



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....  
مدرسة: .....

# تُحضير وحدات لمادة الحديث

## للصف السادس ابتدائي



الفصل الدراسي الأول

## الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية

- ✓ تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- ✓ تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
- ✓ تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- ✓ تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- ✓ تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
- ✓ تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
- ✓ توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- ✓ إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها.

## الأهداف العامة لمادة الحديث

- ❖ أن تسهم دراسة الحديث في تنمية الثروة اللغوية لدى الطالبات سواء في اللفظ أو المعنى أو الأسلوب .
- ❖ أن تسهم دراسة الحديث الشريف في تنمية الوازع الديني لدى الطالبات .
- ❖ أن يقدر الطالبات الجهود العظيمة والقيمة التي بذلها أسلافنا من رواية الحديث في سبيل التحري من صدقه وصحته وفي سبيل جمعه وتدوينه وحفظه للأجيال القادمة مصدرا أصيلا ونبعا راقيا للشريعة الإسلامية .
- ❖ أن تتدرب الطالبات على كيفية استنتاج الأحكام والقواعد من الأحاديث النبوية
- ❖ أن تتصل الطالبات اتصالا مباشرا بالمنبع الثاني من منبعي الشريعة الإسلامية. وهو السنة المطهرة وأن يأخذوا عنه حقيقة دينهم ويقفوا على تشريعاته الخلقية والاجتماعية والاقتصادية التي تهدف إلى تطوير الفرد والمجتمع .
- ❖ أن تقتدي الطالبات بشخصية الرسول صلى الله عليه وسلم ، وأن يجعلوا من حياته مثلا يحتذونه في حياتهن. قال تعالى { لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر كثيرا } .
- ❖ أن تتكون لدى الطالبات القدرة على تمييز الأحاديث المكذوبة والموضوعة ، أو على الأقل يحسون بشي من الشك تجاه الأحاديث ويترددون في قبولها والعمل بها حتى يستوثقون من صحتها بالطرق المناسبة لهم والتي يرشدون إليها خلال دراستهم
- ❖ أن تلم الطالبات بالفروق بين الحديث الشريف والقرآن الكريم حتى تتميز طبيعة كل منهما عن الآخر .
- ❖ أن تفهم الطالبات على مكانة الحديث الشريف من القرآن الكريم . أو على موضعه من الدين الإسلامي . وأن يعرفوا أنه مصدر ثان للتشريع الإسلامي بعد القرآن وأنه مفصل لإجماله وشارح له ، بالإضافة إلى أنه منبع هداية وإرشاد وتوجيه ، وأنه تتناول حياة المسلمين الواقعية بتفصيل أكثر فينظم لهم بيوعهم وتجارتهم وأسفارهم وحروبهم ومعاملاتهم مع جيرانهم من الدول والأفراد وزواجهم واحتفالاتهم... الخ
- ❖ أن تتعرف الطالبات على الأحاديث النبوية من حيث طبيعتها وأنوعها ومصدرها والطريقة التي اتبعها المسلمون في روايتها وتدوينها والمحافظة عليها والاستيثاق منها وكذلك ما يتعلق بدرجته أو رتبته من حيث التأكد منها .

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	حديث وسيرة	المادة	السادس ابتدائي	الصف
					التاريخ	هدى النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الناس (1)			الدرس
					الحصة	 مكانة الصغار عند النبي صلى الله عليه وسلم - رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالصغار - نماذج من تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع الصغار -  . نماذج من تعامله صلى الله عليه وسلم مع ذوى رحمه - نماذج من تعامله صلى الله عليه وسلم مع جيرانه - نماذج من ملاطفته صلى الله عليه وسلم لذوى رحمه			ملخص الوحدة
					الفترة الزمنية				

### الخطوة 1: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)	الأهداف الرئيسية
<p><b>الفكرة الكبرى:</b> النبي صلى الله عليه وسلم أرسل رحمة للعالمين وهو قدوتنا في التعامل مع الصغار</p> <p><b>ستفهم المتعلمات أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مكانة الصغار عند النبي صلى الله عليه وسلم .</li> <li>- نماذج من تعامله صلى الله عليه وسلم مع الصغار .</li> <li>- قراءة الحديث قراءة صحيحة</li> <li>- معاني الحديث</li> <li>- ما يستفاد من الحديث</li> <li>- التعريف براوي الحديث</li> <li>- نماذج من تعامله صلى الله عليه وسلم مع ذوى رحمه .</li> <li>- نماذج من ملاطفته صلى الله عليه وسلم لذوى رحمه .</li> <li>- نماذج من تعامله صلى الله عليه وسلم مع جيرانه .</li> <li>- نماذج على تواضعه لجلسائه وبشاشته معهم .</li> <li>- نماذج على إحسانه إلى جيرانه وصبره عليهم</li> </ul>	<p>يتوقع من الطالبة في نهاية هذه الوحدة أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. تتعرف على مكانة الصغار عند النبي</li> <li>2. تستشعر رحمته بالصغار .</li> <li>3. تتعرف على نماذج من تعامله مع الصغار</li> <li>4. تستشعر عناية الإسلام بالصغار واهتمامه بهم.</li> <li>5. تتعرف مداعبته وتوجيهه للصغار</li> <li>6. تتعرف على احترامه للصغار وإعطائهم حقوقهم</li> <li>7. تستشعر حرص النبي في الإهداء للصغار</li> <li>8. تستشعر دعاء النبي للصغار</li> <li>9. تقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة</li> <li>10. تتعرف على محبته لذوى رحمه</li> <li>11. تستشعر ملاطفته لذوى رحمه</li> <li>12. تتعرف على معاني الحديث</li> <li>13. تتعرف على تواضعه لجلسائه وبشاشته معهم .</li> <li>14. تتعرف على إحسانه إلى جيرانه وصبره عليهم</li> </ol>

## المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

ستكون المتعلمات قادرات على :	ستعرف المتعلمات :	الأسئلة الأساسية:
<p>بيان مكانة الصغار عند النبي p .</p> <p>ذكر نماذج من تعامله p مع الصغار .</p> <p>قراءة الحديث قراءة صحيحة</p> <p>بيان معاني الحديث</p> <p>توضيح ما يستفاد من الحديث</p> <p>بيان التعريف براوي الحديث</p> <p>ذكر تعامله p مع ذوى رحمه .</p> <p>ذكر نماذج لملاطفته p لذوى رحمه .</p> <p>ذكر نماذج لملاطفته p لذوى رحمه .</p> <p>ذكر تعامله p مع جيرانه .</p> <p>ذكر نماذج لنهييه p عن إيذاء جاره .</p>	<p>مكانة الصغار عند النبي صلى الله عليه وسلم .</p> <p>نماذج من تعامله صلى الله عليه وسلم مع الصغار .</p> <p>قراءة الحديث قراءة صحيحة</p> <p>معاني الحديث</p> <p>ما يستفاد من الحديث</p> <p>التعريف براوي الحديث</p> <p>نماذج من تعامله صلى الله عليه وسلم مع ذوى رحمه .</p> <p>نماذج من ملاطفته صلى الله عليه وسلم لذوى رحمه .</p> <p>نماذج من تعامله صلى الله عليه وسلم مع جيرانه .</p> <p>نماذج على تواضعه لجلسائه وبشاشته معهم .</p> <p>نماذج على إحسانه إلى جيرانه وصبره عليهم</p>	<p>س : أذكر مكانة الصغار عند النبي p.</p> <p>س : أعرف براوي الحديث .</p> <p>س : أكتب ثلاثة مما يستفاد من الحديث .</p> <p>س : أذكر تعامله p مع ذوى رحمه .</p> <p>س : اذكر نماذج لملاطفته p لذوى رحمه .</p> <p>س : ذكر تعامله p مع جيرانه .</p> <p>س : اذكر نماذج لنهييه p عن إيذاء جاره .</p>

## الخطوة 2 : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

## الخطوة 3 : خبرات التعلم والتعليم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ كتابة قصة</li> <li>❖ إنجاز مشروع (الرسول القدوة )</li> <li>❖ عمل ملصق عن نماذج من تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع الصغار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</li> <li>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</li> <li>يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز )</li> </ul>	<p><u>من خلال الأدلة التالية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>النشاط المنزلي .</li> <li>* اختبارات فجائية قصيرة .</li> <li>* التذكير الأكاديمي المفكرات</li> <li>كتابة تلخيص .</li> <li>* اختبارات طويلة .</li> <li>* الملاحظات* تقويم ذاتي</li> </ul>	<p>مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض قصة بأسلوب رائع وصوت رائع لبيان عظمة موضوع التجويد وكذلك عرض صور لمناظر طبيعية ومناقشة الطالبات حول عنوان الموضوع الوحدة - بيان فضل تلاوة وحفظ وتجويد القرآن الكريم .</p> <p>إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .</p> <p>عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد اكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب استراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي (رحمته صلى الله عليه وسلم بالصغار - ملاطفته صلى الله عليه وسلم للصغار وتوجيههم لهم - احترامه صلى الله عليه وسلم وهداؤه إليهم - دعاؤه للصغار صلى الله عليه وسلم وتشجيعهم على العمل الحسن حيث ( ليس منا ... الخ ) - محبته صلى الله عليه وسلم لذوى رحمه ودعوتهم للخير - ملاطفته صلى الله عليه وسلم لذوى رحمه ومشاركتهم أحزانهم - من فضائل صلة الرحم - تواضعه صلى الله عليه وسلم لجلسائه وسماعه لهم - بشاشته صلى الله عليه وسلم مع جلسائه - من آداب المجلس - إحسانه صلى الله عليه وسلم إلى جيرانه - نهيه صلى الله عليه وسلم عن إيذاء الجار وصبره على أذاه - حديث ( مازال جبريل ..... الخ ) ) ويتم من خلال معرفة الخبرة السابقة للطالبة من خلال جدول يوزع على الطالبات ماذا اعرف - اذا أريد ان اعرف - ماذا تعلمت ) .</p> <p>تقسيم الطالبات لعدة مجموعات يطرح على كل مجموعة مفردة من مفردات الدرس ( خبرة تعليمية) ويتم مناقشة المجموعات وتعزيز المعلمة لهذه الإجابات وتثبيت الخبرة المطلوبة .</p> <p>توزع على الطالبات بروشور مملخص سبوري للموضوع كاملا ويقرا الطالبات هذا البروشور ومناقشة الطالبات فيه بطرح اسئلة على المجموعات وتعزيز المعلمة للتأكد من إتقان الخبرة المطلوبة.</p> <p>عمل بحث لكل مجموعة من المجموعات حول مفردة من مفردات الدرس للتأكيد على العمل بروح الفريق أو المجموعة ثم تبادل هذه الأبحاث لقراءتها بين المجموعات والمناقشة فيها مع توجيه المعلمة لهم.</p> <p>تقديم خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية حول الموضوع يعدها المعلمة وتقوم الطالبات بتعبئتها ومتابعة المعلمة لهم للوصول لإتقان الموضوع كاملا .</p> <p>مسابقة بين المجموعات على أن تعد كل مجموعة اسئلة خاصة تطرحها على المجموعات الأخرى وتقوم المعلمة بمساعدة طالبة متميز بالتحكيم بين المجموعات ويمكن أن تعقد بعد الفصول الأخرى من الصف لخلق جو من التنافس بين الطالبات .</p> <p>عقد اختبار للوحدة ويتم فيه التصحيح من قبل الطالبات أنفسهم بالتبادل فيما بينهم وتوجيه المعلمة لهم للتدريب على التقويم الذاتي .</p> <p>في نهاية يطلب من الطالبات كتابة قصة - كتاب مقال - ملصق به صور صحيحة وصور خاطئة في التعامل مع الصغار .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* يقدم التمهيد .</li> <li>* يحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني - طريقة ألقائيه- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص.</li> <li>* التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات.</li> <li>* إعداد أوراق العمل.</li> <li>* إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* المناقشة والحوار.</li> <li>* كتابة البحث .</li> <li>* عمل مطوية .</li> <li>* كتابة قصة.</li> <li>* تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط.</li> <li>* حل أوراق العمل.</li> <li>* المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم .</li> <li>* جمع المعلومات</li> </ul>

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

تتمثل مهمتك في :		السادس ابتدائي	الصف	هدى النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الناس (1)	اسم الوحدة	
<p>1- كتابة قصة.</p> <p>2- عمل مطوية عن هدي النبي في التعامل مع الصغار :</p> <p>📖 صور صحيحة وصور خاطئة في التعامل مع الصغار .</p> <p>📖 مكانة الصغار عند النبي صلى الله عليه وسلم .</p> <p>📖 رحمة النبي بالصغار .</p> <p>📖 نماذج من تعامل النبي مع الصغار .</p> <p>📖 نصائح غالية .</p> <p>📖 مصادر البحث ( الانترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب) .</p>	المهمة الأدائية :			<p>مهمتك : أن تكتب قصة – تنفيذ مطوية -</p> <p>الهدف : توظيف الدروس اللغوية</p> <p>المشكلة والتحدي : أن تطرحها بطريقة شيقة , وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ .</p> <p>أنت : كاتب .</p> <p>وظيفتك : تنفيذ القصة والملصق .</p> <p>طالبات المدرسة أو المجتمع</p>	الهدف	هـ
السياق الذي تجد نفسك فيه هو : سياق المقرر العلمي					الموقف	م
● تنفيذ المطوية والبحث وكتابة الخطبة .					النتائج والأداء والغرض	ا
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ الإمام بجوانب المطوية وكذلك البحث .</li> <li>❖ إجرائه بطريقة مشوقة وممتعة.</li> <li>❖ الشمولية .</li> <li>❖ مراعاة الجانب اللغوي والعلمي الشيق .</li> </ul>					معايير ومحكات النجاح	ع





الأخوة المعلمين والمعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير الحديث

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحاضير

وحدات مشروع الملك عبدالله + مسرد + الطريقة البنائية + الاستراتيجيات الحديثة

+التحضير بطريقة البطاقات + التعلم النشط الجديد + بطاقة تخطيط الدروس

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+  
مجلدات اختبارات متنوعه

+  
أوراق قياس لكل درس

+  
أوراق عمل لكل درس

+  
سجل إنجاز المعلمة

+  
محتوياته وسجل إنجاز الطالبة

+  
أسئلة وأجوبة برنامج حسن لجميع الفترات

+  
خرائط ومفاهيم

+  
حل أسئلة الكتاب



شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس ( المستعجل 24 ساعة)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم ) سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي 20ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 30ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 60ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

بنك الراجحي 233608010954856 /

أي بان الراجحي SA5780000233608010954856 /

البنك الأهلي 27949172000110 /

أي بان الأهلي SA0610000027949172000110 /

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

سامبا 8001852539 /

الرياض 2052558759940 /

اي بان الرياض SA3520000002052558759940 /

بنك البلاد 900127883010006 /

اي بان بنك البلاد SA4715000900127883010006 /

البنك السعودي للإستثمار / 0101001926001

الجزيرة / 030680161166001

اي بان بنك الجزيرة / SA6760100030680161166001

---

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

حساب الانماء / 68201042364000

اي بان الانماء / Sa3505000068201042364000

---



يمكنكم طلب دوسيه التحضير الخاص بالمادة بشعار الرؤية والوزارة بقيمة 50 ريال



للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161

للطلب من المملكة يمكنكم التواصل مع الأرقام الجديدة والدائمة لنا علي الواتس

966558396004

966558396119



جوال وواتساب  
التحضير الحديثة

**0558396004**

**0558396119**