

مادة
الرياضيات
الصف
الثاني الابتدائي

التحضير بطريقة وحدات
مشروع الملك عبد الله

معلمة المادة

الأهداف العامة لمادة الرياضيات

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريب المتعلم على إقامة الصلاة وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويد المتعلم بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه المتعلم بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر به، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- توليد الرغبة للمتعلم لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

الأهداف الخاصة بمادة الرياضيات

١. استيعاب المفاهيم الأساسية في الحساب مثل مفهوم المجموعة والعدد والنظم العددية المختلفة والأعداد الصحيحة والأعداد العشرية والكسور والنسبة والتناسب.
٢. التعرف على الأشكال الهندسية البسيطة مثل المربع والمثلث والدائرة ومتوازي الأضلاع والمكعب والمعين ومتوازي المستطيلات والإلمام بخواص كل منها.
٣. فهم البنية الرياضية للحساب والإلمام بمكوناتها بمعنى أن الحساب يتكون من مجموعة من الأعداد ومن عمليتين أساسيتين (الجمع والضرب) معرفتين على هذه المجموعة من الأعداد ولهاتين العمليتين خواصاً معينة أما (الطرح والقسمة) فعمليتان عكسيتان للجمع والضرب على الترتيب.
٤. اكتساب المهارات التالية:
 - قراءة الأعداد وكتابتها إلى تسع خانات على الأقل.
 - إجراء عمليات الضرب والطرح والجمع والقسمة في مجال الأعداد الصحيحة والعشرية والكسور.
 - إجراء العمليات الخاصة بحساب النسبة والتناسب والنسبة المئوية.
 - استخدام أدوات القياس والتحويل من وحدات قياس إلى وحدات قياس أخرى.
 - استخدام الأدوات الهندسية واكتساب الدقة في رسم الأشكال الهندسية.
 - التعبير بالرموز.
 - التمثيل البياني للمعلومات الإحصائية البسيطة عن طريق الأعمدة والقطاعات الدائرية

الأهداف الخاصة بمادة الرياضيات

٥. إتاحة الفرصة أمام المتعلم كي يمارس طرق التفكير السليم.
٦. مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في حل المشكلات.
٧. مساعدة المتعلم على التعرف على دور الرياضيات في التطور الحضاري والإنساني.
٨. مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة في استيعاب ما يدرس من رياضيات.
٩. مساعدة المتعلم على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات و القدرة على التعبير عن العلاقات الرياضية بدقة.
١٠. مساعدة المتعلم على تكوين وتنمية بعض الاتجاهات السليمة مثل: التعاون والدقة و احترام الغير و تقبل النقد البناء.
١١. استيعاب المفاهيم الأساسية في الحساب مثل: مفهوم العدد والفئة والصفير.

معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة الرياضيات الصف الثاني الابتدائي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	الأحاد والعشرات - القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠ - أحل المسألة	الخميس ١٤٤١/١/٦	الأحد ١٤٤١/١/٢	١
	قراءة الأعداد وكتابتها - تقدير الكميات - ترتيب الأعداد - مقارنة الأعداد	الخميس ١٤٤١/١/١٣	الأحد ١٤٤١/١/٩	٢
	الأنماط - الأنماط على لوحة المئة - خصائص الجمع - الجمع بالعد التصاعد - أحل المسألة	الخميس ١٤٤١/١/٢٠	الأحد ١٤٤١/١/١٦	٣
	جمع العدد ونفسه - جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١ أو مطروحاً منه ١ - الجمع بتكوين العشرة - جمع ثلاثة أعداد استقصاء حل المسألة	الخميس ١٤٤١/١/٢٧	الأحد ١٤٤١/١/٢٣	٤
	الطرح بالعد التنازلي - طرح الصفر وطرح الكل - الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفس - أحل المسألة - العلاقة بين الجمع والطرح	الخميس ١٤٤١/٢/٤	الأحد ١٤٤١/١/٣٠	٥
	الأعداد المفقودة - الحقائق المترابطة - جدول الإشارات التمثيل بالصور - قراءة البيانات الممثلة بالصور	الخميس ١٤٤١/٢/١١	الأحد ١٤٤١/٢/٧	٦
	مراجعة على ما سبق	الخميس ١٤٤١/٢/١٨	الأحد ١٤٤١/٢/١٤	٧
	أحل المسألة أنشئ جدولاً - التمثيل بالأعمدة - قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة - الحدث الأكيد والحدث المستحيل	الخميس ١٤٤١/٢/٢٥	الأحد ١٤٤١/٢/٢١	٨
	أكثر إمكانية - أقل إمكانية - جمع العشرات - الجمع بالعد التصاعد - حل المسألة أحل عكسياً	الخميس ١٤٤١/٣/٣	الأحد ١٤٤١/٢/٢٨	٩
	جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد أو رقمين - الجمع بإعادة التجميع - جمع عدد من رقمين إلى عدد من رقم واحد بإعادة التجميع - جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع	الخميس ١٤٤١/٣/١٠	الأحد ١٤٤١/٣/٦	١٠
	تقدير ناتج الجمع - جمع ثلاثة أعداد كل منها مكون من رقمين	الخميس ١٤٤١/٣/١٧	الأحد ١٤٤١/٣/١٣	١١
	استقصاء حل المسألة - طرح العشرات	الخميس ١٤٤١/٣/٢٤	الأحد ١٤٤١/٣/٢٠	١٢
	الطرح بالعد التنازلي - الطرح بدون إعادة التجميع - الطرح بإعادة التجميع - أحل المسألة	الخميس ١٤٤١/٤/١	الأحد ١٤٤١/٣/٢٧	١٣
	طرح عدد من رقم واحد من عدد مكون من رقمين - طرح عددين كل منهما مكون من رقمين	الخميس ١٤٤١/٤/٨	الأحد ١٤٤١/٤/٤	١٤
	التحقق من صحة ناتج الطرح - تقدير ناتج الطرح	الخميس ١٤٤١/٤/١٥	الأحد ١٤٤١/٤/١١	١٥
	مراجعته عامه	الخميس ١٤٤١/٤/٢٢	الأحد ١٤٤١/٤/١٨	١٦
	الاختبارات	الخميس ١٤٤١/٥/٧	الأحد ١٤٤١/٤/٢٥	١٨-١٧

العنوان: الوحدة الأولى	المادة: رياضيات
الموضوع: القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط	الصف: الثاني الابتدائي
الفترة الزمنية: ١١ حصة	
تتمثل وحدة القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط من تسعة (٩) دروس موزعة على (١١) حصة دراسية	
الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة	
الأهداف الرسمية:	
ستقوم التلميذة بمعرفة مفهوم القيمة المنزلية أساساً لنظام العد العشري.	
الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)	الأسئلة الأساسية
<p style="text-align: center;">الفكرة الكبرى:</p> <p>يعد مفهوم القيمة المنزلية أساساً لنظام العد العشري.</p> <p style="text-align: center;">ستفهم التلميذة أن (نقاط الفهم):</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع الأحاد لتكوين العشرات. • إيجاد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠. • استعمال خطة الاستدلال المنطقي لحل المسألة. • قراءة الأعداد حتى ١٠٠ وكتابتها. • تقدير عدد مجموعة من الأشياء. • كتابة الأعداد ضمن ١٠٠ بالترتيب مستعمله خط الأعداد. • المقارنة بين عددين مستعمله الإشارات (<, >, =). • تحديد الأنماط ووصفها. • تعد قفزياً لتكوين أنماط على لوحة المنة. 	<p>س١: أي الأعداد الآتية أحاده أكبر ٣٦، ٩٢، ٥٤، ٤٩؟</p> <p>س٢: هل القيمة المنزلية للأرقام تحدد قيمة العدد؟</p> <p>س٣: عدي تصاعدياً بالعشرات ٣٥، ٤٥،،،؟</p> <p>س٤: كيف تحدد الأرقام التي استعملتها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟</p> <p>س٥: كيف نقدر أعداد الأشياء؟</p> <p>س٦: ما العدد الذي يسبق العدد ٤٧ يلي العدد ٤٥؟</p> <p>س٧: أين يقع العدد ٤٧ على خط الأعداد مقارنة بالعدد ٦٧؟</p> <p>س٨: ما النمط الذي نكونه عن العد قفزياً خمسات مبتدئاً بالعدد ٥؟</p>
المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها التلميذات بعد تعلم الوحدة	
ستعرف التلميذة:.....	ستكون التلميذة قادرة على...:
<ul style="list-style-type: none"> • الأحاد، العشرات. • الرقم، القيمة المنزلية. • التقدير. • خط الأعداد، يسبق، يلي، بين. • أكبر من <، أصغر من >، يساوي =. • النمط. • العد القفزي. 	<ul style="list-style-type: none"> • عد الأحاد والعشرات وقراءتها وكتابتها. • تمثيل الأعداد ضمن ١٠٠ باستعمال نماذج الأحاد والعشرات. • حل المسألة باستعمال خطة الاستدلال المنطقي. • قراءة الأعداد ضمن ١٠٠ وكتابتها. • تقدير الكميات ضمن ١٠٠. • ترتيب الأعداد ضمن ١٠٠. • مقارنة الأعداد ضمن ١٠٠. • تحديد الأنماط على لوحة المنة ووصفها وتكوينها. • تطوير مفرداتهن. • اجتياز اختبار الفصل. • تحليل النتائج.
الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم	
المهمة الأدائية: ()	الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:
<p>تتمثل مهمتك كتابة قصة قصيرة تحتوي على مقارنة بين الأعداد، وكتابة رقمين آخرين للمقارنة بينهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الهدف: مهمتك: كتابة قصة قصيرة تحتوي على مقارنة بين الأعداد، وكتابة رقمين آخرين للمقارنة بينهم. • الهدف: كتابة قصة قصيرة تحتوي على مقارنة بين 	<ul style="list-style-type: none"> • التدريبات الإثرائية. • الكتاب المدرسي • الاختبار التراكمي. • اختبار الفصل.

الأعداد.

● **المشكلة والتحدي:** كتابة قصة قصيرة تحتوي على مقارنة بين الأعداد، وكتابة رقمين آخرين للمقارنة بينهم.

● **لقد طلب منك:** كتابة قصة قصيرة تحتوي على مقارنة بين الأعداد، وكتابة رقمين آخرين للمقارنة بينهم.

● **وظيفتك:** كتابة قصة قصيرة تحتوي على مقارنة بين الأعداد، وكتابة رقمين آخرين للمقارنة بينهم.

● **الجمهور:** تلميذات الصف ٢/ب

● **الموقف:** المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي في كتابة قصة قصيرة تحتوي على مقارنة بين الأعداد.

● **التحدي:** كتابة قصة قصيرة تحتوي على مقارنة بين الأعداد، وكتابة رقمين آخرين للمقارنة بينهم.

● **النتائج:** كتابة قصة قصيرة تحتوي على مقارنة بين الأعداد، وكتابة رقمين آخرين للمقارنة بينهم.

● **المعايير:**

المتوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤
كتابة قصة قصيرة تحتوي على مقارنة بين الأعداد.	كتبت القصة كلها.	كتبت بطريقة أفضل من سابقتها.	كتبت بطريقة ضعيفة فقط.	كتبت بطريقة أفضل بالنسبة لها.
كتابة رقمين آخرين للمقارنة بينهم.	قارنت بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	قارنت بطريقة منظمة نوعاً ما مع قلة الأخطاء.	قارنت بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	قارنت الناتج بدقة وتنظيم.
الفترة الزمنية	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	أحضرتها في الموعد المحدد.	أحضرتها قبل الموعد المحدد.

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

- أطلب إلى أحدى التلميذات إلقاء المكعب المرقم وتمثيل الرقم الظاهر على المكعب منزلة العشرات في العدد الذي تريد كتابته في ورقة العمل.
- أكتب على السبورة الأعداد ١٧، ٢٢، ٣١، ٢٠، ٤٦ واختار كل مجموعة عدداً مما على السبورة، وتمثليه باستعمال قطع دينز.
- أعطي كل مجموعة من التلميذات عشرة أعواد منفردة، وخمس عشرات، ومئة واحدة. واطلب إلى المجموعات أن تمثل كل تلميذة فيها أحد الأعداد الآتية: ٥٨، ٦٥، ٣٩، ٢٥، ٩٨.
- تتبادل كل تلميذتان الأدوار بإلقاء مكعب الأرقام، وتمثلان الرقم الظاهر على لوحة القيمة المنزلية باستعمال قطع دينز.
- أطلب إلى التلميذات العمل في مجموعات صغيرة لكتابة مسائل منطقية وحلها باستعمال استراتيجيات الحل المتبعة.
- أكتب مسألة ما على السبورة واطلب إلى التلميذات رسم صورة تمثل المسألة، وكتابة ملاحظات تساعدن على الحل.
- أزود كل تلميذة بلوحة المئة، وأعطي عدداً مكوناً من رقمين، واطلب منهن تحديد العدد على لوحة المئة.
- أطلب إلى التلميذات كتابة قائمة أعداد بالكلمات.
- أطلب إلى التلميذات التدرب على التقدير، فمثلاً اطلب منهن تقدير عدد الأقلام في الحافظة، ثم تحقق من ذلك بالعد، وهل تقديراتهن قريبة من القيمة الفعلية.
- تحديد تمارين معينة من كتاب التمارين (تمرين ١، ٢، ص ٨).
- أقسم التلميذات إلى مجموعات، ثم أعطي كل مجموعة خط أعداد فارغاً واكتب العدد ٤٩ على السبورة، واطلب منهن أن تكتب العدد في مكانه الصحيح على خط الأعداد.
- أعطي كل تلميذة قطعة عد، واطلب منهن أن تغطي العدد ١٤. وتشير التلميذة إلى موقعي العددين: السابق والتالي للعدد ١٤.
- أحضر قطعتي عد بلونين مختلفين، وذلك بإسقاطهما على لوحة المئة. وتكتب التلميذة عبارتي مقارنة باستعمال <، >، =.
- تعد التلميذة قفزياً اثنتين وعشرات على خط الأعداد أو لوحة المئة إلى أن يصلن ٤٠. واطلب إلى التلميذات العد اثنتين.
- أعطي التلميذات لوحة العداد من ٠ - ٥٠ واطلب على التلميذات البدء من الصفر والعد قفزياً اثنتين، وتلوين كل مربع عدوه.
- أطلب إلى التلميذات أن تكتب نمطين شاهدهما خارج الصف، ويصفن أين تمت مشاهدتهما.

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	أطلب إلى إحدى التلميذات إلقاء المكعب المرقم وتمثيل الرقم الظاهر على المكعب منزلة العشرات في العدد الذي تريد كتابته في ورقة العمل.	أكتب على السبورة الأعداد ١٧، ٢٢، ٣١، ٢٠، ٤٦ واختار كل مجموعة عدداً مما على السبورة، وتمثليه باستعمال قطع دينز.	أعطي كل مجموعة من التلميذات عشرة أعواد منفردة، وخمس عشرات، ومئة واحدة. واطلب إلى المجموعات أن تمثل كل تلميذة فيها أحد الأعداد الآتية: ٥٨، ٦٥، ٣٩، ٢٥، ٩٨.	تتبادل كل تلميذتان الأدوار بإلقاء مكعب الأرقام، وتمثلان الرقم الظاهر على لوحة القيمة المنزلية باستعمال قطع دينز.
أطلب إلى التلميذات العمل في مجموعات صغيرة لكتابة مسائل منطقية وحلها باستعمال استراتيجيات الحل المتبعة.	أكتب مسألة ما على السبورة واطلب إلى التلميذات رسم صورة تمثل المسألة، وكتابة ملاحظات تساعدن على الحل.	أزود كل تلميذة بلوحة المنة، وأعطي عدداً مكوناً من رقمين، واطلب منهن تحديد العدد على لوحة المنة.	أطلب إلى التلميذات كتابة قائمة أعداد بالكلمات.	اطلب إلى التلميذات التدرب على التقدير، فمثلاً اطلب منهن تقدير عدد الأقلام في الحافظة، ثم تحقق من ذلك بالعد، وهل تقديراتهن قريبة من القيمة الفعلية.
أعطي كل تلميذة قطعة عد، واطلب منهن أن تغطي العدد ١٤ وتشير التلميذة إلى موقعي العددين: السابق والتالي للعدد ١٤.	أحضر قطعتي عد بلونين مختلفين، وذلك بإسقاطهما على لوحة المنة. وتكتب التلميذة عبارتي مقارنة باستعمال <، =، >.	تعد التلميذة ففزيًا اثنتين وعشرات على خط الأعداد أو لوحة المنة إلى أن يصلوا ٤٠. واطلب إلى التلميذات العد اثنتين.		

الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير الرياضيات

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + خماسي + الاستراتيجيات الحديثة + بنائي + التعلم النشط +
تخطيط الدروس وفق + الخطوات الأربعة + المسرد + الخطة التفصيلية + الطريقة الرباعية
السلاسل + طريقة التخطيط للدروس المعتمد على الاداء

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثراءات



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيديو (المستعجل ٢٤ ساعة

: لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام

للطلاب من داخل المملكة يمكنكم الإتصال على رقم:

0505107025

0551092444

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

بنك الراجحي / 233608010954856

آي بان الراجحي / SA5780000233608010954856

البنك الأهلي / 27949172000110

آي بان الأهلي / SA0610000027949172000110

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====
سامبا / 8001852539

الرياض / 2052558759940

اي بان الرياض / SA352000002052558759940

بنك البلاد / 900127883010006

اي بان بنك البلاد / SA4715000900127883010006

البنك السعودي للاستثمار / 0101001926001

الجزيرة / 030680161166001

اي بان بنك الجزيرة / SA6760100030680161166001

=====
حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====
حساب الانماء / 68201042364000

اي بان الانماء / Sa3505000068201042364000

=====
للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم
الاتصال بجوال المدير

0554466161

لطلب من المملكة يمكنكم التواصل مع الأرقام الجديدة والدائمة لنا علي الواتس

966558396004

966558396119