبات العمل في مجموعات صغيرة واستعمال الجداول الإلكترونية لعمل جداول قيم لإيجاد القيم الصغرى والعظمى المحلية.
- أطلب من الطالبة البحث في شبكة الإنترنت عن صور لجبال من الطبيعية يظهر فيها منحنى خط الأفق، ثم

أطلب منها تحديد هذا المنحنى في الصور التي أحضرتها وتعيين القيم العظمى المحلية والمطلقة لمنحنى الأفق.

- أطلب من الطالبة استعمال الحاسبة البيانية وكتابة المَعْلَمَات في الدالة الرئيسية (الأم) بشكل صحيح مثل؛ الثابت، التربيعية التكعيبية هكذا. على أن تلاحظ أثر تغير معلمة.
- أطلب من الطالبة عمل ملصقات تعرض فيها الدوال الرئيسية (الأم) الثماني التي تم دراستها في هذا الدرس، وكيفية إجراء التحويلات الهندسية عليها.
- أطلب من الطالبات العمل في مجموعات ثنائية، بحيث تفكر كل طالبة بدالة، ثم تعمل طالبتان معاً لإيجاد مجموع الدالتين والفرق بينهما، وحاصل ضربيهما، وقسمتهما، ثم ناتج تركيبهما.
- أطلب من الطالبة استعمال المكتبة أو الإنترنت لإيجاد أمثلة تطبيقية على استعمال العمليات على الدوال وتركيبها. على أن تقوم الطالبة بتكوين مثال باستعمال إحدى العمليات، ومثال آخر باستعمال تركيب الدوال.
- أقسم الطالبات إلى مجموعات ثنائية بحيث تستعمل كل مجموعة حاسبة بيانية واحدة، على أن تقوم أحدهن باختيار دالة لها معكوس وتقوم الثانية بتمثيلها، فإذا حقق الدالة اختبار الخط الأفقي. تقوم الطالبة الأولى بإيجاد الدالة العكسية جبرياً، وتقوم الطالبة الثانية بتمثيلها للتحقق من أنها هي ومعكوسها متماثلان حول المستقيم $y = x$.

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى الخامس

(استراتيجيات التعلم الحديثة + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي - خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الالكتروني +

شرح متميز با لفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة)

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية 50 ريال
للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

واتسب التحاضير

0555107025

0557977722

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي
2052558759940

سامبا
سعد عبدالرحمن العتيبي
8001852539

البنك السعودي للإستثمار
سعد عبدالرحمن العتيبي
0101001926001

للأخوة أصحاب المكاتب الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز
الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير
0554466161