



VISION رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة

مادة التوحيد

الصف الثالث ثانوي

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبدالله

مطمة المادة



الأهداف العامة للمادة

- ١- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- ٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ٣- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- ٥- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- ٦- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- ٧- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستويات
- ٨- ها المختلفة في مختلف التخصصات.
- ٩- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ١٠- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- ١١- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ١٢- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ١٣- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ١٤- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف الخاصة للمادة

- 1- استكمال جوانب العقيدة عند المتعلم:
 - فالمتعلم يحتاج إلى أن يعرف كيف يدبر الخالق هذا الكون وكيف يصرف شؤون العباد وماذا يحدث عندما تقبض الأرواح وما هي طبيعة الملائكة...إلخ.
 - بناء عقيدة المتعلم على الاقتناع بدل التقليد:
 - يجب تزويد المتعلم بالأدلة العقلية والنقلية المناسبة لمستواه حتى يعتقد لماذا الإله واحد ولماذا كان محمد صلى الله عليه وسلم خاتم المرسلين والنبیین...إلخ.
 - يكون الإقناع بالدليل العقلي أو المنطقي والآيات القرآنية والأحاديث النبوية.
 - إخراج المتعلم من الإيمان المؤسس على التقليد والمحاكاة إلى الإيمان المؤسس على الاقتناع بأدلة عقلية وعقلية.
- 2- تنقية عقيدته من الشوائب:
 - مثل اعتقاد بعض المتعلمين بأن السحر والتنجيم أو إقامة المساجد على القبور من الدين.
 - الحصول على معلومات حول البدع والخرافات المنتشرة بالوسائل المناسبة.
- 3- تعميق العقيدة في نفس المتعلم:
 - قد تتأثر عقيدة المتعلم مع مرور الزمن واختلاطه ببيئات مختلفة فيجب تحصينها ضد الفلسفات الإلحادية و ضد دعوات التبشير والعداوة المفتعلة بين الدين والعلم وكل عمل يهدف إلى زعزعة كيان الإسلام وهدمه.
 - تنمية الوازع الديني لدى المتعلم وهو رقيب داخلي يتكون عند المتعلم بعد تعمق العقيدة في نفسه عن طريق الإيمان بقناعه تامة تحصل بعد جهود متضافرة من قبل معلمي التربية الإسلامية وكل من يهيمه أمر هذا الدين.
- 4- تحصين عقيدة المتعلم ضد الفلسفات الإلحادية:
 - مثل الفلسفة الطبيعية التي تنسب كل فعل إلى الطبيعة نفسها، ومثل الفلسفات المادية التي تنكر الخالق وترد كل شي للمادة...إلخ.
 - عرض هذه الفلسفات الإلحادية على المتعلم ومناقشتها معه مناقشة تكشف عن زيفها وبطلانها.
 - تحصين عقيدة المتعلم ضد النظم الاجتماعية الإلحادية:
 - كميبدأ تحرير المرأة عند الرأسمالية أو تحرير العمال من سيطرة أصحاب رؤوس الأموال عند الشيوعية....إلخ.
 - عرض هذه النظم الاجتماعية والاقتصادية وتفنيدها وبيان ما يتميز به النظام الاجتماعي الإسلامي المبني على العقيدة الإسلامية.
- 5- تحصين عقيدة المتعلم ضد دعوات التبشير والإلحاد:
 - مثل الدعوة والتبشير بأن هناك أديان تعالج قضايا الإنسانية وتحلها حلاً عادلاً، وأن الأديان الأخرى تعجز عن ذلك.
 - التعرف على تصورات أعداء الإسلام حول نقاط الضعف التي يعتبرونها نقاط ضعف في الدين الإسلامي ومناقشتها وتسليحها ضد هذه الهجمات بما يستطيع الدفاع به عن عقيدته.
- 6- أقدار المتعلم على الدعوة للإسلام:
 - إعداد المتعلم إعداداً جيداً للنهوض بأعباء هذه الدعوة من خلال دروس العقيدة.
 - تبصير المتعلم بما يتميز به الدين الإسلامي عن غيره من الأديان وخاصة في مجال العقيدة وهذه أحد الوسائل التي بها يستطيع الدعوة إلى الإسلام.
 - تبصير المتعلم بموقف الإسلام من قضايا المجتمع المعاصرة وطريقة تناوله وحله لها حلاً يحفظ به كرامة الإنسان ويحقق العدالة في الأرض ويساوي بين البشر جميعاً.
 - تدريب المتعلم على طرائق الجدل السليم المجدي ووسائل الاستنتاج والمناقشة والمقارنة بين الأدلة والموازنة بينها.
 - إطلاع المتعلم على الديانتين السماويتين اللتين سبقتا الإسلام (اليهودية والنصرانية) وذلك في صورتها النقية ثم ما طرأ عليهما من تحريف وتبديل على مر الأجيال حتى يكون المتعلم على علم وبيبة.
- 7- تدريب المتعلم على إقامة الحجة والاستدلال:
 - تنمية مهارات المتعلم الفكرية مثل كيفية تحديد القضية أو الغرض أو الدعوى التي يراد الاستدلال عليها أو التي يدور الجدل حولها ثم اختيار الأدلة التي تثبتها سواء كانت هذه الأدلة عقلية أو نقلية من الكتاب والسنة.
 - تدريب المتعلم على كيفية استنتاج الحكم من الأدلة المراد الاستدلال بها، وما هي الردود التي يمكن أن يرد بها على ما قد يثار من اعتراضات وحجج مضادة.
 - طرح بعض الدعاوى التي نحاول إثباتها ثم تعريف المتعلم بكيفية إثباتها وكيفية اختيار الدليل المناسب.
- 8- تنمية اتجاهات وميول إيجابية نحو هذا الفرع من التربية الإسلامية لدى المتعلم:
 - ومن هذه الاتجاهات والميول حب المتعلم لدراسة ما يتعلق بموضوع العقيدة ورغبته في الاستزادة من معرفة كل ما يتصل بها ومن القراءة حولها وميله إلى مناقشة موضوعاتها كلما سنحت الفرصة.
- 9- تحصين عقيدة المتعلم ضد العداوة المفتعلة بين الدين والعلم:
 - الكشف عن زيف هذه العداوة وإثبات الانسجام والتوافق بين الإسلام والعلم.

معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرة
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة التوحيد للصف الثالث الثانوي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ الشرك ○ مناقشة بعض شبهات أهل الضلال ◀ أنواع الشر 	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	<ul style="list-style-type: none"> ○ الكفر ○ لجاهلية ◀ النفاق 	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	<ul style="list-style-type: none"> ○ الفسق ○ التكفير ◀ الردة 	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ادعاء علم الغيب ○ السحر ◀ الكهانة 	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	<ul style="list-style-type: none"> ○ الرقي والتنانم ○ الله ◀ الاستسقاء بالأنواء ◀ نسبة النعم إلى غير 	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	<ul style="list-style-type: none"> ○ الطيرة ○ سد ذرائع البدع والشرك في القبور. ○ تعظيم التماثيل والنصب التذكارية 	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ادعاء حق التشريع والتحليل والتحرير ○ الحكم بغير ما أنزل الله ○ التوسل 	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	<ul style="list-style-type: none"> ○ الاستعانة بالمخلوق والاستغاثة به ○ الاستهزاء بالدين والاستهانة بجرماته ○ الحلف بغير الله 	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	<ul style="list-style-type: none"> ○ سب الدهر ○ قول (لو) في بعض الحالات ◀ سب الرياح 	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	<ul style="list-style-type: none"> ○ حقوق النبي صلى الله عليه وسلم ○ حقوق أهل بيت النبي صلى الله عليه وسلم ○ حقوق الصحابة رضي الله عنهم 	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	<ul style="list-style-type: none"> ○ النهي عن سب الصحابة وأئمة الهدى ○ الفتن ◀ فتن الشبهات 	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	<ul style="list-style-type: none"> ○ الولاية العامة وحقوقها ○ تحريم الخروج على ولي الأمر ومفاسد الخروج عليه ○ الولاء والبراء 	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	<ul style="list-style-type: none"> ○ أحكام موالاتة الكفار وصورها ○ الانتماء إلى المذاهب الإلحادية والأحزاب والفرق الضالة. ○ البراء المشروع والبراء الممنوع 	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	<ul style="list-style-type: none"> ○ منهج الإسلام في معاملة الكفار ○ التشبه بالكفار وآثاره ◀ البدعة 	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ظهور البدع في حياة المسلمين وأسبابها ○ موقف السلف من المبتدعة ◀ نماذج من البدع 	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٧+١٦

<p>العنوان: الوحدة الأولى</p>	<p>مادة: التوحيد (٣)</p>
<p>الموضوع: مقدمات في الشرك والكفر والنفاق والردة والتكفير</p>	<p>المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول</p>
<p>الفترة الزمنية:</p>	
<p>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تبين معنى الشرك ومدلوله وبعض صورته. ○ تذكر شروط وضوابط قتال الكفار والمشركين. ○ تفرق بين أنواع الشرك. ○ تشرح كيفية الرد على أهل البدع وكشف شبهاتهم. ○ تعرف الكفر لغة وشرعاً. ○ تعدد أنواع الكفر وأقسامه. ○ تبين صفات أهل النفاق. ○ تذكر أمثلة من خصال الجاهلية في الماضي والحاضر. ○ تحدد أقسام الفسق. ○ تستنتج معنى الردة لغة وشرعاً. 	
<p>الأسئلة الأساسية:</p>	<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ عرفي الشرك؟ وما الغالب وقوعه؟ ■ بم يتحقق الحذر من الشرك؟ ■ عددي الفروق بين الشرك الأكبر والشرك الأصغر. ■ بم نجيب من يقول: لا يقع في الأمة المحمدية الشرك؟ ■ قارني بين الكفر والنفاق من حيث التعريف. ■ ما الفرق بين النفاق الأصغر والنفاق الأكبر؟ ■ ما سبب تسمية العرب قبل الإسلام بأهل الجاهلية؟ ■ ما الفرق بين الفسق الكلي والفسق الجزئي؟ 	<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: الشرك هو جعل شريك لله تعالى في ربوبيته أو ألوهيته أو أسمائه أو صفاته.</p> <p>الأفهام الباقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ خلق الله تعالى العباد ليعبدوه وحده لا شريك له ، فمن أطاعه جازاه أتم الجزاء ، ومن عصاه فقد عرض نفسه للعذاب. ➤ مصطلح الجاهلية ، يطلق على كل فترة تسبق مبعث نبي من الأنبياء ، بحسب انحراف الناس عن دين الله وبعدهم عن شريعته. ➤ الردة تحصل بارتكاب ناقض من نواقض الإسلام.
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</p>	
<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ بيان معنى الشرك ومدلوله وبعض صورته. ○ ذكر شروط وضوابط قتال الكفار والمشركين. ○ التفريق بين أنواع الشرك. ○ شرح كيفية الرد على أهل البدع وكشف شبهاتهم. ○ تعريف الكفر لغة وشرعاً. ○ تعداد أنواع الكفر وأقسامه. ○ بيان صفات أهل النفاق. ○ ذكر أمثلة من خصال الجاهلية في الماضي والحاضر. ○ تحديد أقسام الفسق. ○ استنتاج معنى الردة لغة وشرعاً. 	<p>ستعرف الطالبة : ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الشرك. ○ أنواع الشرك. ○ مناقشة بعض شبهات أهل الضلال. ○ الكفر. ○ النفاق. ○ الجاهلية. ○ الفسق. ○ الردة. ○ التكفير.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمات الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن مقدمات في الشرك والكفر والنفاق والردة والتكفير تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن كيفية الرد على أهل البدع وكشف شبهاتهم.

المحكات الرئيسية:

- من خلال أنه (مبتدئ ، نام ، كفاء ، متميز) .

أدلة أخرى:

- من خلال الأدلة الأخرى (مثل: اختبارات قصيرة ، التذكير الأكاديمي ، اختبارات طويلة ، المفكرات ...") سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- سابدأ بسؤال تمهيدي (عرفي الشرك).
- أقدم الأسئلة الأساسية وناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (مقدمات في الشرك والكفر والنفاق والردة والتكفير).
- ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الشرك – الكفر – النفاق – الفسوق – الجاهلية – الفسق – الردة – الظلم...).
- أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية " فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ " ، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن : بيني أسباب كون الشرك أعظم الذنوب وكيفية الحذر منه، ثم أكلف الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن شروط وضوابط قتال الكفار والمشركين، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن الكفر، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح أنواع الكفر.
- يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن النفاق، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها : وضحن صفات أهل النفاق، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن أمثلة من خصال الجاهلية في الماضي والحاضر، تشاهد الطالبات العرض بتركيز وانتباه ، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن أقسام الفسق ، تصنف الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق .
- أطلب من الطالبات كتابة بحث عن كيفية الرد على أهل البدع وكشف شبهاتهم، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: مقدمات في الشرك والكفر والنفاق والردة والتكفير

المستوى: الخامس – النظام الفصلي للتعليم الثانوي – الفصل الدراسي الأول

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن كيفية الرد على أهل البدع وكشف شبهاتهم وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><u>مهمتك</u>: أن تكتبين بحث. <u>الهدف</u>: كتابة بحث عن كيفية الرد على أهل البدع وكشف شبهاتهم. <u>المشكلة والتحدى</u>: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><u>الدور</u>: <u>أنت</u> باحثة مدققة. <u>لقد طلب منك</u> أن تتمصين دور الباحثة المدققة ؛ لتتناولي كيفية الرد على أهل البدع وكشف شبهاتهم على شكل بحث علمي دقيق. <u>وظيفتك</u>: بيان كيفية الرد على أهل البدع وكشف شبهاتهم.</p>
و	<p><u>الجمهور</u>: الطالبات أو المجتمع. <u>تحتاج إلى</u>: توعية الجمهور بكيفية الرد على أهل البدع وكشف شبهاتهم.</p>
ق	<p><u>الموقف</u>: السياق الذي تجدين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة . <u>التحدى</u>: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعين القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><u>النتائج والأداء والغرض</u>: بحث علمي توضحين فيه كيفية الرد على أهل البدع وكشف شبهاتهم.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغت عليها الألفاظ العامية - أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية - أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	تناول بعض عناصر البحث وإهمال الباقي - افتقاد الربط الجيد بين عناصر البحث	تناول أغلب عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث - الربط بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	أسلوب غير علمي - ركافة في الصياغة	أسلوب علمي - ركافة في الصياغة	أسلوب علمي - صياغة بشكل جيد	أسلوب علمي مشوق - صياغة راقية إبداعية	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول أغلب جوانب الموضوع مع إهمال تفاصيل دقيقة وحيوية	تناول جميع جوانب الموضوع بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي **المستوى الخامس**
(**استراتيجيات التعلم الحديثة** + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط +
وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي -خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الالكتروني +

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (**المستعجل ٢٤ ساعة**)

سعر المادة على سي دي **٢٠ ريال**

سعر المادة عن طريق الايميل **٢٠ ريال**

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية **50 ريال**

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة **100 ريال**

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية **50 ريال**
للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسب التحاضير

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز
الحري في مدنها الاتصال بجوال المدير

0554466161