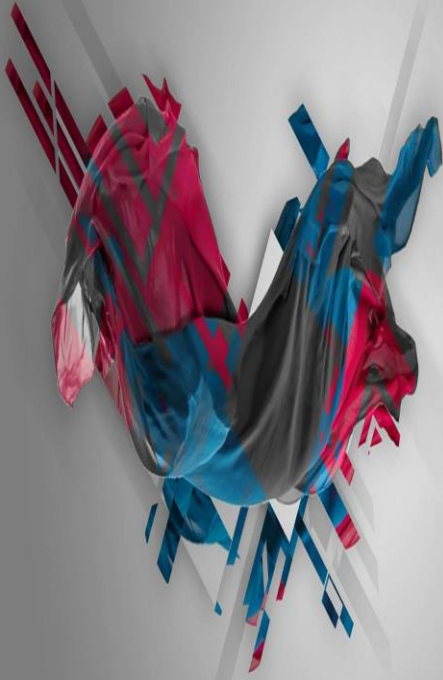


رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة



مادة الرياضيات الصف الثالث الثانوي التحضير بالطريقة الثلاثية

معلمة المادة

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١. متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
٥. تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
٦. تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
٧. إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
٨. تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخريج عدداً من المتعلمين والمؤهلين مسلكياً ودينياً لسد حاجة البلاد.
١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٢. إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
١٣. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

توقيع مديرة المدرسة /

.....

الأهداف العامة لمادة الرياضيات

١. تزويد الطلبة بالمعرفة الرياضية اللازمة لإعدادهم للحياة مثل حل المشكلة الكبرى والعمل على خلق وتحسين الوسائل للتغلب على ظواهر الطبيعة لتسخيرها لخدمة الإنسان.
٢. اكتساب الطلبة المهارات الرياضية
٣. الاسهام في تكوين البصيرة الرياضية والفهم
٤. تعويد الطلاب على اساليب سليمة في التفكير ومن اهمها
 - التفكير التأملي
 - التفكير الناقد
 - التفكير العلاقي
٥. الاسهام في تكوين بعضالاتجاهات الرياضية السليمة وتنميتها
٦. الاسهام في تكوين الميول الرياضية وتوجيهها
٧. الاسهام في اكتساب القدرة على تذوق وتقدير النواحي الجمالية والفنية
٨. ادراك ان مادة الرياضيات مادة حية ومتجددة يمكن ان تشارك في صنعها وابتكار براهين
٩. تنمية القدرة على الكشف والابتكار وتعويد الطالبة على عملية التجريد والتعميم
١٠. الاسهام في تنمية الاستقلال الذهني بالتقدم نحو اكتشافالعلاقات بنفسه
١١. تنمية القدرة على دراسة الرياضيات بنفسه وقدرته على تعليم نفسه
١٢. التعرف على دور لغة الحياة في وصف الافكار الرياضية ومعرفة العناصر الاساسية في علم المنطق
١٣. فهم التفكير القياسي او الاستدلالي فيالرياضيات
١٤. تكوين الاساس الرياضي الحديث من مفاهيم وحقائق ومصطلحات ورموز واساليب معالجة مما تعطي الطالبة ثقافة رياضية
١٥. ابراز ان مجال الرياضيات يشمل علالمؤكدات كما يشمل على الاحتمالات
١٦. الاسهام في تكوين وتحسين التفكير الناقدالفعال وتعميم الخبرة والتفكير التحليلي
١٧. تكوين ميول عند الطلبة نحو تذوقالرياضيات لخلق جيل رياضي بارع
١٨. ابراز اهمية الرياضيات ليس فقط في العلومالطبيعية بل وايضا في العلوم العسكرية
١٩. والاجتماعية والسلوكية والاقتصاديةوغيرها الكثير من الانشطة الانسانية

توقيع مديرة المدرسة /

.....

معلومات عن المعلمة

الاسم: ❁

المؤهل: ❁

التخصص: ❁

الصفوف التي تدرسها: ❁

مواد التدريس: ❁

أسم المدرسة: ❁

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة الرياضيات

الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	المتتابعات بوصفها دوال - تابع المتتابعات - بوصفها دوال - المتتابعات المتسلسلات الحسابية	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	■ تابع المتتابعات المتسلسلات الحسابية - المتتابعات والمتسلسلات الهندسية - المتسلسلات الهندسية غير المنتهية.	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	■ تابع المتسلسلات الهندسية غير المنتهية ■ نظرية ذات الحدين - تابع نظرية ذات الحدين	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	■ الدوال. - الدوال النسبية - دوال الجذر التربيعي	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	■ تحليل التمثيلات البيانية للدوال والعلاقات. ■ تابع تحليل التمثيلات البيانية للدوال والعلاقات ■ الاتصال والنهايات.	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	■ تابع الاتصال والنهايات. ■ القيم القصوى ومتوسط معدل التغير. ■ تابع القيم القصوى ومتوسط معدل التغير.	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	■ الدوال الرئيسية (الأم) والتحويلات الهندسية. ■ تابع الدوال الرئيسية (الأم) والتحويلات الهندسية. ■ العمليات على الدوال وتركيب دالتين.	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	■ تابع العمليات على الدوال وتركيب دالتين. ■ الدراسات التجريبية والمسحية وبالملاحظة. ■ التحليل الإحصائي.	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	تابع التحليل الإحصائي. الاحتمال المشروط. - تابع الاحتمال المشروط. - الاحتمال والتوزيعات الاحتمالية.	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	■ تابع الاحتمال والتوزيعات الاحتمالية. ■ التوزيع الطبيعي. ■ تابع التوزيع الطبيعي.	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	■ التوزيعات ذات الحدين. ■ تابع التوزيعات ذات الحدين. ■ حساب النهايات جبرياً.	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	■ تابع حساب النهايات جبرياً. ■ المماس والسرعة المتجهة. ■ تابع المماس والسرعة المتجهة.	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	■ المشتقات. ■ تابع المشتقات.	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	■ المساحة تحت المنحنى والتكامل. ■ تابع المساحة تحت المنحنى والتكامل.	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	■ النظرية الأساسية في التفاضل والتكامل. ■ تابع النظرية الأساسية في التفاضل والتكامل.	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	■ الأختبارات	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٧+١٦

التاريخ	المستوى-المادة	الخامس - رياضيات ٨	الوسائل
اليوم		الموضوع	المتتابعات بوصفها دوال	
درس تطبيقي (١) - الخطوات الأربع في التعليم (بدون استخدام التقنيات)				
التقويم		<ul style="list-style-type: none"> ▪ الهدف من الدرس: أربط المتتابعة الحسابية بدالة خطية، أربط المتتابعة الهندسية بدالة أسية. ▪ المفردات الجديدة: المتتابعة، الحد، المتتابعة المنتهية، المتتابعة غير المنتهية، المتتابعة الحسابية، أساس المتتابعة الحسابية (الفرق المشترك)، المتتابعة الهندسية، أساس المتتابعة الهندسية (النسبة المشتركة). ▪ ما قبل الدرس: تحليل الدوال الخطية والدوال الأسية. ▪ ضمن الدرس: ربط المتتابعات الحسابية بالدوال الخطية، ربط المتتابعات الهندسية بالدوال الأسية. ▪ ما بعد الدرس: استعمال المتتابعات والمتسلسلات الحسابية والهندسية وغيرها، في حل مسائل من واقع الحياة. 		
التدريس		<p style="text-align: center;">أسئلة التعزيز:</p> <p>اطلب إلى الطالبات قراءة فقرة "لماذا؟". واسأل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ما النمط الذي تمثله صفوف المشاركين في المهرجان؟ 1, 3, 5, 7,..... ✓ كيف يمكنك إيجاد الأعداد الأربعة التالية في هذا النمط؟ بإضافة 2 لكل صف تجد عدد الأشخاص في الصف التالي. ✓ ما أعداد الصفوف الأربعة التالية في النمط؟ 9, 11, 13, 15 ✓ هل تتوقع أن يستمر هذا النمط إلى ما لا نهاية؟ لا؛ لأن عدد المشاركين في المهرجان الكشفي محدود. <p style="text-align: center;">لماذا:</p> <p>اطلب إلى الطالبة قراءة فقرة "لماذا" كتاب الطالبة.</p> <p style="text-align: center;">المحتوى:</p> <p>تمثيل المتتابعة الحسابية بيانياً في المتتابعة الحسابية 18, 14, 10, (a) أوجدي الحدود الأربعة التالية في هذا المتتابعة.</p> <p style="text-align: center;">انظري مثال ٢ بكتاب الطالبة.</p> <p style="text-align: center;">أتأكد:</p> <p>حددي إذا كانت كل متتابعة فيما يأتي متتابعة حسابية أم لا: اکتبي نعم أو لا:</p> <p style="text-align: center;">(1) 8, -2, -12, -22, نعم (2) -19, -12, -5, 2, 9 نعم</p> <p style="text-align: center;">انظري كتاب الطالبة.</p>		
التدريب		<ul style="list-style-type: none"> ▪ تدرب وحل المسألة: حددي إذا كانت كل متتابعة فيما يأتي متتابعة حسابية أم لا: اکتب نعم أو لا: (1) 9, 3, 0, -3, -9, لا (2) 2, 5, 8, 11, نعم <p style="text-align: center;">(19a) ما مدة استعمال علي للجهاز في اليوم الثامن عشر؟ 30 دقيقة و30 ثانية</p> <p style="text-align: center;">(19b) في أي يوم سيكون استعماله للجهاز ساعة أو أكثر لأول مرة؟ في اليوم الثامن والثلاثين</p> <p>حددي نوع المتتابعة إذا كانت حسابية، أم هندسية أم غير ذلك. وضح إجابتك:</p> <p style="text-align: center;">(26) 3, 12, 27, 48, غير ذلك، لا يوجد فرق ثابت ولا توجد نسبة ثابتة</p> <p style="text-align: center;">انظري كتاب الطالبة.</p> <p style="text-align: center;">أسئلة مهارات التفكير العليا:</p> <p style="text-align: center;">انظري كتاب الطالبة.</p>		
التقويم		<ul style="list-style-type: none"> ◆ فهم الرياضيات: اطلب إلى الطالبات توضيح كيفية الحصول على أي حد في متتابعة حسابية أو هندسية، بمعلومية الحدود الأولى منها. ◆ متابعة المطويات: متابعة وتنبيه الطالبات للمطويات وطريقة استخدامها. ◆ كتاب التمارين: حل الأسئلة بكتاب التمارين. 		

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى الخامس

(استراتيجيات التعلم الحديثة + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي - خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الالكتروني +

شرح متميز با لفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجانا

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة)

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية 50 ريال للفيدكس
المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونيًا عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسبب التحاضير

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في

مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161