

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة

مادة اللغة العربية

الصف الثالث ثانوي

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبدالله

معلمة المادة

# أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١. متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
٥. تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
٦. تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
٧. إعداد المتعلم القادرة لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
٨. تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخريج عدداً من المتعلمين والمؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٢. إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
١٣. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

# أهداف تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية

يتوقع من المتعلمة بعد دراسة المادة أن تكون -  
بإذن الله تعالى- قادرة على:

١. تحديد الوظيفة النحوية، والحالة الإعرابية، والعلامة الإعرابية المناسبة للكلمات المعربة في النص.
٢. التمييز بين المفاهيم النحوية المتعلقة بالوظائف النحوية للكلمات المعربة.
٣. التأكد من الصحة النحوية للنصوص التي يكتبها، أو يستعد لإلقائها.
٤. التواصل الشفهي، في المواقف الرسمية، بلغة عربية سليمة من اللحن.
٥. اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف (القراءة السريعة، القراءة المركزة للاستذكار، القراءة التحليلية الناقدة)، وبحسب نوع النص (علمي/ شعري/ نثر أدبي/ وظيفي).
٦. تحليل البنية العرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، وتقويمهما في ضوء معايير موضوعية.
٧. فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطره.
٨. اتباع أساليب داعمة للفهم القرائي، كالتخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، وإعادة إنتاج دلالة النص.
٩. تحليل ألفاظ النص وأفكاره وحجبه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفية بيئة النص/ زمنه/ شخصية كاتبه/ رؤيته/ موقفه من الموضوع.
١٠. اتباع إستراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.
١١. اتباع استراتيجيات مناسبة لتعميق الفهم وتلخيص المعرفية (خرائط المفاهيم، جداول المواقع النحوية، التشجير، العقدة).
١٢. التمكن من مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات (الملاحظة، التصنيف، التنظيم، التفسير، التنبؤ، فرض الفروض، اختبار الفروض، التعميم).
١٣. التمكن من مهارات التفكير الناقد (التمييز بين الحقائق والادعاءات، التمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به، تحديد مستوى دقة الرواية أو العبارة، تحديد مصداقية مصدر المعلومات، التعرف على الادعاءات والحجج أو المعطيات الغامضة، التعرف على الافتراضات غير المصرح بها، تحري التحيز، تحديد قوة البرهان أو الادعاء، التنبؤ بمتريبات القرار أو الحل).
١٤. التمكن من مهارات التفكير الإبداعي: الخيال، الطلاقة، المرونة، الأصالة، التفصيل.

# أهداف مادة اللغة العربية

يتوقع من المتعلم بعد دراسة المادة أن يكون -باذن  
الله تعالى- قادر على:

١. اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف (القراءة السريعة، القراءة المركزة للاستذكار، القراءة التحليلية الناقدية)، وبحسب نوع النص (علمي/ شعري/ نثر أدبي/ وظيفي).
٢. تحليل البنية المعرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، وتقويمهما في ضوء معايير موضوعية.
٣. فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطور.
٤. اتباع أساليب داعمة للفهم القرائي، كالخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، وإعادة إنتاج دلالة النص.
٥. تحليل ألفاظ النص وأفكاره وحججه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفة بيئة النص/ زمنه/ شخصية كاتبه/ رؤيته/ موقفه من الموضوع.
٦. اتباع إستراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.
٧. اتباع الخطوات الأساسية للكتابة الجيدة.
٨. تطبيق المهارات الأساسية للتعبير الكتابي (تصميم مخطط الموضوع، الكتابة في فقرات، تسلسل الأفكار، بناء المقدمة والخاتمة، اختيار العنوان، انتقاء الألفاظ، جمال الأسلوب، التقيد بالعناصر الفنية للفن التعبيري).
٩. استخدام أساليب مختلفة من التعبير بحسب الغرض من الكتابة: الكتابية المعرفية/ السردية/ الإقناعية/ الوظيفية/ الانفعالية.
١٠. توظيف أساليب بلاغية، واستراتيجيات إقناعية، تجلو الفكرة، وتجعلها أكثر إشراقاً، وتأثيراً.
١١. استخدام علامات الترقيم ذات الأهمية في فهم دلالات النص في مواضعها المناسبة.
١٢. اتباع استراتيجيات مناسبة لتعميق الفهم وتلخيص المعرفة (خرائط المفاهيم، التشجير، العنقدة).
١٣. التمكن من مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات (الملاحظة، التصنيف، التنظيم، التفسير، التنبؤ، فرض الفروض، اختبار الفروض، التعميم).
١٤. التمكن من مهارات التفكير الناقد (التمييز بين الحقائق والادعاءات، التمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به، تحديد مستوى دقة الرواية أو العبارة، تحديد مصداقية مصدر المعلومات، التعرف على الادعاءات والحجج أو المعطيات الغامضة، التعريف على الافتراضات غير المصرح بها، تحري التحيز، تحديد قوة البرهان أو الادعاء، التنبؤ بمتريات القرار أو الحل).
١٥. التمكن من مهارات التفكير الإبداعي: الخيال، الطلاقة، المرونة، الأصالة، التفصيل.

# معلومات عن المعلمة:

- الاسم:
- المؤهل:
- التخصص:
- الصفوف التي تدرسها:
- مواد التدريس:
- اسم المدرسة:

# المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
<b>توزيع منهج مادة اللغة العربية للصف الثالث الثانوي</b>				
الأسبوع	التاريخ		الدروس	ملاحظات
	من	إلى		
١	الأحد ١٤٣٨ / ١٢ / ٢٦	الخميس ١٤٣٩ / ١ / ١	أقسام الكلمة و أقسام الاسم - علامات إعراب الأسماء و رفع الفعل المضارع ونصبه وجزمه علامات إعراب الفعل المضارع	
٢	الأحد ١٤٣٩ / ١ / ٤	الخميس ١٤٣٩ / ١ / ٨	المبتدا والخبر - الممنوع من الصرف و متمات الجملة - التوابع	
٣	الأحد ١٤٣٩ / ١ / ١١	الخميس ١٤٣٩ / ١ / ١٥	النداء - الاستثناء - التعجب	
٤	الأحد ١٤٣٩ / ١ / ١٨	الخميس ١٤٣٩ / ١ / ٢٢	العدد وتمييزه - نشاطات التعلم ١ - تابع نشاطات التعلم ١	
٥	الأحد ١٤٣٩ / ١ / ٢٥	الخميس ١٤٣٩ / ١ / ٢٩	اختبار بنائي - نشاطات التعلم ٢ - تابع نشاطات التعلم ٢	
٦	الأحد ١٤٣٩ / ٢ / ٢	الخميس ١٤٣٩ / ٢ / ٦	تابع نشاطات التعلم ٢ - تابع نشاطات التعلم ٢ - اختبار بنائي	
٧	الأحد ١٤٣٩ / ٢ / ٩	الخميس ١٤٣٩ / ٢ / ١٣	القراءة السريعة - تابع القراءة السريعة - تابع القراءة السريعة	
٨	الأحد ١٤٣٩ / ٢ / ١٦	الخميس ١٤٣٩ / ٢ / ٢٠	مراجعة عامة	
٩	الأحد ١٤٣٩ / ٢ / ٢٣	الخميس ١٤٣٩ / ٢ / ٢٧	محددات السرعة - أنواع القراءة السريعة - تابع أنواع القراءة السريعة	
١٠	الأحد ١٤٣٩ / ٣ / ١	الخميس ١٤٣٩ / ٣ / ٥	معوقات سرعة القراءة - تابع معوقات سرعة القراءة - إستراتيجيتان لتسريع القراءة	
١١	الأحد ١٤٣٩ / ٣ / ٨	الخميس ١٤٣٩ / ٣ / ١٢	تابع إستراتيجيتان لتسريع القراءة - تابع إستراتيجيتان لتسريع القراءة - النشاطات التمهيديّة	
١٢	الأحد ١٤٣٩ / ٣ / ١٥	الخميس ١٤٣٩ / ٣ / ١٩	الاختبار القلبي - نشاطات التعلم ١ - تابع نشاطات التعلم ١	
١٣	الأحد ١٤٣٩ / ٣ / ٢٢	الخميس ١٤٣٩ / ٣ / ٢٦	نشاطات التعلم ٢ - تابع نشاطات التعلم ٢ - تابع نشاطات التعلم ٢	
١٤	الأحد ١٤٣٩ / ٣ / ٢٩	الخميس ١٤٣٩ / ٤ / ٣	نشاطات العلق والتلخيص - الاختبار البعدي - نماذج شعرية من العصر الأموي والعباسي	
١٥	الأحد ١٤٣٩ / ٤ / ٦	الخميس ١٤٣٩ / ٤ / ١٠	تابع نماذج شعرية من العصر الأموي والعباسي - تابع نماذج شعرية من العصر الأموي والعباسي - تابع نماذج شعرية من العصر الأموي والعباسي	
١٦	الأحد ١٤٣٩ / ٤ / ١٣	الخميس ١٤٣٩ / ٤ / ١٧	الاختبارات	

<b>العنوان: الوحدة الأولى</b>	<b>مادة: اللغة العربية ه</b>
<b>الموضوع: الوحدة النحوية "التطبيق النحوي"</b>	<b>المستوى: الخامس النظام الفصلي</b>
<b>الفترة الزمنية: ٢٤ حصة</b>	
<b>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</b>	
<p><b>الأهداف الرسمية:</b> يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ تلخص المعلومات الأساسية للنحو العربي وتحفظها.</li> <li>◀ تضبط النصوص المقررة بالشكل دون أي خطأ.</li> <li>◀ تكتب نصوصاً وفقرات مضبوطة بالشكل وخالية من الأخطاء النحوية.</li> <li>◀ تتحدث وتلقي وتقرأ بلغة عربية فصيحة خالية من الأخطاء النحوية.</li> <li>◀ تتعرف على الوظائف النحوية للمفردات في الجملة.</li> <li>◀ تصلح أي خطأ نحوي في المكتوب أو المسموع.</li> </ul>	
<b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b>	<b>الأسئلة الأساسية:</b>
<p><b>ستفهم الطالبة أن:</b></p> <p>الفكرة الكبرى: (تمييز متمات الجملة العربية وتوظيفها في الأداء الكتابي والشفهي).</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ مراجعة الموضوعات النحوية: المكونات الأساسية للجملة، التوابع والأساليب النحوية، علامات الإعراب.</li> <li>◀ ضبط النصوص المقررة والمكتوبة بالشكل.</li> <li>◀ تحليل النصوص إلى كلمات وجمل وبينان وظائفها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◀ ما هي علامات الاسم والفعل؟</li> <li>◀ ما أنواع المعرفة؟</li> <li>◀ ما علامات إعراب الأسماء؟</li> <li>◀ ما علامات إعراب الفعل المضارع؟</li> <li>◀ وضح الصور التي يأتي عليها المبتدأ.</li> <li>◀ حددي أحوال الممنوع من الصرف.</li> <li>◀ ما هي أنواع المتمات المجرورة والمتمات المنصوبة؟</li> <li>◀ قارني بين النعت الحقيقي والنعت السببي.</li> <li>◀ ناقشي حالات إعراب التمييز.</li> </ul>
<b>المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</b>	
<p>ستعرف الطالبة:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ أقسام الكلمة</li> <li>◀ أقسام الاسم</li> <li>◀ علامات إعراب الأسماء</li> <li>◀ رفع الفعل المضارع ونصبه وجرمه</li> <li>◀ علامات إعراب الفعل المضارع</li> <li>◀ المبتدأ والخبر الجملة الفعلية</li> <li>◀ الممنوع من الصرف متمات الجملة</li> <li>◀ التوابع النداء الاستثناء</li> <li>◀ التعجب العدد وتمييزه</li> <li>◀ نشاطات التعلم (١) اختبار بنائي</li> <li>◀ نشاطات التعلم (٢) اختبار بنائي</li> </ul>	<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◀ تلخيص المعلومات الأساسية للنحو العربي وحفظها.</li> <li>◀ ضبط النصوص المقررة بالشكل دون أي خطأ.</li> <li>◀ كتابة نصوصاً وفقرات مضبوطة بالشكل وخالية من الأخطاء النحوية.</li> <li>◀ التحدث والإلقاء والقراءة بلغة عربية فصيحة خالية من الأخطاء النحوية.</li> <li>◀ التعرف على الوظائف النحوية للمفردات في الجملة.</li> <li>◀ تصليح أي خطأ نحوي في المكتوب أو المسموع.</li> </ul>
<b>الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم</b>	
<p><b>المهام الأدائية:</b> بعد نهاية هذه الوحدة عن الوحدة النحوية تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن المتمات المنصوبة والمتمات المجرورة.</p>	
<p><b>المحكات الرئيسية:</b> من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).</p>	
<p><b>أدلة أخرى:</b> من خلال الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم: مراجعة الدرس – كتاب النشاط – حل تقويم الوحدة – التقويم الأدائي.</p>	

## الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بمتيمات الجملة العربية؟).
- أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (الوحدة النحوية).
- ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (أقسام الكلمة - أقسام الاسم - علامات إعراب الأسماء.....).
- أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن أقسام الكلمة وأقسام الاسم، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهم بغرض توضيح أقسام الكلمة والاسم.
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن علامات إعراب الفعل المضارع، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن إعراب الفعل المضارع.
- أتوجه مع الطالبات لغرفة المصادر المتعددة لمشاهدة عرض عن أنواع المفعول فيه ويتم تقديم أمثلة متنوعة على هذه الأنواع على الطالبات باستخدام جهاز العرض الرأسي حيث أقرأ عليهن هذه الأمثلة قراءة صحيحة ومضبوظة بالشكل على أن ألفت انتباههن حول استخدام المفعول فيه في كل مثال من هذه الأمثلة وحالة إعرابه.
- تعمل الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهم لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن المبتدأ والخبر والجملة الفعلية، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- أعرض على الطالبات فيلم تعليمي يوضح مفهوم الممنوع من الصرف وأحواله، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- أشرح بطريقة منظمة القاعدة الغوية متممات الجملة بما يتناسب مع معارف الطالبات وقدراتهن العقلية، مع تدعيم الشرح بعرض القاعدة من خلال جهاز عرض مناسب ثم أترك لهن المجال كي يعبرن عن ما فهمنه من شرح وعرض أمثلة متنوعة.
- أستعين بالشرائح التعليمية التي تعرض من خلال جهاز البروجكتور تشمل على شرح وتوضيح عن التوابع - النداء - التعجب الاستثناء وألفت انتباههن حول موضوع العرض عن طريق سؤاليهن عن أمثلة تشمل على هذه الشروط.
- أقدم ملخص سبوري بالاستعانة بالأقلام الملونة يتضمن هذا الملخص قاعدة لغوية تلخص أنواع التمييز وحالات إعرابه مع تدعيم الملخص بمجموعة من الأمثلة تشمل هذه الأنواع.
- أقسم طالبات الصف في مجموعات عمل متباينة المستويات المهارية والذهنية من أجل تنفيذ نشاطات التعلم الخاصة بموضوعات النحو التي تم مراجعتها على أن أتابع عمل المجموعات وأقيم أداء الطالبات خلال حل الأنشطة.
- أطلب من الطلاب كتابة بحث عن المتممات المنصوبة والمتممات المجرورة مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطلاب في تلك الوحدة.



## (المهمة الأدائية)

### اسم الوحدة: الوحدة النحوية

### المستوى: الخامس النظام الفصلي للتعليم الثانوي

<b>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن المتممات المنصوبة والمتممات المجرورة وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</b>	
<b>ف</b>	<b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> أن تكتبين بحث. <b>الهدف:</b> أن تتناولين دراسة المتممات المنصوبة والمتممات المجرورة. <b>المشكلة والتحدى:</b> أن تطرح الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.
<b>ر</b>	<b>الدور:</b> <b>أنت</b> باحثة مدققة. <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمص دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي أحكام وحالات المتممات المنصوبة والمتممات المجرورة على شكل بحث علمي دقيق. <b>وظيفتك:</b>
<b>و</b>	<b>الجمهور:</b> الطالبات أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بأنواع متممات الجملة وحالات إعرابها.
<b>ق</b>	<b>الموقف:</b> السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الباحث المدقق المقنع. <b>التحدى:</b> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.
<b>ا</b>	<b>النتائج والأداء والغرض:</b> • بحث علمي توضح فيه المتممات المنصوبة والمتممات المجرورة.
<b>ع</b>	معايير ومحكات النجاح:

<u>التوقعات</u>	<u>مبتدئ ١</u>	<u>نام ٢</u>	<u>كفاء ٣</u>	<u>متميز ٤</u>	<u>الشواهد والأدلة ومجموع النقاط</u>
<b>اللغة</b>	استخدم لغة طعى عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدم لغة صحيحة خالية من الأخطاء النحوية	
<b>عناصر البحث</b>	استوفى بعض عناصر البحث وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصره	استوفى أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفى جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
<b>الأسلوب</b>	اختار الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختار الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختار الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعد عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعد عن الغموض	
<b>المحتوى</b>	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفل بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب وأغفل جانب واحد	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي **المستوى الخامس**

(**استراتيجيات التعلم الحديثة** + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي - خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الالكتروني +

**شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج**

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس ( **المستعجل ٢٤ ساعة**)

سعر المادة على سي دي **٢٠ ريال**

سعر المادة عن طريق الايميل **٢٠ ريال**

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية **50 ريال**

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة **100 ريال**

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية **50 ريال**  
للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسبب التحاضير

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

**233608010954856**

(اي بان)

**SA5780000233608010954856**

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

**27949172000110**

(اي بان)

**SA0610000027949172000110**

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

**2052558759940**

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

**8001852539**

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

**0101001926001**

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز  
الحري في مدنها الاتصال بجوال المدير

0554466161