

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة



# مادة الأحياء الصف الثالث الثانوي التحضير بالطريقة الثلاثية

معلمة المادة

# أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١. متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
٥. تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
٦. تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
٧. إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
٨. تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخريج عدداً من المتعلمين والمؤهلين مسلكياً وفتياً لسد حاجة البلاد.
١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٢. إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
١٣. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

# الأهداف العامة لتدريس الأحياء

**أولاً:** مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه:

من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.

**ثانياً:** مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية:

- الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي.
- تكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي.
- وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع.
- يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي.
- أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي.
- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
- علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها.
- تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه و اختلاف.
- وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل.
- المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية.
- دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء

# الأهداف العامة لتدريس الأحياء

**ثالثاً:** مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية:

مثل: الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام، دقة، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات إحيائية وكيفية حفظها)، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتناع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية.

**رابعاً:** مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل: التمييز بين المخلوقات الحية وتصنيفها، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به (مثل هجرة الطيور)، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة)، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات، وفحص نسيج عصبي)، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم، تلوث الألبان، تلوث المياه).

**خامساً:** مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل: تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة، وإعداد بعض الشرائح المجهرية، وعمل تحضيرات مجهرية، ومهارة استخدام أدوات التشريح، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب، ومهارة الرسم الدقيق، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء.

**سادساً:** مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية:

# الأهداف العامة لتدريس الأحياء

تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعلم والتعليم  
ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية:

سابعاً: مساعدة المتعلمين في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل وتقديره والتمثل به وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان، والرازي في الطب، وأبو المنصور، وابن البيطار في النباتات الطبية، والغساني في تصنيف النبات، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية.

ثامناً: مساعدة المتعلمين على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية:

وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور، وليغنهوك، وروبرت كوخ، ومندل، ولينيوس، وواطسون وكريك، ومليجي، وآخرون.

# الأهداف العامة لتدريس الأحياء

**تاسعاً:** مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر:

وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم، وإتاحة الفرصة

للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية، والعمل الميداني والرحلات العلمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية، وإجراء التجارب، ومشاهدة الأفلام العلمية، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات.

**عاشراً:** مساعدة المتعلمين على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة، وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق:

- تعريف المتعلمين بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها.
  - تعريف المتعلمين بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة.
  - تعريف المتعلمين بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها.
- تعريف المتعلمين



# معلومات عن المعلمة

- الاسم:
- المؤهل:
- التخصص:
- الصفوف التي تدرسها:
- مواد التدريس:
- اسم المدرسة:

# المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرة
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				



## توزيع منهج مادة الأحياء للصف الثالث الثانوي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسد بوع
		إلى	من	
	التركيب الخلوية والعضيات - تابع التركيب الخلوية والعضيات - كيمياء الخلية	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	تابع كيمياء الخلية - مراجعة الفصل الأول - كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة؟	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	تابع كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة؟ - البناء الضوئي - تابع البناء الضوئي	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	التنفس الخلوي - تابع التنفس الخلوي - مراجعة الفصل الثاني	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	النمو الخلوي - تابع النمو الخلوي - الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	تابع الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم - تنظيم الخلية - تابع تنظيم الخلية	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	مراجعة الفصل الثالث - الانقسام المنصف - تابع الانقسام المنصف	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	الوراثة المنديلية - تابع الوراثة المنديلية - ارتباط الجينات وتعدد المجموعة الكروموسومية	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	تابع ارتباط الجينات وتعدد المجموعة الكروموسومية - مراجعة الفصل الرابع	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان - تابع الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	الأنماط الوراثية المعقدة - تابع الأنماط الوراثية المعقدة	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	الكروموسومات ووراثة الإنسان - تابع الكروموسومات ووراثة الإنسان	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	DNA مراجعة الفصل الخامس - المادة الوراثية	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	DNA - تضاعف DNA تابع المادة الوراثية	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	DNA و RNA - DNA تابع تضاعف والبروتينين - DNA و RNA والبروتينين - تابع التنظيم الجيني والطفرة - مراجعة الفصل السادس	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٦ +
				١٧

اليوم	التاريخ	الدرس	الفصل	عدد الحصص
		الأول	الأول	
عنوان الفصل	تركيب الخلية ووظائفها	عنوان الدرس	التراكيب الخلوية والعضيات	
الأهداف	<b>المفردات</b> الغشاء البلازمي - العضيات - النفاذية الاختيارية - طبقة الدهون المفسفرة المزدوجة - البروتين الناقل - النموذج الفسيفسائي السائل - الهيكل الخلوي - البلاستيدات الخضراء - الجدار الخلوي - الهدب - السوط.			
توصيف آلية عمل الغشاء البلازمي. تحديد تركيب أجزاء خلية حقيقية النواة ووظيفتها. تقارن بين تراكيب الخلايا النباتية والحيوانية.				
دورة التعليم	العناوين الرئيسية	إجراءات التدريس	الزمن	
التركيز	الفكرة الرئيسية	الطاقة من الغذاء الغشاء البلازمي: أعرض على الطالبات ورقة ترشيح التي تستخدم في آلة صنع القهوة، أضع بنا مطحونا ورملا ومواد أخرى على ورقة الترشيح موضوعة فوق وعاء، ثم اسكب ماء يمر خلال ورقة الترشيح.	١٠ دقائق	
التدريس	تطوير المفاهيم ممارسة المهارة دعم الكتابة	توضيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة <u>أسأل الطالبات</u> ما نوع المواد التي تستطيع النفاذ من الخلية؟ ربما لا تلاحظ الطالبات أن المواد تنفذ من الخلية. لذا أفسر لهن أن مواد معينة منها الماء والأكسجين والجلوكوز تدخل الخلية من خلال الغشاء الشبه المنفذ. كما تنفذ مواد أخرى ومنها ثاني أكسيد الكربون والفضلات الأخرى عبر الغشاء؟  استخدام مهارات الرياضيات أطلب إلى الطالبات حساب عدد الخلايا التي يمكن أن توجد في خط واحد طوله 1cm من بدايته إلى نهايته، إذا كان طول كل خلية 100um، الإجابة: 100 خلية، ويمثل هذا خلية حقيقية النواة كبيرة الحجم.	٢٥ دقيقة	
دعم الكتابة	ممارسة المهارة	كتابة قصصية <u>أطلب إلى الطالبات</u> كتابة قصة يحاكون فيها موضوع "نفاذية الخلية" ثم تبادل الأوراق فيما بينهن لتقويمها وبيان أوجه القوة والضعف لدى كل منهم بالنسبة للآخرين.  توظيف الصور والرسوم أراجع مع الطالبات التركيب المزدوج للغشاء التي يبينه الشكل 1-3 وأفسر لهن أن هذا التركيب مهم لأنه يؤثر مباشرة في الاتزان الداخلي للخلية. موضحة لهن أن بعض المواد تنجذب نحو الماء فتسمى مواد محبة للماء ومواد أخرى تتنافر مع الماء فتسمى مواد كارهة له وهذه الخاصية تتميز بها الطبقة المزدوجة تعمل معا.		
دعم الكتابة	ممارسة المهارة	<u>كتابة إبداعية</u> أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات ثلاثية أو رباعية لكتابة مسرحية تتعلق بدور النواة. فمثلا تستطيع إحدى الطالبات تمثيل دور النواة لتوجه الطالبات الأخريات اللاتي تقمن بدور العضيات لأداء مهمة محددة. وأشجعهن على تمثيل ما يمكن أن يحدث إذا حدث تلف للنواة أو أزيلت من الخلية.  توظيف الصور والرسوم <u>أسأل الطالبات</u> ادرسي المعلومات في الشكل 1-7 وفسري أهمية وجود رسوم توضيحية بالإضافة إلى صور المجهر الإلكتروني؟ أشر إلى أن الكثير من الأشكال في هذا القسم تصور العضيات كما تبدو في المجهر الإلكتروني وكذلك في الرسوم التوضيحية.		
التقويم	تقويم	أطلب إلى الطالبات رسم مخطط يوضح تركيب الغشاء البلازمي وبيين طبقة الدهون المفسفرة المزدوجة مع البروتين والكليسترون ثم مقارنة مخططاتهم بالشكل 1-4.	٥ دقائق	
علاجي	علاجي	أطلب إلى الطالبات أن يعدن خريطة مفاهيمية باستخدام المصطلحات التالية: الغشاء البلازمي، الليبيدات المفسفرة، الطبقة المزدوجة، مستقطب، غير مستقطب، كولسترول بروتين وأن يعرضن خرائطهن المفاهيمية على طالبات الصف ويفسرنها.	٥ دقائق	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى الخامس

(استراتيجيات التعلم الحديثة + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي - خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الالكتروني +

شرح متميز با لفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجانا

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس ( المستعجل ٢٤ ساعة)

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسب التحاضير

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

**27949172000110**

(اي بان)

**SA0610000027949172000110**

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

**2052558759940**

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

**8001852539**

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

**0101001926001**

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم

الاتصال بجوال المدير

**0554466161**