

مادة الرياضيات
الصف الثالث المتوسط
التحضير بطريقة وحدات
مشروع الملك عبد الله

معلمة المادة

الأهداف العامة لمادة الرياضيات

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريب المتعلم على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويد المتعلم بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه المتعلم بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر به، وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- توليد الرغبة للمتعلم لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

الأهداف الخاصة بمادة الرياضيات

- فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل.
- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات.
- معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى.
- إدراك المفاهيم والقواعد والعلاقات الرياضية.
- اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة.
- تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات.
- تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات.
- إعداد المتعلم إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة.
- تثبيت وترسيخ المعلومات والمهارات المكتسبة سابقاً.
- أن يكون المتعلم ملماً بالأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية وقادراً على إجراء العمليات الأساسية عليها ومدركاً لخواص كل منها.
- أن يكتسب المتعلم بعض المبادئ الأولية في الهندسة عن طريق الملاحظة والتطبيق على الأشكال الهندسية.
- أن يكون المتعلم متمرساً في استخدام الأدوات الهندسية لإنشاء أشكال هندسية.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء القياسات والتحويل على المقادير القابلة للقياس.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء أغلب العمليات الحسابية وإتقان الأساسية منها كالجمع والطرح والضرب.
- إتاحة الفرصة أمام المتعلم كي يمارس طرق التفكير السليم.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في حل المشكلات.
- مساعدة المتعلم على التعرف على دور الرياضيات في التطور الحضاري والإنساني.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في استيعاب ما يدرس من رياضيات.
- مساعدة المتعلم على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات و القدرة على التعبير عن العلاقات الرياضية بدقة.
- مساعدة المتعلم على تكوين وتنمية بعض الاتجاهات السليمة مثل: التعاون والدقة و احترام الغير وتقبل النقد البناء.
- استيعاب المفاهيم الأساسية في الحساب مثل: مفهوم العدد والفئة والصفر.

معلومات عن المعلمة

- المؤهل: 
- التخصص: 
- الصفوف التي تدرسها: 
- مواد التدريس: 
- أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

توزيع منهج مادة الرياضيات للصف الثالث المتوسط

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	المعادلات-تابع المعادلات- حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة	الخميس 1441/1/6	الأحد 1441/1/2	1
	تابع حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة-حل المعادلات المتعددة الخطوات-تابع حل المعادلات المتعددة الخطوات.	الخميس 1441/1/13	الأحد 1441/1/9	2
	حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها-تابع حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها-حل المعادلات التي تتضمن القيمة المطلقة.	الخميس 1441/1/20	الأحد 1441/1/16	3
	العلاقات-تابع العلاقات-الدوال	الخميس 1441/1/27	الأحد 1441/1/23	4
	تابع الدوال-تمثيل المعادلات الخطية بيانياً-تابع تمثيل المعادلات الخطية بيانياً	الخميس 1441/2/4	الأحد 1441/1/30	5
	حل المعادلات الخطية بيانياً-معدل التغير والميل-تابع معدل التغير والميل	الخميس 1441/2/11	الأحد 1441/2/7	6
	المتباينات الحاسوبية كدوال خطية-تابع المتباينات الحاسوبية كدوال خطية-تمثيل المعادلات المكتوبة بصيغة الميل والمقطع بيانياً.	الخميس 1441/2/18	الأحد 1441/2/14	7
	مراجعة على ما سبق	الخميس 1441/2/25	الأحد 1441/2/21	8
	كتابة المعادلات بصيغة الميل ونقطة-المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة-تابع المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة	الخميس 1441/3/3	الأحد 1441/2/28	9
	حل المتباينات بالجمع أو الطرح-تابع حل المتباينات بالجمع أو الطرح-حل المتباينات بالضرب أو القسمة	الخميس 1441/3/10	الأحد 1441/3/6	10
	تابع حل المتباينات بالضرب أو القسمة-حل المتباينات المتعدد الخطوات-تابع حل المتباينات المتعدد الخطوات	الخميس 1441/3/17	الأحد 1441/3/13	11
	حل المتباينات المركبة-حل المتباينات التي تتضمن القيمة المطلقة-تابع حل المتباينات التي تتضمن القيمة المطلقة	الخميس 1441/3/24	الأحد 1441/3/20	12
	مراجعة على ما سبق	الخميس 1441/4/1	الأحد 1441/3/27	13
	تابع حل نظام من معادلتين خطيتين بالتعويض-حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الجمع أو الطرح-تابع حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الجمع أو الطرح.	الخميس 1441/4/8	الأحد 1441/4/4	14
	حل نظام من معادلتين خطيتين بالحذف باستعمال الضرب-تطبيقات على النظام المكون من معادلتين خطيتين-تابع تطبيقات على النظام المكون من معادلتين خطيتين	الخميس 1441/4/15	الأحد 1441/4/11	15
	مراجعة عامة	الخميس 1441/4/22	الأحد 1441/4/18	16
	الاختبارات	الخميس 1441/5/7	الأحد 1441/4/25	-17 18

المادة: رياضيات	العنوان: الفصل الأول
الصف: الثالث متوسط	الموضوع: المعادلات الخطية
الفترة الزمنية: 17 حصة	
يتمثل فصل (المعادلات الخطية) في خمسة (5) دروس موزعة على (17) حصة دراسية	
الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية:	
سيقمن جميع الطالبات بحل المعادلات ذات الخطوة الواحدة، وحل المعادلات المتعددة الخطوات، وحل معادلات تتضمن القيمة المطلقة، وحل مسائل كلامية تؤول إلى معادلة خطية.	
الأسئلة الأساسية:	الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)
<p>س1: ما الفرق بين المعادلة والعبارة؟</p> <p>س2: اكتب مسألة يمكن التعبير عنها بالمعادلة: $3س + 60 = 40$</p> <p>س3: كيف يمكن التخلص من الأقواس في المعادلة بكافة أشكالها؟</p> <p>س4: لماذا لا يمكن أن تكون القيمة المطلقة سالبة؟</p>	<p>الفكرة الكبرى:</p> <p>حل المعادلات ذات الخطوة الواحدة، وحل المعادلات المتعددة الخطوات، وحل معادلات تتضمن القيمة المطلقة، وحل مسائل كلامية تؤول إلى معادلة خطية.</p> <p>ستفهم الطالبة (نقاط الفهم):</p> <p>تبسيط العبارات الجبرية.</p> <p>حل معادلات ذات متغير واحد.</p> <p>حل معادلات ذات متغيرين.</p> <p>حل معادلات ذات الخطوة الواحدة.</p> <p>استعمال بطاقات الجبر لحل معادلات الجمع والطرح، والضرب.</p> <p>حل معادلات باستعمال الجمع أو الطرح.</p> <p>حل معادلات باستعمال الضرب أو القسمة.</p> <p>التعبير عن الجمل الكلامية بمعادلات.</p> <p>حل المعادلات المتعددة الخطوات.</p> <p>حل المعادلات التي تتضمن أعدادًا صحيحة متتالية.</p> <p>حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في كلا طرفيها.</p> <p>حل المعادلات التي تحتوي أقواساً.</p> <p>حساب قيم عبارات تتضمن القيمة المطلقة.</p> <p>حل معادلات تتضمن القيمة المطلقة.</p>
المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة	
<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <p>حل معادلات ذات متغير واحد.</p> <p>حل معادلات ذات متغيرين.</p> <p>استعمال بطاقات الجبر لحل معادلات الجمع والطرح والضرب.</p> <p>حل معادلات باستعمال الجمع أو الطرح.</p> <p>حل معادلات باستعمال الضرب أو القسمة.</p> <p>استعمال بطاقات الجبر لحل المعادلات المتعددة الخطوات.</p> <p>حل المعادلات المتعددة الخطوات.</p> <p>حل المعادلات التي تتضمن أعدادًا صحيحة متتالية.</p> <p>حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في طرفيها.</p> <p>حل المعادلات التي تحتوي أقواساً.</p>	<p>ستعرف الطالبة</p> <p>الجملة المفتوحة، المعادلة، الحل، مجموعة الحل، المجموعة، العنصر، مجموعة التعويض، المتطابقة.</p> <p>حل المعادلة، المعادلات المتكافئة.</p> <p>المعادلة المتعددة الخطوات، الأعداد الصحيحة المتتالية نظرية الأعداد.</p>

حل قيم عبارات تتضمن القيمة المطلقة.
حل معادلات تتضمن القيمة المطلقة.
تطوير مفرداتها.
اجتياز اختبار الفصل.
تحليل النتائج.

الخطوة 2: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:

التدريبات الإثرائية.
الكتاب المدرسي
الاختبار التراكمي.
اختبار الفصل.

المهمة الأدائية: ()

تتمثل مهمتك في كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

الهدف: مهمتك: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.
الهدف: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين.

المشكلة والتحدي: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

لقد طلب منك: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.
وظيفتك: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

الجمهور: طالبات الصف 3/م.
الموقف: المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي عن طريق كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين.

التحدي: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

النتائج: كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين، وحل كلاً منهما.

المعايير:

المتوقعات	مبتدئ 1	نام 2	كفاء 3	متميز 4
كتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وأخرى ذات متغيرين	كتبها جميعها.	كتبها بطريقة أفضل من سابقتها.	كتبها بطريقة ضعيفة فقط.	كتبها بطريقة أفضل بالنسبة لها.
وحل كلاً منهما	حلت بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	حلت بطريقة منظمة نوعاً ما مع قلة الأخطاء.	حلت بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	حلت الناتج بدقة وتنظيم.
الفترة الزمنية	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	أحضرتها في الموعد المحدد.	أحضرتها قبل الموعد المحدد.

الخطوة 3: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

أعطي الطالبات معادلة ومجموعة من أربعة أعداد وأطلب منهن التحقق من كل عدد منها للتوصل إلى حل المعادلة، واستعمال نظام تقني يسمح لهن باختبار حل المعادلة بطريقة تفاعلية. يتم عمل مجموعات ثنائية وتقوم كل مجموعة بكتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وحلها، وأخرى ذات متغيرين وحلها.

أسأل الطالبات كيف يمكن استعمال بطاقات الجبر لحل المعادلة $2 = 4$ ؟
أطلب من الطالبات كتابة فقرة في المدونة الخاصة بالفصل أو مدونتهن الشخصية يلخصن فيها طريقة حل المعادلات ذات خطوة واحدة وأتأكد من استعمال الطالبات فكرة العمليات العكسية.

أذكر الطالبات بأن حاصل ضرب كسر في مقلوبة يساوي 1.

أعرض على شاشة العرض الرقمين 23، 45 وأطلب من الطالبات أن يكتبن معادلتين باستعمال رمزي عمليتي الجمع والطرح على أن يكون للمعادلتين الحل نفسه.

أكتب على السبورة معادلة تتضمن عملية الضرب والقسمة، وأطلب من الطالبات تحديد العملية التي تتضمنها المعادلة، واقتراح العملية التي يمكن أن تستعمل لحلها.

أطلب من الطالبات مناقشة أوجه الشبه أو الاختلاف بين خطوات حل المعادلة وترتيب العمليات.

أعرض على الطالبات عدداً من المعادلات المتعددة الخطوات، وأطلب من إحداهن أن تذكر العملية التي يجب إجراؤها، وتذكر طالبة أخرى العملية التالية، ثم أطلب من باقي الطالبات تحديد موقفهن من كلتا الإجابتين مستعملات نظاماً تقنياً وأحفظ النتائج للمساعدة على تتبع مدى فهم الطالبات.

أعقد مسابقة للإبداع بين الطالبات، وذلك بتقديم معادلة في كل أسبوع وأطلب منهن أن يكتبن مسألة

كلامية تمثل بتلك المعادلة، ثم أزيد تدريجياً من درجة صعوبة المعادلة بعد كل نجاح يحققه الطالبات.

أصور تسجيلاً مرئياً يبين طريقة حل معادلات تحتوي متغيراً في كلا طرفيها وأحمل هذا التسجيل على موقع المدرسة الإلكتروني ليكون مرجعاً إضافياً خارج المدرسة.

أوجه الطالبات إلى استعمال لوحة المعادلة والبطاقات الجبرية إذا واجهتهن صعوبة في حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في كلا طرفيها.

أذكر الطالبات بأنهن قد تعلمن أنه يمكن أن يكون للمعادلة حل واحد أو لا يكون لها عدد لا نهائي من

الحلول، ثم أطلب منهن أن يكتبن معادلة بمتغير يكون لها حلان فقط.

أحل عدة أمثلة على حل معادلات تتضمن القيمة المطلقة على السبورة، وأحفظ الأمثلة المحلولة في

ملف وأرسله إلى الطالبات لكي يتخذنه مرجعاً إضافياً.

أوجه الطالبات إلى كتابة العبارة داخل رمز القيمة المطلقة بالحالتين (الحالة الموجبة والحالة السالبة).

أحدد تمارين معينة من كتاب التمارين (تمرين 1، 2..... ص 8).

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	أعطي الطالبات معادلة ومجموعة من أربعة أعداد وأطلب منهن التحقق من كل عدد منها للتوصل إلى حل المعادلة، واستعمال نظام تقني يسمح لهن باختبار حل المعادلة بطريقة تفاعلية.	يتم عمل مجموعات ثنائية وتقوم كل مجموعة بكتابة معادلات من واقع الحياة ذات متغير واحد وحلها، وأخرى ذات متغيرين وحلها.	أسأل الطالبات كيف يمكن استعمال بطاقات الجبر لحل المعادلة $2س - 4 = 2$ ؟	أطلب من الطالبات كتابة فقرة في المدونة الخاصة بالفصل أو مدونتهن الشخصية يلخصن فيها طريقة حل المعادلات ذات خطوة واحدة. وأكد من استعمال الطالبات فكرة العمليات العكسية.
أذكر الطالبات بأن حاصل ضرب كسر في مقلوبة يساوي 1.	أعرض على شاشة العرض الرقمين 23، 45 وأطلب من الطالبات أن يكتبن معادلتين باستعمال رمزي عمليتي الجمع والطرح على أن يكون للمعادلتين الحل نفسه.	أكتب على السبورة معادلة تتضمن عملية الضرب والقسمة، وأطلب من الطالبات تحديد العملية التي تتضمنها المعادلة، واقتراح العملية التي يمكن أن تستعمل لحلها.	أطلب من الطالبات مناقشة أوجه الشبه أو الاختلاف بين خطوات حل المعادلة وترتيب العمليات.	أعرض على الطالبات عدداً من المعادلات المتعددة الخطوات، وأطلب من إحداهن أن تذكر العملية التي يجب إجراؤها، وتذكر طالبة أخرى العملية التالية، ثم أطلب من باقي الطالبات تحديد موقفهن من كلتا الإجابتين مستعملات نظاماً تقنياً وأحفظ النتائج للمساعدة على تتبع مدى فهم الطالبات.
أعقد مسابقة للإبداع بين الطالبات، وذلك بتقديم معادلة في كل أسبوع وأطلب منهن أن يكتبن مسألة كلامية تمثل بتلك المعادلة، ثم أزيد تدريجياً من درجة صعوبة المعادلة بعد كل نجاح يحققه الطالبات.	أوجه الطالبات إلى استعمال لوحة المعادلة والبطاقات الجبرية إذا واجهتهن صعوبة في حل المعادلات التي تحتوي متغيراً في كلا طرفيها.	أحل عدة أمثلة على حل معادلات تتضمن القيمة المطلقة على السبورة، وأحفظ الأمثلة المحلولة في ملف وأرسله إلى الطالبات لكي يتخذنه مرجعاً إضافياً.	أوجه الطالبات إلى كتابة العبارة داخل رمز القيمة المطلقة بالحالتين (الحالة الموجبة والحالة السالبة).	أحدد تمارين معينة من كتاب التمارين (تمرين 1، 2، ص 8).

الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير الرياضيات

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + خماسي + الاستراتيجيات الحديثة + بنائي +
التعلم النشط + الخطوات الأربعة + المسرد + الخطة التفصيلية + الطريقة
الرباعية + تخطيط الدروس وفق السلاسل + طريقة التخطيط للدروس المعتمد
على الاداء

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثرءاء

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل 24 ساعة)

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستملا:

للطلب من داخل المملكة يمكنكم الإتصال على رقم

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم) سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيديكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

بنك الراجحي/233608010954856

أي بان الراجحي /SA5780000233608010954856

البنك الأهلي/27949172000110

أي بان الأهلي /SA0610000027949172000110

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

سامبا/8001852539

الرياض/2052558759940

اي بان الرياض/SA3520000002052558759940

بنك البلاد/900127883010006

اي بان بنك البلاد/SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار/0101001926001

الجزيرة/030680161166001

اي بان بنك الجزيرة /SA6760100030680161166001

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

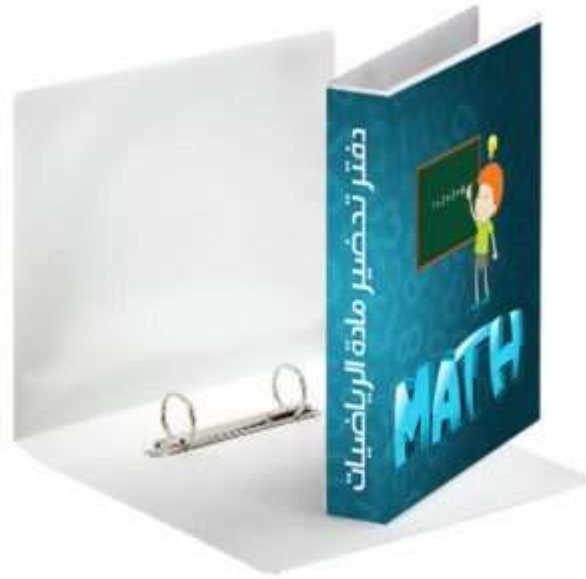
حساب الانماء/68201042364000

اي بان الانماء/Sa3505000068201042364000

يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة 50 ريال



دوسية مادة الرياضيات
٥٠ ريال



للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحضير فواز الحربي في
مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161

لطلب من المملكة يمكنكم التواصل مع الأرقام الجديدة والدائمة لنا علي الواتس

966558396004

966558396119



جوال وواتساب
التحضير الحديثة

0558396004
0558396119