

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

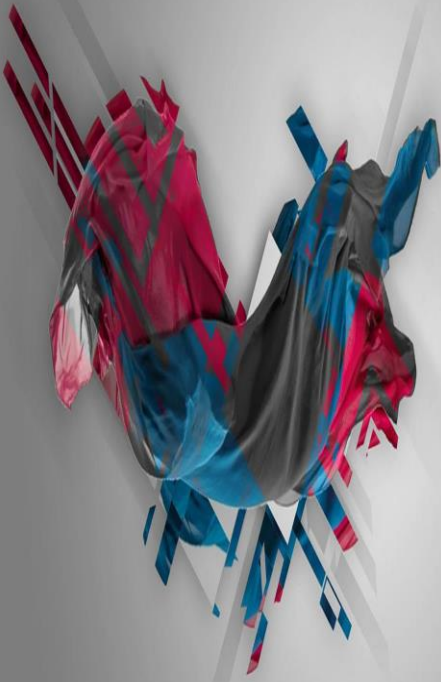
إدارة التعليم بمحافظة

مادة الأحياء

الصف الثالث الثانوي

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبدالله

معلمة المادة



أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١. متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
٤. تحقيق الولاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
٥. تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
٦. تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
٧. إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
٨. تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخريج عدداً من المتعلمين والمؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٢. إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
١٣. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لتدريس الأحياء

أولاً: مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه:

من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.

ثانياً: مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية:

- الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي.
- تكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي.
- وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع.
- يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي.
- أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي.
- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
- علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها.
- تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه و اختلاف.
- وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل.
- المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية.
- دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء

الأهداف العامة لتدريس الأحياء

ثالثاً: مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية:

مثل: الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام، دقة، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات إحيائية وكيفية حفظها)، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتناع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية.

رابعاً: مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل:

التمييز بين المخلوقات الحية وتصنيفها، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به (مثل هجرة الطيور)، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة)، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات، وفحص نسيج عصبي)، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم، تلوث الألبان، تلوث المياه).

خامساً: مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل: تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة، وإعداد بعض الشرائح المجهرية، وعمل تحضيرات مجهرية، ومهارة استخدام أدوات التشريح، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب، ومهارة الرسم الدقيق، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء.

سادساً: مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية:

الأهداف العامة لتدريس الأحياء

تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعلم والتعليم

ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية:

سابعاً: مساعدة المتعلمين في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل وتقديره والتمثل به وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان، والرازي في الطب، وأبو المنصور، وابن البيطار في النباتات الطبية، والغساني في تصنيف النبات، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية.

ثامناً: مساعدة المتعلمين على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية:

وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور، وليفنهوك، وروبرت كوخ، ومندل، ولينيوس، وواطسون وكريك، ومليجي، وآخرون.

الأهداف العامة لتدريس الأحياء

تاسعاً: مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر:

وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم، وإتاحة الفرصة

للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية، والعمل الميداني والرحلات العلمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية، وإجراء التجارب، ومشاهدة الأفلام العلمية، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات.

عاشراً: مساعدة المتعلمين على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة، وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق:

- تعريف المتعلمين بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها.
 - تعريف المتعلمين بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة.
 - تعريف المتعلمين بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها.
- تعريف المتعلمين

معلومات عن المعلمة

- الاسم:
- المؤهل:
- التخصص:
- الصفوف التي تدرسها:
- مواد التدريس:
- اسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة الأحياء للصف الثالث الثانوي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الاسبوع
		الي	من	
	التراكيب الخلوية والعضيات - تابع التراكيب الخلوية والعضيات - كيمياء الخلية	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	تابع كيمياء الخلية - مراجعة الفصل الأول - كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة؟	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	تابع كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة؟ - البناء الضوئي - تابع البناء الضوئي	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	التنفس الخلوي - تابع التنفس الخلوي - مراجعة الفصل الثاني	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	النمو الخلوي - تابع النمو الخلوي - الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	تابع الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم - تنظيم الخلية - تابع تنظيم الخلية	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	مراجعة الفصل الثالث - الانقسام المنصف - تابع الانقسام المنصف	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	الوراثة المنديلية - تابع الوراثة المنديلية - ارتباط الجينات وتعدد المجموعة الكروموسومية	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	تابع ارتباط الجينات وتعدد المجموعة الكروموسومية - مراجعة الفصل الرابع	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان - تابع الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	الأنماط الوراثية المعقدة - تابع الأنماط الوراثية المعقدة	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	الكروموسومات ووراثة الإنسان - تابع الكروموسومات ووراثة الإنسان	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	تابع المادة الوراثية DNA - تضاعف DNA	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	تابع تضاعف DNA - RNA و DNA والبروتين - تابع RNA و DNA والبروتين	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	التنظيم الجيني والطفرة - تابع التنظيم الجيني والطفرة - مراجعة الفصل السادس	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/١٦	١٧+١٦

<p>العنوان: الفصل الأول.</p>	<p>المادة: أحياء.</p>
<p>الموضوع: تركيب الخلية ووظائفها.</p>	<p>الصف: الثالث الثانوي.</p>
<p>الفترة الزمنية: ٧ حصص.</p>	
<p>يتمثل فصل تركيب الخلية ووظائفها في (٢) دروس موزعة على (٧) حصص دراسية</p>	
<p>الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية: سوف تتناول الطالبات في هذا الفصل دراسة (التراكيب الخلوية والعضيات – كيمياء الخلية).</p>	
<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>	<p>الأسئلة الأساسية:</p>
<p>الفكرة الكبرى: <u>تركيب الخلية ووظائفها.</u> <u>ستفهم الطالبة أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الخلايا هي وحدات التركيب والوظيفة في كل المخلوقات الحية. ○ يساعد الغشاء البلازمي على المحافظة على الاتزان الداخلي للخلية، كما تسمح العضيات الموجودة في الخلايا الحقيقية النواة بالقيام بوظائف متخصصة داخل الخلية، ○ تتكون خلايا المخلوقات الحية من مركبات عضوية يدخل في تركيبها الكربون بوصفه عنصرا أساسيا. ○ الرايبوسومات مواقع لبناء البروتين. ○ الميتوكوندريا مصانع الطاقة في الخلية. ○ هناك أربعة أنواع من الجزيئات الحيوية الكبيرة. ○ تربط الرابطة الببتيدية الأحماض الأمينية معا لتكون البروتين. ○ تكون سلاسل النيوكليوتيدات الأحماض النووية. ○ الإنزيمات محفزات حيوية. 	<p><u>أسئلة مثيرة للتفكير:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ استنتجي لماذا لا يعد بعض العلماء الرايبوسومات من عضيات الخلية. ○ صفي كيف تحددين ما إذا كانت خلايا مخلوق حي اكتشف حديثا بدائية أم حقيقية النواة. ○ فسري ما أثر وجود كميات كبيرة من الكولسترول على الغشاء البلازمي بدلا من وجوده داخله. ○ كوني فرضية توضح كيف تعمل الأجسام المحللة على تحويل البرقة إلى فراشة. ○ صفي أثر الألياف الذائبة في مستويات الكولسترول في الدم. ○ لخصي نتيجة وجود الكثير من البروتينات في الجسم وفسري لماذا يعد شكل الإنزيم مهما لوظيفته. ○ حللي: ربما تكون المادة الموجودة في نيزك ما خلية. فما الصفات التي ينبغي وجودها في المادة حتى تعد خلية. ○ حددي مثلا يساعد في جدار الخلية على بقاء النبات في بيئته الطبيعية.
<p>المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</p>	
<p>ستتعرف الطالبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التراكيب الخلوية والعضيات. ○ كيمياء الخلية. 	<p>ستكون الطالبة قادرة على أن...</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ توصف آلية عمل الغشاء البلازمي. ○ تحدد تركيب أجزاء خلية حقيقية النواة ووظيفتها. ○ تقارن بين تراكيب الخلايا النباتية والحيوانية. ○ توصف دور الكربون في المخلوقات الحية. ○ تلخص المجموعات الأربعة الرئيسية للجزيئات الحيوية والكبيرة. ○ تلخص أهمية الإنزيمات في المخلوقات الحية.
<p>الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم</p>	
<p>المهمة الأدائية: (عمل مطوية)</p> <p>تتمثل مهمتك في عمل مطوية تساعدك على تحديد شرائح لمخلوقات حية وغير حية وذلك في فترة زمنية</p>	<p>الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التقويم البنائي. ○ تقويم أقسام الفصل. ○ تقويم الفصل . ○ اختبار مقنن.

● دليل التجارب العلمية.



لا تزيد عن أسبوع.

- الهدف: مهمتك: عمل مطوية.
- الهدف: المساعدة على فهم تركيب الإنزيمات ووظائفها.
- المشكلة والتحدي: عمل مطوية تشمل على فهم تركيب الإنزيمات ووظائفها.
- الدور: أنت معلمة.
- لقد طلب منك: دراسة خصائص تركيب الإنزيمات ووظائفها.
- وظيفتك: عمل مطوية.
- الجمهور: طالبات الصف ٣/ث
- الموقف: عمل مطوية من الورق باستخدام الأدوات والخامات اللازمة لذلك للاستعانة بها في تدوين المعلومات التي يتم جمعها من خلال قراءة الفصل عن تركيب الإنزيمات ووظائفها.
- التحدي: عمل مطوية بصورة دقيقة.
- الناتج: مطوية لكل طالبة مدون بها أهم المعلومات عن تركيب الإنزيمات ووظائفها.

التميز ٤	كفاء ٣	نام ٢	مبتدئ ١	التوقعات
جمع المعلومات بالأولوية بالنسبة له.	جمع المعلومات الخاصة تركيب الخلية ووظائفها فقط.	جمع المعلومات بطريقة أفضل من سابقه.	جمع المعلومات جميعها.	جمع المعلومات التي تم دراستها عن تركيب الخلية ووظائفها.
عمل المطوية بدقة وتنظيم.	عمل المطوية بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	عمل المطوية بطريقة منظمة نوعا ما مع قلة الأخطاء.	عمل المطوية بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	عمل مطوية عن خصائص تركيب الإنزيمات ووظائفها.
أحضرها قبل الموعد المحدد.	أحضرها في الموعد المحدد.	تأخر يوم عن الموعد المحدد.	تأخر يومين عن الموعد المحدد.	الفترة الزمنية

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية)

- أَدْعُ الطالبات يتناقشن حول التراكيب الخلوية والعضيات وذلك كتمهيد لهن لشرح وتوضيح تكوين الغشاء البلازمي وكيمياء الخلية.
- أنظِمِ الطالبات في مجموعات ثلاثية لعمل اختبار قصير من خلال توجيه أسئلة تتعلق بتوضيح ما الخلية.
- استخدم شفافيّات أو صور تبيّن آلية عمل الغشاء البلازمي مع تضمين العرض بشرح لهذه المراحل.
- أستعين بمخطط العلاقات التركيبية الموضح بالكتاب لتوضيح من خلاله السيتوبلازم والهيكل الخلوي.
- أطبق عرض عملي مع الطالبات باستخدام بعض الأدوات للوصول بهن لتكوين الغشاء البلازمي وتوضيح أنواعه.
- استخدم خريطة مفاهيمية لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف بين تركيب ووظيفة الميتوكوندريا والبلاستيدة الخضراء.
- أوزع الطالبات في مجموعات ثنائية أو ثلاثية وأطلب من كل مجموعة أن تبحث في تلخيص المجموعات الأربعة الرئيسة للجزيئات الحيوية الكبيرة.
- استعمل الشفافية وجهاز عرض فوق الرأس لتوضيح أهمية الإنزيمات في المخلوقات الحية.
- أقدم عرض مرئي للطالبات من خلال جهاز مناسب لشرح دور الكربون في المخلوقات الحية.
- أَعرض فيلم فيديو أو قرص مدمج CD حول النوعان الرئيسان للخلايا (الخلايا البدائية النواة – الخلايا الحقيقية النواة).

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	أنظِمِ الطالبات في مجموعات ثلاثية لعمل اختبار قصير من خلال توجيه أسئلة تتعلق بتوضيح ما الخلية.	استخدم شفافيّات أو صور تبيّن آلية عمل الغشاء البلازمي مع تضمين العرض بشرح لهذه المراحل.	أستعين بمخطط العلاقات التركيبية الموضح بالكتاب لتوضيح من خلاله السيتوبلازم والهيكل الخلوي.	أطبق عرض عملي مع الطالبات باستخدام بعض الأدوات للوصول بهن لتكوين الغشاء البلازمي وتوضيح أنواعه.
استخدام خريطة مفاهيمية لتوضيح أوجه الشبه والاختلاف بين تركيب ووظيفة الميتوكوندريا والبلاستيدة الخضراء.	أوزع الطالبات في مجموعات ثنائية أو ثلاثية وأطلب من كل مجموعة أن تبحث في تلخيص المجموعات الأربعة الرئيسة للجزيئات الحيوية الكبيرة.	استعمل الشفافية وجهاز عرض فوق الرأس لتوضيح أهمية الإنزيمات في المخلوقات الحية.	أقدم عرض مرئي للطالبات من خلال جهاز مناسب لشرح دور الكربون في المخلوقات الحية.	أعرض فيلم فيديو أو قرص مدمج CD حول النوعان الرئيسان للخلايا (الخلايا البدائية النواة – الخلايا الحقيقية النواة).

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى الخامس

(استراتيجيات التعلم الحديثة + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي -خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الالكتروني +

شرح متميز با لفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجانا

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة)

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية 50 ريال
للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسبب التحاضير

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي

في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161