

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة

مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية

الصف الثالث الثانوي

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبد الله

معلمة المادة

# الأهداف العامة للمادة

١. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفلة ورعايتها تربيها إسلامية متكاملة، في خلقها وجسمها، وعقلها، ولغتها وانتمائها إلى أمة الإسلام.
٢. تدريبها على إقامة الصلاة، وأخذها بآداب السلوك والفضائل.
٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
٤. تزويدها بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
٥. تعريفها بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئتها الاجتماعية والجغرافية، لتحسن استخدام النعم وتنفع نفسها وبيئتها.
٦. تربية ذوقها البديعي، وتعهد نشاطها الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديها.
٧. تنمية وعيها لتدرك ما عليها من الواجبات وما لها من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي تمر بها وغرس حب وطنها والإخلاص لولاة أمره.
٨. توليد الرغبة لديها في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبها على الاستفادة من أوقات فراغها.
٩. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

# الأهداف الخاصة بالمادة

أولاً: إدراك عظمة الخالق سبحانه وتعالى وقدرته من خلال التبصر بالاثنيثات التاريخية والظواهر الجغرافية.

ثانياً: التعرف على جوانب من تاريخ بعض الرسل والأنبياء عليهم السلام للعظة والعبرة من سيرهم.

ثالثاً: الوعي بفقته سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم واتخاذة أسوة حسنة.

رابعاً: التعرف على أبرز الاثنيثات المؤثرة في العالم.

خامساً: التعرف على الأقليات المسلمة في العالم ومشكلاتها.

سادساً: التعرف على أبرز القوى العالمية المعاصرة وتأثيرها على الاثنيثات الدولية.

سابعاً: التعرف على أهم المنظمات الدولية والإسلامية والعربية في الوقت الحاضر.

ثامناً: اكتساب المهارات والقيم والاتجاهات الايجابية التي تضمنتها وحدات المقرر

تاسعاً: التعرف على القضايا الوطنية ودور المملكة الريادي.

# معلومات عن المعلمة

الاسم:



المؤهل:



التخصص:



الصفوف التي تدرسها:



مواد التدريس:



اسم المدرسة:



## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

## توزيع منهج مادة (الدراسات الاجتماعية والوطنية) الصف (الثالث) الثانوي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	السكان – العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان / العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان / النمو السكاني	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	التحول الديموغرافي – توزيع السكان حسب الأجناس / الهجرات السكانية / الكثافة السكانية – الاكتظاظ السكاني	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	ال عمران (١) – العمران (٢) / العمران (٣) / الموارد الطبيعية والبشرية – العلاقة بين السكان والموارد	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	العوامل الطبيعية المؤثرة في الانتاج الاقتصادي / العوامل البشرية المؤثرة في الانتاج الاقتصادي / الأنشطة الاقتصادية (١)	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	الأنشطة الاقتصادية (٢) / الأنشطة الاقتصادية (٣) / الأنشطة الاقتصادية (٤) – الأنشطة الاقتصادية (٥)	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	الأنشطة الاقتصادية (٦) / تعريف الدولة وعناصرها – مقومات الدولة الطبيعية (١) / مقومات الدولة الطبيعية (٢)	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	المقومات البشرية للدولة / المقومات الاقتصادية للدول (١) / المقومات الاقتصادية للدول (٢)	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	<b>مراجعة عامة</b>	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	الحدود السياسية للدولة (١) / الحدود السياسية للدولة (٢) / الحدود السياسية للدولة (٣)	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	التخطيط الإقليمي / الأسس الطبيعية للتخطيط الإقليمي / الأسس البشرية للتخطيط الإقليمي	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	أنماط التخطيط الإقليمي الرئيسية (التخطيط السكاني) – التخطيط العمراني (١) / التخطيط العمراني (٢) / التخطيط التعديني – التخطيط الصناعي	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	مدينة الجبيل وينبع الصناعيتين / نظم تحديد المواقع على الكرة الأرضية (GPS) – أدوات الاستشعار عن بعد ومكوناته / عناصر الدقة في أجهزة (GPS) – الاستشعار عن بعد	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	أدوات الاستشعار عن بعد ومكوناته – المساحة التصويرية / إنتاج الخرائط من الصور الجوية / الصور والمرئيات الفضائية	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	نظم المعلومات الجغرافية / قواعد البيانات في نظم المعلومات الجغرافية / تمثيل البيانات المكانية (١)	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	تمثيل البيانات المكانية (٢) – تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية / مفهوم الإعلام الجديد ووسائله (١) / مفهوم الإعلام الجديد ووسائله (٢) / خصائص الإعلام الجديد وإيجابياته / سلبيات الإعلام الجديد / وظائف الإعلام الجديد	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	<b>الاختبارات</b>	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٧+١٦

<b>العنوان: الوحدة الأولى</b>	<b>مادة: الدراسات الاجتماعية والوطنية (٥)</b>
<b>الموضوع: السكان والعمران</b>	<b>المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول</b>

### الفترة الزمنية:

### الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

**الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:**

- تفسر أهمية دراسة السكان.
- تعلق التوزيع الجغرافي لسكان العالم.
- تصنف أنماط النمو السكاني.
- تستنتج أسباب الهجرات السكانية.
- تناقش أبرز المشكلات السكانية.
- تستنتج العوامل المؤثرة في نشأة المراكز العمرانية.
- تميز بين أنواع العمران.
- تتعرف وظائف المدن ومشكلاتها.

<b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b>	<b>الأسئلة الأساسية:</b>
<p><b>ستفهم الطالبة أن: الفكرة الكبرى:</b> تعداد السكان هو العملية الكلية لجمع وتجهيز ونشر البيانات الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بالسكان في زمن معين.</p> <p><b>الأفهام الباقية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يوجد ارتباط بين العوامل الطبيعية والعوامل البشرية وبين السكان.</li> <li>● تؤثر الهجرة في زيادة أو نقص السكان من قطر إلى آخر، ومن منطقة إلى أخرى في القطر الواحد، لكنها لا تيسهم في تغيير أعداد سكان العالم ككل؛ لأن الأرض لا تستقبل مهاجرين من كواكب أخرى.</li> <li>● تشهد البلدان المتقدمة حاليًا تباطؤًا شديدًا في وتيرة النمو السكاني، بعد ان عرفت تزايدًا كبيرًا في عدد سكانها خلال القرنين الماضيين، وهذا ما دفع علماء السكان إلى ابتكار نموذج يسعى إلى تفسير تطور السكان عبر التاريخ، هو نموذج التحول الديموغرافي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● يبني أهمية دراسة السكان وعلاقتها بالتخطيط والتنمية؟</li> <li>● علي ازدحام المناطق السهلية بالسكان.</li> <li>● وضحي علاقة توزيع السكان بالحرفة والمواصلات.</li> <li>● عددي مراحل التحول الديموغرافي.</li> <li>● وضحي بشكل مختصر نظرة الإسلام إلى الأجناس البشرية؟</li> <li>● على ماذا يدل ارتفاع الكثافة السكانية في منطقة ما؟</li> <li>● علي اكتساب سكان الريف خبرات عديدة ومعرفة بأحوال المناخ.</li> <li>● عرفي مفهوم العمران الحضري.</li> <li>● قسمي المدن من حيث وظائفها.</li> </ul>

### المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة

<b>ستكون الطالبة قادرة على...</b>	<b>ستعرف الطالبة:...</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تفسير أهمية دراسة السكان.</li> <li>● تعليل التوزيع الجغرافي لسكان العالم.</li> <li>● تصنيف أنماط النمو السكاني.</li> <li>● استنتاج أسباب الهجرات السكانية.</li> <li>● مناقشة أبرز المشكلات السكانية.</li> <li>● استنتاج العوامل المؤثرة في نشأة المراكز العمرانية.</li> <li>● تمييز بين أنواع العمران.</li> <li>● التعرف وظائف المدن ومشكلاتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● السكان.</li> <li>● العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان.</li> <li>● العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان.</li> <li>● النمو السكاني.</li> <li>● التحول الديموغرافي.</li> <li>● توزيع السكان حسب الأجناس.</li> <li>● الهجرات السكانية.</li> <li>● الكثافة السكانية.</li> <li>● الاكتظاظ السكاني.</li> <li>● العمران (١).</li> <li>● العمران (٢).</li> <li>● العمران (٣).</li> </ul>

### الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

**المهام الأدائية:**

○ بعد نهاية هذه الوحدة عن **السكان وال عمران** تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها. **المحكات الرئيسية:** من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

**أدلة أخرى:**

○ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

## الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

**الأنشطة التعليمية التعليمية:**

- أبدأ بسؤال تمهيدي (**وضحي أهمية دراسة السكان**).
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (السكان وال عمران).
- ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (البيانات الثابتة – البيانات المتغيرة – التعداد السكاني – لية الإسناد – الكثافة السكانية – النمو السكاني – الزيادة الطبيعية – الهجرات السكانية – الاكتظاظ السكاني – الاستيطان – العمران الريفي – العمران الحضري...).
- أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن دراسة السكان، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم المناقش فيما بينهن بغرض توضيح مصادر البيانات السكانية.
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن التعداد السكاني، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن أهداف التعداد السكاني.
- أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن العوامل الطبيعية التي تؤثر في توزيع السكان، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن العوامل البشرية التي تؤثر في توزيع السكان، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن التحول الديموغرافي، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (**عددي مراحل التحول الديموغرافي**)، أكلف الطالبات بالمناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية " **يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْتَأَكُمُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ** "، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (**وضحي أقسام الأجناس البشرية**)، ثم أكلف الطالبات بالمناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح أسباب الهجرات السكانية، أكلف الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم بكتابة تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- أكلف الطالبات بجمع صور ملونة عن العوامل المؤثرة في نشأة المراكز العمرانية، يتعاونن الطالبات فيما بينهن من أجل صياغة مجموعة من الجمل حول الموضوع على أن يقمن بجمع المقالات والصور الملونة التي تدعم الفكرة في لوحة تعليمية جاذبة.
- أطلب من الطالبات كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.



## (المهمة الأدائية)

### اسم الوحدة: السكان وال عمران

### المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><u>مهمتك</u>: أن تكتبين بحث. <u>الهدف</u>: كتابة بحث عن وظائف المدن ومشكلاتها. <u>المشكلة والتحدى</u>: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><u>الدور</u>: <u>أنت باحثة مدققة</u>. <u>لقد طلب منك أن</u> تتقصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي وظائف المدن ومشكلاتها على شكل بحث علمي دقيق. <u>وظيفتك</u>: بيان وظائف المدن ومشكلاتها.</p>
و	<p><u>الجمهور</u>: الطالبات أو المجتمع. <u>تحتاج إلى</u>: توعية الجمهور بوظائف المدن ومشكلاتها.</p>
ق	<p><u>الموقف</u>: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة. <u>التحدى</u>: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><u>الناتج والأداء والغرض</u>: بحث علمي توضحين فيه وظائف المدن ومشكلاتها.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغى عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	تناول بعض عناصر البحث وإهمال الباقي - افتقاد الربط الجيد بين عناصر البحث	تناول أغلب عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - الربط بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	أسلوب غير علمي – ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي - ركاكة في الصياغة	أسلوب علمي – صياغة بشكل جيد	أسلوب علمي مشوق – صياغة راقية إبداعية	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول أغلب جوانب الموضوع مع إهمال تفاصيل دقيقة وحيوية	تناول جميع جوانب الموضوع بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي **المستوى الخامس**

(**استراتيجيات التعلم الحديثة** + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي -خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الالكتروني +

**شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج**

التوصيل للرياض والخرج مجانا

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس ( **المستعجل ٢٤ ساعة**)

سعر المادة على سي دي **٢٠ ريال**

سعر المادة عن طريق الايميل **٢٠ ريال**

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية **50 ريال**

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة **100 ريال**

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية **50 ريال**  
للفيدكس المستعجل

**لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:**

إلكترونيًا عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسب التحاضير

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز

الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

**0554466161**