

رؤية  
VISION 2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

محافظة التعليم بمحافظة

# مادة الرياضيات الصف الثالث الثانوي التحضير بطريقة السلاسل

معلمة المادة



# أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١. متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
٥. تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
٦. تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
٧. إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
٨. تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخريج عدداً من المتعلمين والمؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٢. إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
١٣. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجهه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة /

.....

# الأهداف العامة لمادة الرياضيات

١. تزويد الطلبة بالمعرفة الرياضية اللازمة لإعدادهم للحياة مثل حل المشكلة الكبرى والعمل على خلق وتحسين الوسائل للتغلب على ظواهر الطبيعة لتسخيرها لخدمة الإنسان.
٢. اكتساب الطلبة المهارات الرياضية
٣. الاسهام في تكوين البصيرة الرياضية والفهم
٤. تعويد الطلاب على اساليب سليمة في التفكير ومن اهمها
  - التفكير التأملي - التفكير الناقد - التفكير العلاقي
٥. الاسهام في تكوين بعضالاتجاهات الرياضية السليمة وتنميتها
٦. الاسهام في تكوين الميول الرياضية وتوجيهها
٧. الاسهام في اكتساب القدرة على تذوق وتقدير النواحي الجمالية والفنية
٨. ادراك ان مادة الرياضيات مادة حية ومتجددة يمكن ان تشارك في صنعها وابتكار براهين
٩. تنمية القدرة على الكشف والابتكار وتعويد الطالبة على عملية التجريد والتعميم
١٠. الاسهام في تنمية الاستقلال الذهني بالتقدم نحو اكتشافالعلاقات بنفسه
١١. تنمية القدرة على دراسة الرياضيات بنفسه وقدرته على تعليم نفسه
١٢. التعرف على دور لغة الحياة في وصف الافكار الرياضية ومعرفة العناصر الاساسية في علم المنطق
١٣. فهم التفكير القياسي او الاستدلالي فيالرياضيات
١٤. تكوين الاساس الرياضي الحديث من مفاهيم وحقائق ومصطلحات ورموزواساليب معالجة مما تعطي الطالبة ثقافة رياضية
١٥. ابراز ان مجال الرياضيات يشمل علالمؤكدات كما يشمل على الاحتمالات
١٦. الاسهام في تكوين وتحسين التفكير الناقدالفعال وتعميم الخبرة والتفكير التحليلي
١٧. تكوين ميول عند الطلبة نحو تذوقالرياضيات لخلق جيل رياضي بارع
١٨. ابراز اهمية الرياضيات ليس فقط في العلومالطبيعية بل وايضا في العلوم العسكرية
١٩. والاجتماعية والسلوكية والاقتصاديةوغيرها الكثير من الانشطة الانسانية

توقيع مديرة المدرسة/

.....

## معلومات عن المعلمة

الاسم: 

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

## توزيع منهج مادة الرياضيات للفصل الدراسي الأول

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	المتتابعات بوصفها دوال - تابع المتتابعات بوصفها دوال - المتتابعات المتسلسلات الحسابية	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	▪ تابع المتتابعات المتسلسلات الحسابية - المتتابعات والمتسلسلات الهندسية - المتسلسلات الهندسية غير المنتهية.	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	▪ تابع المتسلسلات الهندسية غير المنتهية - نظرية ذات الحدين - تابع نظرية ذات الحدين	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	▪ الدوال. - الدوال النسبية - دوال الجذر التربيعي	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	▪ تحليل التمثيلات البيانية للدوال والعلاقات. - تابع تحليل التمثيلات البيانية للدوال والعلاقات - الاتصال والنهايات.	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	▪ تابع الاتصال والنهايات. - القيم القصوى ومتوسط معدل التغير. - تابع القيم القصوى ومتوسط معدل التغير.	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	▪ الدوال الرئيسية (الأم) والتحويلات الهندسية. - تابع الدوال الرئيسية (الأم) والتحويلات الهندسية. - العمليات على الدوال وتركيب الدالتين.	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	<b>مراجعة عامة</b>	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	▪ تابع العمليات على الدوال وتركيب الدالتين. - الدراسات التجريبية والمسحية وبالملاحظة. - التحليل الإحصائي.	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	تابع التحليل الإحصائي. الاحتمال المشروط. - تابع الاحتمال المشروط. - الاحتمال والتوزيعات الاحتمالية.	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	▪ تابع الاحتمال والتوزيعات الاحتمالية. - التوزيع الطبيعي. - تابع التوزيع الطبيعي.	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	▪ التوزيعات ذات الحدين. - تابع التوزيعات ذات الحدين. - حساب النهايات جبرياً.	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	▪ تابع حساب النهايات جبرياً. - المماس والسرعة المتجهة. - تابع المماس والسرعة المتجهة.	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	▪ المشتقات. - تابع المشتقات.	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	▪ المساحة تحت المنحنى والتكامل. - تابع المساحة تحت المنحنى والتكامل.	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	▪ النظرية الأساسية في التفاضل والتكامل. - تابع النظرية الأساسية في التفاضل والتكامل.	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	▪ اختبارات الفصل الدراسي الأول	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٧+١٦

				المتابعات بوصفها دوال				الموضوع			
				الصف				فكرة الدرس			
				الحصة				مفردات الدرس			
								أربط المتابعة الحسابية بدالة خطية، أربط المتابعة الهندسية بدالة أسية.			
								المتابعة، الحد، المتابعة المنتهية، المتابعة غير المنتهية، المتابعة الحاسوبية، أساس المتابعة الحسابية (الفرق المشترك)، المتابعة الهندسية، أساس المتابعة الهندسية (النسبة المشتركة).			

ف	التركيز	التدريس	التدريب	التقويم	ز
الفكرة الفرعية ١	<ul style="list-style-type: none"> <li>الترباط الرأسي</li> <li>ما قيل <b>الدرس</b>: تحليل الدوال الخطية والدوال الأسية.</li> <li>ضمن <b>الدرس</b>: ربط المتابعات الحسابية بالدوال الخطية، ربط المتابعات الهندسية بالدوال الأسية.</li> <li>ما بعد <b>الدرس</b>: استعمال المتابعات والمتسلسلات الحسابية والهندسية وغيرها، في حل مسائل من واقع الحياة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>لماذا.</li> <li>أطلب إلى الطالبات قراءة فقرة "لماذا؟ بالكتاب.</li> <li>أسئلة التعزيز</li> <li>أطلب إلى الطالبات قراءة فقرة "لماذا" واسأل: <ul style="list-style-type: none"> <li>ما النمط الذي تمثله صفوف المشاركين ✓</li> <li>في المهرجان؟ <math>1, 3, 5, 7, \dots</math> ✓</li> <li>كيف يمكنك إيجاد الأعداد الأربعة التالية في هذا النمط؟ بإضافة 2 لكل صف تجد عدد الأشخاص في الصف التالي.</li> <li>ما أعداد الصفوف الأربعة التالية في النمط؟ <math>9, 11, 13, 15</math> ✓</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تاكد</li> <li>حددي إذا كانت كل متتابعة فيما يأتي متتابعة حسابية أم لا: اكتبي نعم أو لا: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) <math>8, -2, -12, -22, \dots</math> نعم</li> <li>(2) <math>-19, -12, -5, 2, 9</math> نعم</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعلم لاحق</li> <li>اطلب إلى الطالبات توضيح كيفية الحصول على أي حد في متتابعة حسابية أو هندسية، بمعلومية الحدود الأولى منها.</li> </ul>	٩ دقائق
الفكرة الفرعية ٢	كما ورد أعلاه	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأمثلة</li> <li>تمثيل المتابعة الحسابية بيانياً في المتابعة الحسابية</li> <li><math>18, 14, 10, \dots</math></li> <li>(a) أوجدي الحدود الأربعة التالية في هذا المتابعة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تدرب وحل المسائل</li> <li>حددي إذا كانت كل متتابعة فيما يأتي متتابعة حسابية أم لا: اكتب نعم أو لا: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) <math>9, 3, 0, -3, -9, \dots</math> لا</li> <li>(19a) ما مدة استعمال علي للجهاز في اليوم الثامن عشر؟ 30 دقيقة و30 ثانية</li> <li>(19b) في أي يوم سيكون استعماله للجهاز ساعة أو أكثر لأول مرة؟ في اليوم الثامن والثلاثين</li> <li>حددي نوع المتابعة إذا كانت حسابية، أم هندسية أم غير ذلك. وضح إجابتك:</li> <li>(26) <math>3, 12, 27, 48, \dots</math> غير ذلك، لا يوجد فرق ثابت ولا توجد نسبة ثابتة</li> </ul> </li> </ul>	كما ورد أعلاه	

الأخوة المعلمين و المعلمات  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته  
يسر مؤسسة التحاضير الحديثة  
[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى الخامس

(استراتيجيات التعلم الحديثة + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي - خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الإلكتروني +

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيديو ( المستعجل ٢٤ ساعة)



سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

**0558396006**

**0558396004**

**0558396119**

**0505107025**

**0551092444**

**0555107025**

**0557977722**

**واتسب التحاضير**

**0555107025**

**0557977722**

**وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج**

**مصرف الراجحي**

**مؤسسة التحاضير الحديثة**

**233608010954856**

(اي بان)

**SA5780000233608010954856**

البنك الأهلي

مؤسسة التحاير الحديثة

**27949172000110**

(اي بان)

**SA0610000027949172000110**

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

**2052558759940**

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

**8001852539**

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

**0101001926001**

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاظير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

**0554466161**