

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة



مادة اللغة العربية
الصف الثالث ثانوي
التحضير بطريقة بطاقات تخطيط الدروس

معلمة المادة

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

١. متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
٥. تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
٦. تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
٧. إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
٨. تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٢. إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدیاد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
١٣. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

أهداف تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الثانوية

يتوقع من المتعلمة بعد دراسة المادة أن تكون -باذن الله تعالى- قادرة على:

١٤. تحديد الوظيفة النحوية، والحالة الإعرابية، والعلامة الإعرابية المناسبة للكلمات المعربة في النص.
١٥. التمييز بين المفاهيم النحوية المتعلقة بالوظائف النحوية للكلمات المعربة.
١٦. التأكد من الصحة النحوية للنصوص التي يكتبها، أو يستعد لإقائها.
١٧. التواصل الشفهي، في المواقف الرسمية، بلغة عربية سليمة من اللحن.
١٨. اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف (القراءة السريعة، القراءة المركزة للاستذكار، القراءة التحليلية الناقدة)، وبحسب نوع النص (علمي/ شعري/ نثر أدبي/ وظيفي).
١٩. تحليل البنية العرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، وتقويمهما في ضوء معايير موضوعية.
٢٠. فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطور.
٢١. اتباع أساليب داعمة للفهم القرائي، كالتخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، وإعادة إنتاج دلالة النص.
٢٢. تحليل ألفاظ النص وأفكاره وحجبه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفة بيئة النص/ زمنه/ شخصية كاتبه/ رؤيته/ موقفه من الموضوع.
٢٣. اتباع إستراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.
٢٤. اتباع استراتيجيات مناسبة لتعميق الفهم وتلخيص المعرفة (خرائط المفاهيم، جداول المواقع النحوية، التشجير، العقدة).
٢٥. التمكن من مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات (الملاحظة، التصنيف، التنظيم، التفسير، التنبؤ، فرض الفروض، اختبار الفروض، التعميم).
٢٦. التمكن من مهارات التفكير الناقد (التمييز بين الحقائق والادعاءات، التمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به، تحديد مستوى دقة الرواية أو العبارة، تحديد مصداقية مصدر المعلومات، التعرف على الادعاءات والحجج أو المعطيات الغامضة، التعرف على الافتراضات غير المصرح بها، تحري التحيز، تحديد قوة البرهان أو الادعاء، التنبؤ بمتربات القرار أو الحل).
٢٧. التمكن من مهارات التفكير الإبداعي: الخيال، الطلاقة، المرونة، الأصالة، التفصيل.

أهداف مادة اللغة العربية

يتوقع من المتعلم بعد دراسة المادة أن يكون -باذن الله تعالى- قادر على:

١. اختيار الاستراتيجية المناسبة للقراءة بحسب الهدف (القراءة السريعة، القراءة المركزة للاستذكار، القراءة التحليلية الناقدية)، وبحسب نوع النص (علمي/ شعري/ نثر أدبي/ وظيفي).
٢. تحليل البنية المعرفية للنصوص العلمية، والبنية الأسلوبية الجمالية للنصوص الأدبية، وتقويمهما في ضوء معايير موضوعية.
٣. فهم عبارة النص المقروء ودلالاته الضمنية وما وراء سطوره.
٤. اتباع أساليب داعمة للفهم القرائي، كالتخطيط، وتلخيص الأفكار، ورسم مخطط الموضوع، والتعليق، وإعادة إنتاج دلالة النص.
٥. تحليل ألفاظ النص وأفكاره وحججه؛ للوصول إلى أغراض من مثل: معرفة بيئة النص/ زمنه/ شخصية كاتبه/ رؤيته/ موقفه من الموضوع.
٦. اتباع إستراتيجية جيدة للدراسة والاستذكار والاستعداد للاختبارات المدرسية وأدائها.
٧. اتباع الخطوات الأساسية للكتابة الجيدة.
٨. تطبيق المهارات الأساسية للتعبير الكتابي (تصميم مخطط الموضوع، الكتابة في فقرات، تسلسل الأفكار، بناء المقدمة والخاتمة، اختيار العنوان، انتقاء الألفاظ، جمال الأسلوب، التقيد بالعناصر الفنية للفن التعبيري).
٩. استخدام أساليب مختلفة من التعبير بحسب الغرض من الكتابة: الكتابية المعرفية/ السردية/ الإقناعية/ الوظيفية/ الانفعالية.
١٠. توظيف أساليب بلاغية، واستراتيجيات إقناعية، تجلو الفكرة، وتجعلها أكثر إشراقاً، وتأثيراً.
١١. استخدام علامات الترقيم ذات الأهمية في فهم دلالات النص في مواضعها المناسبة.
١٢. اتباع استراتيجيات مناسبة لتعميق الفهم وتلخيص المعرفة (خرائط المفاهيم، التشجير، العنقدة).
١٣. التمكن من مهارات التفكير العلمي وحل المشكلات (الملاحظة، التصنيف، التنظيم، التفسير، التنبؤ، فرض الفروض، اختبار الفروض، التعميم).
١٤. التمكن من مهارات التفكير الناقد (التمييز بين الحقائق والادعاءات، التمييز بين المعلومات المرتبطة بالموضوع وغير المرتبطة به، تحديد مستوى دقة الرواية أو العبارة، تحديد مصداقية مصدر المعلومات، التعرف على الادعاءات والحجج أو المعطيات الغامضة، التعريف على الافتراضات غير المصرح بها، تحري التحيز، تحديد قوة البرهان أو الادعاء، التنبؤ بمرتبات القرار أو الحل).
١٥. التمكن من مهارات التفكير الإبداعي: الخيال، الطلاقة، المرونة، الأصالة، التفصيل.

معلومات عن المعلمة:

- الاسم:
- المؤهل:
- التخصص:
- الصفوف التي تدرسها:
- مواد التدريس:
- اسم المدرسة:

المسرد

| م | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرة |
|----|-----------|---------|---------------|---------------|
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ١٠ | | | | |
| ١١ | | | | |
| ١٢ | | | | |
| ١٣ | | | | |
| ١٤ | | | | |
| ١٥ | | | | |
| ١٦ | | | | |
| ١٧ | | | | |

توزيع منهج مادة اللغة العربية المسار العلمي للصف الثالث الثانوي

| ملاحظات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---------|---|----------------------|----------------------|---------|
| | | إلى | من | |
| | أقسام الكلمة و أقسام الاسم - علامات إعراب الأسماء ورفع الفعل المضارع ونصبه وجزمه علامات إعراب الفعل المضارع | الخميس ١٤٣٩ / ١ / ١ | الأحد ١٤٣٨ / ١٢ / ٢٦ | ١ |
| | المبتدأ والخبر - الممنوع من الصرف و متممات الجملة - التوابع | الخميس ١٤٣٩ / ١ / ٨ | الأحد ١٤٣٩ / ١ / ٤ | ٢ |
| | النداء - الاستثناء - التعجب | الخميس ١٤٣٩ / ١ / ١٥ | الأحد ١٤٣٩ / ١ / ١١ | ٣ |
| | العدد وتمييزه - نشاطات التعلم ١ - تابع نشاطات التعلم ١ | الخميس ١٤٣٩ / ١ / ٢٢ | الأحد ١٤٣٩ / ١ / ١٨ | ٤ |
| | اختبار بنائي - نشاطات التعلم ٢ - تابع نشاطات التعلم ٢ | الخميس ١٤٣٩ / ١ / ٢٩ | الأحد ١٤٣٩ / ١ / ٢٥ | ٥ |
| | تابع نشاطات التعلم ٢ - تابع نشاطات التعلم ٢ - اختبار بنائي | الخميس ١٤٣٩ / ٢ / ٦ | الأحد ١٤٣٩ / ٢ / ٢ | ٦ |
| | القراءة السريعة - تابع القراءة السريعة - تابع القراءة السريعة | الخميس ١٤٣٩ / ٢ / ١٣ | الأحد ١٤٣٩ / ٢ / ٩ | ٧ |
| | مراجعة عامة | الخميس ١٤٣٩ / ٢ / ٢٠ | الأحد ١٤٣٩ / ٢ / ١٦ | ٨ |
| | محددات السرعة - أنواع القراءة السريعة - تابع أنواع القراءة السريعة | الخميس ١٤٣٩ / ٢ / ٢٧ | الأحد ١٤٣٩ / ٢ / ٢٣ | ٩ |
| | معوقات سرعة القراءة - تابع معوقات سرعة القراءة - إستراتيجيتان لتسريع القراءة | الخميس ١٤٣٩ / ٣ / ٥ | الأحد ١٤٣٩ / ٣ / ١ | ١٠ |
| | تابع إستراتيجيتان لتسريع القراءة - تابع إستراتيجيتان لتسريع القراءة - النشاطات التمهيديّة | الخميس ١٤٣٩ / ٣ / ١٢ | الأحد ١٤٣٩ / ٣ / ٨ | ١١ |
| | الاختبار القلبي - نشاطات التعلم ١ - تابع نشاطات التعلم ١ | الخميس ١٤٣٩ / ٣ / ١٩ | الأحد ١٤٣٩ / ٣ / ١٥ | ١٢ |
| | نشاطات التعلم ٢ - تابع نشاطات التعلم ٢ - تابع نشاطات التعلم ٢ - | الخميس ١٤٣٩ / ٣ / ٢٦ | الأحد ١٤٣٩ / ٣ / ٢٢ | ١٣ |
| | نشاطات الغلق والتلخيص - الاختبار البعدي - نماذج شعرية من العصر الأموي والعباسي | الخميس ١٤٣٩ / ٤ / ٣ | الأحد ١٤٣٩ / ٣ / ٢٩ | ١٤ |
| | تابع نماذج شعرية من العصر الأموي والعباسي - تابع نماذج شعرية من العصر الأموي والعباسي | الخميس ١٤٣٩ / ٤ / ١٠ | الأحد ١٤٣٩ / ٤ / ٦ | ١٥ |
| | الأختبارات | الخميس ١٤٣٩ / ٤ / ١٧ | الأحد ١٤٣٩ / ٤ / ١٣ | ١٦ |

بطاقة تخطيط الدروس لمادة اللغة العربية

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| اليوم والتاريخ: | الحصة: | المستوى: الخامس | المادة: اللغة العربية ه |
| المكتسبات السابقة: عددي علامات الاسم. | | | |
| (قصة) (قصة) | (حديث جاري) | (طرح مشكلة) (نشاط رقم ()) | (قراءة نص من مرجع صحيح) (أخرى) |
| (عرض صور) | (عرض فلم تعليمي) | | |
| الوحدة: - المجال - | المكون: - - - - - ، - - - - - ، - - - - - | | |
| أهداف المكون | إجراءات إثرائية لتحقيق أهداف المكون | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • أن تعدد الطالبة علامات الاسم. • أن تميز الطالبة علامات الفعل. • أن تحدد الطالبة أنواع المعرفة. | <ul style="list-style-type: none"> • أقدم شرح لعلامات الاسم أولاً من خلال كتابة أمثلة متنوعة على السبورة أو عرضها على الطالبات من خلال وسيلة عرض مناسبة ثم أقوم بقراءتها قراءة صحيحة ومضبوطة بالشكل ثم أطلب من الطالبات أن تلاحظن علامات الاسم في كل مثال من الأمثلة الواردة. • أقوم بتلخيص علامات الفعل عن طريق رسم خريطة مفاهيمية يسهل من خلالها تقديم الشرح الكافي للموضوع ويتم تدعيم الشرح بطرح مجموعة من النماذج والأمثلة المتنوعة التي ترسخ المفهوم لدى الطالبات. • أعرض على الطالبات شرح لأنواع المعرفة من خلال عرض بوربوينت ثم أطلب من كل طالبة منهن بعض العرض توضيح ما فهمن من خلال طرح أمثلة عليهن وتطبيق ما تعلمن على هذه الأمثلة. | | |
| استراتيجيات التدريس | (التعلم التعاوني) (التقويم البنائي) (الاستقصاء) (التواصل اللغوي) (الخرائط الذهنية) (لعب الأدوار) (حل المشكلات) (أخرى) | | |
| مهارات التفكير | (عمليات العلم الأساسية: (الملاحظة) (التصنيف) (القياس) (الاستنتاج) (أخرى)، (التفكير الإبداعي: (الطلاقة) (المرونة) (الأصالة) (العصف الذهني) (أخرى)، (التفكير الناقد: (تحديد الأولويات) (التمييز بين المعلومات) (أخرى)). | | |
| تقنيات التعلم | (أجهزة عرض) (جهاز تسجيل) (نماذج وعينات) (مجسمات) (صور) (لوحات ورسومات) (مراجع ودوريات) (أخرى) (فيلم تعليمي) | | |
| أدوات التقويم | (الاختبارات الشفوية) (الاختبارات التحريرية) (الملاحظة) (المنافشة) (التدريبات) (الأنشطة) (الواجبات المنزلية) (أخرى) | | |

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي **المستوى الخامس**

(**استراتيجيات التعلم الحديثة** + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي - خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الالكتروني +

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (**المستعجل ٢٤ ساعة**)

سعر المادة على سي دي **٢٠ ريال**

سعر المادة عن طريق الايميل **٢٠ ريال**

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية **50 ريال**

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

0555107025

0557977722

واتسب التحاضير

0555107025

0557977722

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاظير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161