

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة

# مادة الرياضيات الصف الثالث الثانوي التحضير بالطريقة البنائية

معلمة المادة



# أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١. متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
٥. تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
٦. تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
٧. إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
٨. تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخريج عدداً من المتعلمين والمؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٢. إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
١٣. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجهه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة /

.....

# الأهداف العامة لمادة الرياضيات

تزويد الطلبة بالمعرفة الرياضية اللازمة لإعدادهم للحياة مثل حل المشكلة الكبرى والعمل على خلق وتحسين الوسائل للتغلب على ظواهر الطبيعة لتسخيرها لخدمة الإنسان.

١. اكساب الطلبة المهارات الرياضية
٢. الاسهام في تكوين البصيرة الرياضية والفهم
٣. تعويد الطلاب على اساليب سليمة في التفكير ومن اهمها
  - التفكير التأملي
  - التفكير الناقد
  - التفكير العلاقي
٤. الاسهام في تكوين بعضالاتجاهات الرياضية السليمة وتنميتها
٥. الاسهام في تكوين الميول الرياضية وتوجيهها
٦. الاسهام في اكتساب القدرة على تذوق وتقدير النواحي الجمالية والفنية
٧. ادراك ان مادة الرياضيات مادة حية ومتجددة يمكن ان تشارك في صنعها وابتكار براهين
٨. تنمية القدرة على الكشف والابتكار وتعويد الطالبة على عملية التجريد والتعميم
٩. الاسهام في تنمية الاستقلال الذهني بالتقدم نحو اكتشافالعلاقات بنفسه
١٠. تنمية القدرة على دراسة الرياضيات بنفسه وقدرته على تعليم نفسه
١١. التعرف على دور لغة الحياة في وصف الافكار الرياضية ومعرفة العناصر الاساسية في علم المنطق
١٢. فهم التفكير القياسي او الاستدلالي فيالرياضيات
١٣. تكوين الاساس الرياضي الحديث من مفاهيم وحقائق ومصطلحات ورموزواساليب معالجة مما تعطي الطالبة ثقافة رياضية
١٤. ابراز ان مجال الرياضيات يشمل علمالمؤكدات كما يشمل على الاحتمالات
١٥. الاسهام في تكوين وتحسين التفكير الناقدالفعال وتعميم الخبرة والتفكير التحليلي
١٦. تكوين ميول عند الطلبة نحو تذوقالرياضيات لخلق جيل رياضي بارع
١٧. ابراز اهمية الرياضيات ليس فقط في العلومالطبيعية بل وايضا في العلوم العسكرية والاجتماعية والسلوكية والاقتصاديةوغيرها الكثير من الانشطة الانسانية
- ١٨.

توقيع مديرة المدرسة /

.....

## معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

## توزيع منهج مادة الرياضيات الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التهينة للفصل الأول - الدوال	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	تحليل التمثيلات البيانية للدوال والعلاقات - الاتصال وسلوك طرفي التمثيل البياني والنهايات	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	القيم القصوى ومتوسط التغير - اختبار منتصف الفصل	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	الدوال الرئيسية (الأم) والتحويلات الهندسية - العمليات على الدوال وتركيب دالتين	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	العلاقات والدوال العكسية - اختبار الفصل الأول	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	التهينة للفصل الثاني - تمثيل الدوال الأسية بيانياً	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	حل المعادلات والمتباينات الأسية - اللوغاريتمات والدوال اللوغارتمية	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	اختبار منتصف الفصل الثاني - خصائص اللوغاريتمات	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	حل المعادلات والمتباينات اللوغاريتمية - اللوغاريتمات العشرية - اختبار الفصل الثاني	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	التهينة للفصل الثالث - المتطابقات المثلثية - اثبات صحة المتطابقات المثلثية	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	المتطابقات المثلثية لمجموع زاويتين والفرق بينهما - اختبار منتصف الفصل الثالث	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	المتطابقات المثلثية لضعف الزاوية ونصفها - حل المعادلات المثلثية - اختبار الفصل الثالث	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	التهينة للفصل الرابع - القطوع المكافئة	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	القطوع الناقصة والدوائر - القطوع الزائدة	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	اختبار منتصف الفصل الرابع - تحديد أنواع القطوع المخروطية ودورانها	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	الأختبارات	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٧+١٦

الصف	الثالث الثانوي				
المادة	الرياضيات				
الدرس	تهيئة الفصل الاول				
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ
الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الهدف	التهيئة للفصل الاول.
المفردات	المفردات الجديدة : أقدم المفردات الجديدة في الفصل مستعملة الخطوات التالية: <b>التعريف</b> : يقال للعلاقتين انهما متعاكستان اذا فقط كان (a ,b) ينتمي الي احدي العلاقتين ما العلاقة بين منحني الدالة ومنحني الدالة العكسية

المعالجة	التقويم التشخيصي	التهيئة	التقديم
اعتمادا على نتائج التقويم التشخيصي صفحة ( ٨ ) أستعمل تعليمات مواجهة حاجات الطالبات الفرديّة قبل تنفيذ الفصل و خلاله .	قبل البدء في الفصل، أتتحقق من تمكن الطالبات من المتطلبات السابقة مستعملة التهيئة في كتاب الطالبة صفحة ( ٨ ) .	<p>ماذا أتعلّم في هذا الفصل؟</p> <p>تشخيص الاعتماد، هناك ويحدد التناك من المتطلبات السابقة.</p> <p><b>الجدول 1</b></p> <p>أول من استعمل الاختيار السريع الآتي:</p> <p><b>الاختيار السريع</b></p> <p>حلّ كلٍّ من المعادلات الآتية على خط الأعداد:</p> <p>(1) <math>x &gt; -3</math> (2) <math>x \leq -2</math></p> <p>(3) <math>x \leq -5</math> (4) <math>x &gt; 1</math></p> <p>(5) <math>7 \geq x</math> (6) <math>-4 &lt; x</math></p> <p>حلّ كلٍّ من المعادلات الآتية بالنسبة إلى <math>w</math>:</p> <p>(7) <math>y - 3w = 2</math> (8) <math>y + 4w = -5</math></p> <p>(9) <math>2x - y^2 = 7</math> (10) <math>w^2 + 5 = -3x</math></p> <p>(11) <math>9 + w^2 = -x</math> (12) <math>w^2 - 9 = 11x</math></p> <p>(13) حلّوي، وخصّل ما تعني حلّوي المعادلة <math>ax + b = c</math>، حيث <math>D</math> عدد المعاملات الكثرية من الحلّوي، و <math>n</math> العدد الكلي من قطع الحلّوي التي تمّ إيجادها. كم حيرة كثرية من الحلّوي تمّ إيجادها إذا كان عدد القطع الحيرة 312 قطعاً.</p> <p>أوجد قيمة كلٍّ من العبارات الآتية عند القيمة الممنوعة للمضرب بجانبها:</p> <p>(14) <math>3y - 4, y = 2</math> (15) <math>2b + 7, b = -3</math></p> <p>(16) <math>x^2 + 2x - 3, x = -4</math> (17) <math>5z - 2z^2 + 1, z = 5z</math></p> <p>(18) <math>7a^2 + 7, a = 7a^2</math> (19) <math>-4c^2 + 7, c = 7a^2</math></p>	<p><b>مشروع الفصل</b></p> <p>اسلوب العمل</p> <p>تستعمل الطالبات ما تعلموه لإيجاد قيم الدوال</p> <p>اطلب إليهن اختيار دالة من اهتماماتهم</p> <p>فمثلا تهتم الطالبة بكررة القدم لذا بإمكانهم رصد عدد الاهداف الذين سجلوها خلال موسم كروي</p> <p>عندم يقرر الطالبات ما هي الدالة سيكتبونها</p> <p>اطلب الي الطالبات تحديد الدالة وتحديد مجالها</p> <p>ملاحظات :</p>

معلمة المادة	المشرفة التربوية	مديرة المدرسة
--------------	------------------	---------------



الصف	الثالث الثانوي				
المادة	الرياضيات				
الدرس	الدوال				
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ
الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الهدف	أن تتعرف الطالبة علي الدوال واحسب قيمها واجد مجالها .	المفردات	الصفة المميزة رمز الدالة المتغير المستقل والتابع والمجال المناسب	المواد و الوسائل
-------	---	----------	--	------------------

التركيز	التدريس	التدريب	التقويم								
<p><b>الترباط الراسي</b></p> <p><b>ما قبل الدرس ١-١</b></p> <p>دراسة المجموعات ورموزها</p> <p><b>الدرس ١-١</b></p> <p>تعرف الدوال وحساب قيمها وايجاد مجالها</p> <p><b>ما بعد الدرس</b></p> <p><b>الدرس ١-١</b></p> <p>تعيين مدي الدالة ومقطعها y واصفارها</p>	<p><b>أسئلة التعزيز :</b></p> <p>اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟ اعطي مثالا علي متغيرين يعطي الزيادة في احدهما الزيادة في الاخر</p> <p>زيادة طول ارض غرفة يعطي زيادة في مساحتها اعطي مثالا علي متغيرين يعطي الزيادة في احدهما نقصا في الاخر</p> <p>هل يمكن ان تعطي الزيادة في احدا المتغيرين زيادة ونقصا في المتغير</p> <p><b>وصف مجموعات جزئية من مجموعات الاعداد الحقيقية</b></p> <p>مثال ١ ، ٢ ،</p> <p><b>تحديد الدالة</b></p> <p>مثال ٣ و ٤ و ٥ و ٦</p> <p><b>التقويم التكويني</b></p> <p>استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطالبات للمفاهيم</p>	<p>التقويم التكويني</p> <p>استعمل الاسئلة من ١-٣٥ للتأكد من فهم الطالبات ثم استعمل الجدول اسفل الصفحة</p> <p>أنوع أسئلة التدريبات ( ٣٦ - ٧٤ ) مستعملة المستويات المقترحة التالية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة ( الواجب المنزلي )</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١-٣٥ ، ٧٤-٥٥</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١-٣٧ فردي، ٣٦-٧٤</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات التفكير العليا "، وأذكرهم بخطط حل المسألة.</p> <p>اكتب :</p> <p>أطلب إلى الطالبات حل تمرين (٣٣) في مجلة الصف، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل <b>التقويم التكويني</b>.</p> <p>ملاحظات :</p>	المستوى	الأسئلة ( الواجب المنزلي )	دون المتوسط	١-٣٥ ، ٧٤-٥٥	ضمن المتوسط	١-٣٧ فردي، ٣٦-٧٤	فوق المتوسط		<p><b>تقويم تكويني :</b></p> <p>تحقق من مدي استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدرس ١-١</p> <p>بطاقة مكافأة :</p> <p>اذا كان</p> $f(x) = \frac{-4x}{2x+5}$
المستوى	الأسئلة ( الواجب المنزلي )										
دون المتوسط	١-٣٥ ، ٧٤-٥٥										
ضمن المتوسط	١-٣٧ فردي، ٣٦-٧٤										
فوق المتوسط											
الواجب : حل كتاب التمارين صفحة ٤											

معلمة المادة	المشرفة التربوية	مديرة المدرسة
--------------	------------------	---------------



الصف	الثالث الثانوي				
المادة	الرياضيات				
الدرس	تحليل التمثيلات البيانية للدوال				
اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
التاريخ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ	١٤ / / هـ
الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

الهدف	استعمل التقدير البياني قيم الدالة وايجاد مجالها ومداهما	المفردات	الاصفار الجذور التماثل حول المستقيم الدالة الزوجية والفردية	المواد و الوسائل	معمل الجبر
-------	---	----------	---	------------------	------------

التقويم	التدريب	التدريس	التركيز								
<p><b>فهم الرياضيات</b> <b>اكتب الخطوات</b> <b>اللازمة لتحديد</b> <b>الدالة زوجية ام</b> <b>فردية</b> <b>تقويم تكويني :</b></p> <p>تحقق من مدي استيعاب الطالبات للمفاهيم الواردة في الدرس ١—١ ١-٢</p>	<p>التقويم التكويني استعمل الاسئلة من ١-٣٠ للتأكد من فهم الطالبات ثم استعمل الجدول اسفل الصفحة أنوع أسئلة التدريبات ( ٣١ - ٨٢ ) مستعملة المستويات المقترحة التالية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>المستوى</th> <th>الأسئلة ( الواجب المنزلي )</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>دون المتوسط</td> <td>١-٣٠ ، ٥٤-٥٠ ، ٨٢-٥٦</td> </tr> <tr> <td>ضمن المتوسط</td> <td>١-٣١ فردي ٣٥-٣٩ فردي</td> </tr> <tr> <td>فوق المتوسط</td> <td>٨٢-٣</td> </tr> </tbody> </table> <p>أطلب إلى الطالبات مناقشة وحل أسئلة " مسائل مهارات التفكير العليا " ، وأذكرهم بخطط حل المسألة. اكتب : أطلب إلى الطالبات حل تمرين ( ٥٤-٥٠ ) في مجلة الصف، ويمكن توظيف هذا التمرين كأحد بدائل <b>التقويم التكويني</b>. ملاحظات :</p>	المستوى	الأسئلة ( الواجب المنزلي )	دون المتوسط	١-٣٠ ، ٥٤-٥٠ ، ٨٢-٥٦	ضمن المتوسط	١-٣١ فردي ٣٥-٣٩ فردي	فوق المتوسط	٨٢-٣	<p><b>أسئلة التعزيز :</b> اطلب الي الطالبات قراءة فقرة لماذا ثم اسأل ؟ إذا مثلت دالة الربح /الخسارة من بيع <math>x</math> من الوحدات بمستقيم قطع المحور <math>x</math> عند ٢٠٠ وحدة يبدأ الربح بعد بيع ٢٠٠ وحدة التمثيل البياني لزمن المارثون زمن الاستراحة السابقة للسباق الذي قد يزيد علي يومين <b>تحليل التمثيل البياني للدالة</b> مثال ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ <b>التماثل</b> مثال ٥ ، ٦ <b>التقويم التكويني</b> استعمل تمارين تحقق من فهمك بعد كل مثال للتحقق من مدي فهم الطالبات للمفاهيم</p>	<p><b>الترابط الراسي</b> <b>ما قبل الدرس ١-٢</b> تعيين الدوال وايجاد قيمها <b>الدرس ١-٢</b> استعمال التمثيل البياني لتقدير قيم الدالة تحديد الدالة الفردية والزوجية <b>ما بعد الدرس</b> استكشاف الاتصال وسلوك نهاية الدوال والنهايات</p>
المستوى	الأسئلة ( الواجب المنزلي )										
دون المتوسط	١-٣٠ ، ٥٤-٥٠ ، ٨٢-٥٦										
ضمن المتوسط	١-٣١ فردي ٣٥-٣٩ فردي										
فوق المتوسط	٨٢-٣										
			الواجب : حل كتاب التمارين صفحة ٦								

معلمة المادة	المشرفة التربوية	مديرة المدرسة
--------------	------------------	---------------

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى الخامس

(استراتيجيات التعلم الحديثة + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي - خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الالكتروني +

شرح متميز با لفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجانا

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيديو ( المستعجل ٢٤ ساعة)

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

معلمة المادة

المشرفة التربوية

مديرة المدرسة

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

معلمة المادة

المشرفة التربوية

مديرة المدرسة

0558396119

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

واتسبب التحاضير

0555107025

0557977722

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

	مديرة المدرسة		المشرفة التربوية	معلمة المادة
--	---------------	--	------------------	--------------

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161

معلمة المادة

المشرفة التربوية

مديرة المدرسة

	مديرة المدرسة		المشرفة التربوية		معلمة المادة
--	---------------	--	------------------	--	--------------