

مادة
الرياضيات
الصف
الخامس الابتدائي
التحضير بطريقة وحدات
مشروع الملك عبد الله

معلمة المادة

الأهداف العامة لمادة الرياضيات

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريب المتعلم على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويد المتعلم بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه المتعلم بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر به، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة للمتعلم لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

الأهداف الخاصة بمادة الرياضيات

- فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل.
- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات.
- معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى.
- إدراك المفاهيم والقواعد والعلاقات الرياضية.
- اكتساب المهارات والخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة.
- تنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو الرياضيات وإسهامات علماء الرياضيات.
- تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات.
- إعداد المتعلم إعداداً صحيحاً لخوض غمار الحياة.
- تثبيت وترسيخ المعلومات والمهارات المكتسبة سابقاً.
- أن يكون المتعلم ملماً بالأعداد الطبيعية والكسرية والعشرية وقادراً على إجراء العمليات الأساسية عليها ومدركاً لخواص كل منها.
- أن يكتسب المتعلم بعض المبادئ الأولية في الهندسة عن طريق الملاحظة والتطبيق على الأشكال الهندسية.
- أن يكون المتعلم متمرساً في استخدام الأدوات الهندسية لإنشاء أشكال هندسية.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء القياسات والتحويل على المقادير القابلة للقياس.
- أن يكون المتعلم قادراً على إجراء اغلب العمليات الحسابية وإتقان الاساسيه منها كالجمع والطرح والضرب
- إتاحة الفرصة أمام المتعلم كي يمارس طرق التفكير السليم.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في حل المشكلات.
- مساعدة المتعلم على التعرف على دور الرياضيات في التطور الحضاري والإنساني.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في استيعاب ما يدرس من رياضيات.
- مساعدة المتعلم على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات و القدرة على التعبير عن العلاقات الرياضية بدقة.
- مساعدة المتعلم على تكوين وتنمية بعض الاتجاهات السليمة مثل: التعاون والدقة و احترام الغير وتقبل النقد البناء.
- استيعاب المفاهيم الأساسية في الحساب مثل: مفهوم العدد والفئة والصفر.

معلومات عن المعلمة

- المؤهل: 
- التخصص: 
- الصفوف التي تدرسها: 
- مواد التدريس: 
- أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة الرياضيات الصف الخامس الابتدائي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	برنامج الأسبوع التمهيدي	الخميس ١٤٤١/١/٦	الأحد ١٤٤١/١/٢	١
	القيمة المنزلية ضمن البلايين-المقارنة بين الأعداد- تمثيل الكسور العشرية	الخميس ١٤٤١/١/١٣	الأحد ١٤٤١/١/٩	٢
	القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف-مقارنة الكسور العشرية-ترتيب الأعداد والكسور العشرية	الخميس ١٤٤١/١/٢٠	الأحد ١٤٤١/١/١٦	٣
	خطة حل المسألة-تقريب الأعداد والكسور العشرية -تقدير نواتج الجمع والطرح	الخميس ١٤٤١/١/٢٧	الأحد ١٤٤١/١/٢٣	٤
	خطة حل المسألة-جمع الكسور العشرية وطرحها - خصائص الجمع.	الخميس ١٤٤١/٢/٤	الأحد ١٤٤١/١/٣٠	٥
	الجمع والطرح ذهنياً-أنماط الضرب -خاصية التوزيع.	الخميس ١٤٤١/٢/١١	الأحد ١٤٤١/٢/٧	٦
	مراجعته على ما سبق	الخميس ١٤٤١/٢/١٨	الأحد ١٤٤١/٢/١٤	٧
	تقدير نواتج الضرب - الضرب في عدد من رقم واحد - خطة حل المسألة.	الخميس ١٤٤١/٢/٢٥	الأحد ١٤٤١/٢/٢١	٨
	الضرب في عدد من رقمين -خصائص الضرب - استقصاء حل المسألة -أنماط القسمة.	الخميس ١٤٤١/٣/٣	الأحد ١٤٤١/٢/٢٨	٩
	تقدير نواتج القسمة - القسمة على عدد من رقم واحد -القسمة على عدد من رقمين.	الخميس ١٤٤١/٣/١٠	الأحد ١٤٤١/٣/٦	١٠
	خطة حل المسألة- تفسير باقي القسمة -عبارات الجمع والطرح الجبرية.	الخميس ١٤٤١/٣/١٧	الأحد ١٤٤١/٣/١٣	١١
	خطة حل المسألة - عبارات الضرب والقسمة الجبري - استقصاء حل المسألة.	الخميس ١٤٤١/٣/٢٤	الأحد ١٤٤١/٣/٢٠	١٢
	جداول الدوال - ترتيب العمليات - معادلات الجمع والطرح.	الخميس ١٤٤١/٤/١	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٧	١٣
	معادلات الضرب - القسمة والكسور الاعتيادية - الكسور غير الفعلية - خطة حل المسألة -	الخميس ١٤٤١/٤/٨	الأحد ١٤٤٠/٤/٤	١٤
	الأعداد الكسرية - مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية. تقريب الكسور.	الخميس ١٤٤١/٤/١٥	الأحد ١٤٤١/٤/١١	١٥
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤١/٤/٢٢	الأحد ١٤٤١/٤/١٨	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤١/٥/٧	الأحد ١٤٤١/٤/٢٥	١٧- ١٨

<p>العنوان: الفصل الأولي.</p>	<p>المادة: رياضيات.</p>
<p>الموضوع: القيمة المنزلية ضمن البلايين</p>	<p>الصف: الخامس الابتدائي.</p>
<p>الفترة الزمنية: ١٠ حصة.</p>	
<p>يتمثل فصل القيمة المنزلية ضمن البلايين في سبعة (٧) دروس موزعة على (١٠) حصة دراسية</p>	
<p>الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية:</p>	
<p>سيقمن جميع التلميذات بمعرفة القيمة المنزلية: وهي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد.</p>	
<p>الأسئلة الأساسية:</p>	<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>
<p>س١: ما منزلة الرقم الذي تحته خط في العدد ٨٥٦٤٠٠؟ س٢: ما هي الخطوات اللازمة لكتابة العدد ٦٢٤٨٣٦٥٨٩ بالصيغة اللفظية؟ س٣: هل تساعد القيمة المنزلية والدورات في قراءة الأعداد ضمن ٩٩٩ بليوناً؟ س٤: ما الخطوات اللازمة للمقارنة بين ٩٥١٢٠ و ٩٥١١٦؟ س٥: كيف نستطيع أن نقرر أي العددين أكبر؛ ٣٤٥٠٩٨ أو ٣٤٥٩٠٨؟ س٦: هل إذا كتب العدد ٦٩٨،٦٢١ على الشكل ٦٩٨،٢٠ هل تتغير قيمته؟ س٧: ما الرقم الذي في منزلة أجزاء المئة في العدد ٢٣،١٤٥؟ س٨: كيف يمكن معرفة أن كسرين عشرين متكافئان؟ س٩: اذكر بعض الخطوات التي تسهل عملية ترتيب الأعداد؟</p>	<p>الفكرة الكبرى: ما القيمة المنزلية: هي القيمة التي يأخذها الرقم بحسب موقعه في العدد. ستفهم التلميذة أن (نقاط الفهم):</p> <ul style="list-style-type: none"> • قراءة الأعداد ضمن البلايين (المليارات) وكتابتها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية المختصرة. • المقارنة بين الأعداد ضمن البلايين. • استعمال النماذج لربط الكسور العشرية بالكسور الاعتيادية. • التعبير عن الكسور التي مقاماتها ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ على صورة كسور عشرية. • قراءة الكسور العشرية وكتابتها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية. • المقارنة بين الكسور العشرية. • ترتيب أعدادا وكسوراً عشرية. • حل المسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق.
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها التلميذات بعد تعلم الفصل</p>	
<p>ستكون التلميذة قادرة على...:</p>	<p>ستعرف التلميذة:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قراءة الأعداد ضمن البلايين (المليارات) وكتابتها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية المختصرة. • المقارنة بين الأعداد ضمن البلايين. • استعمال النماذج لربط الكسور العشرية بالكسور الاعتيادية. • التعبير عن الكسور التي مقاماتها ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ على صورة كسور عشرية. • قراءة الكسور العشرية وكتابتها بالصيغ القياسية والتحليلية واللفظية. • المقارنة بين الكسور العشرية. • ترتيب أعدادا وكسوراً عشرية. • حل المسائل باستعمال خطة التخمين والتحقق. • تطوير مفرداتها. • اجتياز اختبار الفصل. • تحليل النتائج. 	<ul style="list-style-type: none"> • لوحة المنازل - الدورة- المنزلة - القيمة المنزلية-الصيغة القياسية- الصيغة التحليلية-الصيغة اللفظية. • معادلة، متباينة. • كسر عشري الفاصلة العشرية. • الكسور العشرية المتكافئة. • الكسر العشري.

الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية: ()

- الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:
- التدريبات الإثرائية.
 - الاختبار التراكمي.
 - اختبار الفصل.

تتمثل مهمتك في كتابة مسألة من واقع الحياة يمكن حلها بالمقارنة بين الأعداد.

- ▶ **الهدف: مهمتك:** كتابة مسألة من واقع الحياة يتطلب حلها بالمقارنة بين الأعداد.
- ▶ **الهدف:** كتابة مسألة من واقع الحياة يتطلب حلها بالمقارنة بين الأعداد.
- ▶ **المشكلة والتحدي:** كتابة مسألة من واقع الحياة يتطلب حلها بالمقارنة بين الأعداد.
- ▶ **لقد طلب منك:** كتابة مسألة من واقع الحياة يتطلب حلها بالمقارنة بين الأعداد.
- ▶ **وظيفتك:** كتابة مسألة من واقع الحياة يتطلب حلها بالمقارنة بين الأعداد.
- ▶ **الجمهور:** تلميذات الصف ٥/ب
- ▶ **الموقف:** المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي عن كتابة مسألة من واقع الحياة يتطلب حلها بالمقارنة بين الأعداد.
- ▶ **التحدي:** كتابة مسألة من واقع الحياة يتطلب حلها بالمقارنة بين الأعداد.
- ▶ **النتائج:** كتابة مسألة من واقع الحياة يتطلب حلها بالمقارنة بين الأعداد.
- ▶ **المعايير:**

التميز ٤	كفاءة ٣	نام ٢	مبتدئ ١	التوقعات
كتبتھا بطريقة أفضل بالنسبة له.	كتبتھا بطريقة ضعيفة فقط.	كتبتھا بطريقة أفضل من سابقه.	كتبتھا كلها.	كتابة مسألة من واقع الحياة يتطلب حلها المقارنة بين الأعداد.
حلت بدقة وتنظيم.	حلت بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	حلت بطريقة منظمة نوعا ما مع قلة الأخطاء.	حلت بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	حلها.
أحضرتها قبل الموعد المحدد.	أحضرتها في الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	الفترة الزمنية

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

- أزدود التلميذات بمجموعة من الأعداد وأطلب إليهن أن يعملن لوحة منازل على قصاصة ورقية لتحديد دورة العدد ضمن المليار ونسخ كل عدد من الأعداد على اللوحة، وأطلب إليهن قراءة كل عدد.
- أطلب إلى التلميذات أن يستعملن مواد من الصف مثل الموسوعات، الخرائط، الأطالس وإعطاء أمثلة على أعداد بالمليارات. وأطلب إليهن أن يعملن قائمة بالأعداد التي وجدنها، وأن يقارنَ بينها باستعمال خط الأعداد.
- أصنع لوحة منازل للصف حيث يمكن الرجوع إليها عند حل مسائل وأنشطة الدرس. وأصنع لوحة ملائمة للأعداد الكلية والكسور العشرية ويستطعن التلميذات أن يصنعن مطوية لوحة منازل لحفظها في ملفاتها.
- أطلب إلى التلميذات أن يكتبن كسرًا اعتياديًا أو كسر عشريًا على أحد وجهي البطاقة، وأطلب إليهن أن يتبادلن البطاقات مع زميلاتهن وأن يكتبن الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري.
- أطلب إلى التلميذات أن يخترن خمس بطاقات أعداد من مجموعة البطاقات، وأن يرتبها بحيث يوجد رقم واحد في كل من: منزلة العشرات ومنزلة الأحاد ومنزلة أجزاء العشرة، ومنزلة أجزاء المئة ومنزلة أجزاء الألف.
- أوجه التلميذات أن يكتبن كل رقم من العدد ١٢، ٣٤٥ على سطر منفصل في لوحة المنازل، وأطلب إليهن أن يملن كل المنازل بين الأرقام والفاصلة العشرية بالأصفر، ثم أطلب إليهن أن يكتبن الأعداد في سطور لوحة المنازل كعبارة جمع بالشكل الأفقي.
- أطلب إلى التلميذات أن يلعبن "مسابقة الكسور العشرية" يوزعن التلميذات البطاقات ووجهها مقلوب للأسفل، وتقلب كل تلميذة بطاقة وتضعها في منتصف الطاولة، تريح التلميذة التي تحمل بطاقتها العدد الأكبر من البطاقتين، وتستمر اللعبة حتى تفوز تلميذة واحدة بجميع البطاقات.
- تحديد تمارين معينة من كتاب التمارين (تمرين ١، ٢ ص ٨).
- أطلب إلى التلميذات أن يخترن خمس بطاقات أعداد، وأن يكتبن الأرقام على قصاصة ورقية منفصلة، ويرتبين الأرقام ليكون أكبر عدد كلي، تُكرّر العملية حتى يكون التلميذات أربعة أو خمسة أعداد ثم أطلب إليهن أن يقارنَ أعدادهن ويكتبن الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى أكبر.
- أكتب المسألة الآتية للتلميذات: يحتاج محمد ١٣ متراً من ورق التغليف البني لإرسال بعض الطرود البريدية، ويمكنه استعمال لفائف ورق تغليف بقياسين ٢م، ٣م. ما عدد اللفائف التي يحتاجها محمود من كل نوع بحيث لا يتبقى لديه ورق تغليف نهائياً؟
- أطلب إلى التلميذات أن يخترن إحدى تدريبات خطة حل المسألة ويغيرن المعلومات المعطاة، ثم أطلب إليهن أن يقمن بحل المسألة.
- تحديد تمارين معينة من كتاب التمارين (تمرين ١، ٢ ص ١٠).

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	أزود التلميذات بمجموعة من الأعداد وأطلب إليهن أن يعملن لوحة منازل على قصاصة ورقية لتحديد دورة العدد ضمن المليار ونسخ كل عدد من الأعداد على اللوحة، وأطلب إليهن قراءة كل عدد.	أطلب إلى التلميذات أن يستعملن مواد من الصف مثل الموسوعات، الخرائط، الأطالس وإعطاء أمثلة على أعداد بالمليارات. وأطلب إليهن أن يعملن قائمة بالأعداد التي وجدنها، وأن يقارنَ بينها باستعمال خط الأعداد	أصنع لوحة منازل للصف حيث يمكن الرجوع إليها عند حل مسائل وأنشطة الدرس. وأصنع لوحة ملانمة للأعداد الكلية والكسور العشرية ويستطعن التلميذات أن يصنعن مطوية لوحة منازل لحفظها في ملفاتها.	أطلب إلى التلميذات أن يكتبن كسرًا اعتياديًا أو كسر عشريًا على أحد وجهي البطاقة، وأطلب إليهن أن يتبادلن البطاقات مع زميلاتهن وأن يكتبن الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري.
أطلب إلى التلميذات أن يخترن خمس بطاقات أعداد من مجموعة البطاقات، وأن يرتبها بحيث يوجد رقم واحد في كل من: منزلة العشرات ومنزلة الأحاد ومنزلة أجزاء العشرة، ومنزلة أجزاء المئة ومنزلة أجزاء الألف..	أطلب إلى التلميذات أن يلعبن "مسابقة الكسور العشرية" يوزعن التلميذات البطاقات ووجهها مقلوب للأسفل، وتقلب كل تلميذة بطاقة وتضعها في منتصف الطاولة، تريح التلميذة التي تحمل بطاقتها العدد الأكبر من البطاقتين، وتستمر اللعبة حتى تفوز تلميذة واحدة بجميع البطاقات.	تحديد تمارين معينة من كتاب التمارين (تمرين ١، ٢..... ص ٨).	أطلب إلى التلميذات أن يخترن خمس بطاقات أعداد، وأن يكتبن الأرقام على قصاصة ورقية منفصلة، ويرتب الأرقام ليكون أكبر عدد كلي، تكرر العملية حتى يكون التلميذات أربعة أو خمسة أعداد ثم أطلب إليهن أن يقارنَ أعدادهن ويكتبن الأعداد بالترتيب من الأصغر إلى أكبر.	أطلب إلى التلميذات أن يخترن إحدى تدريبات خطة حل المسألة ويغيرن المعلومات المعطاة، ثم أطلب إليهن أن يقمن بحل المسألة.
تحديد تمارين معينة من كتاب التمارين (تمرين ١، ٢..... ص ١٠).				

الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير الرياضيات

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + خماسي + الاستراتيجيات الحديثة + بنائي + التعلم النشط +
تخطيط الدروس + الخطوات الأربعة + المسرد + الخطة التفصيلية + الطريقة الرباعية
وفق السلاسل + طريقة التخطيط للدروس المعتمد على الاداء

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثرءاءات



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس) المستعجل ٢٤ ساعة

: لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستملاء

: للطلب من داخل المملكة يمكنكم الإتصال على رقم

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل
وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

بنك الراجحي / 233608010954856

آي بان الراجحي / SA5780000233608010954856

البنك الأهلي / 27949172000110

آي بان الأهلي / SA0610000027949172000110

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

سامبا / 8001852539

الرياض / 2052558759940

اي بان الرياض / SA352000002052558759940

بنك البلاد / 900127883010006

SA4715000900127883010006 / اي بان بنك البلاد

0101001926001 / البنك السعودي للاستثمار

030680161166001 / الجزيرة

SA6760100030680161166001 / اي بان بنك الجزيرة

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

68201042364000 / حساب الانماء

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاظير فواز الحربى فى مدنهم
الاتصال بجوال المدير

0554466161

للطلب من المملكة يمكنكم التواصل مع الأرقام الجديدة والدائمة لنا علي الواتس

966555107025

966557977722