

مادة التربية الأسرية
الصف الثاني المتوسط
التحضير بطريقة وحدات
مشروع الملك عبد الله

معلمة المادة

الأهداف العامة للمادة

- تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
- تدريبه على إقامة الصلاة وأخذ بآداب السلوك والفضائل.
- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
- تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
- تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
- تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر به، وغرس حب وطنه والإخلاص لولاة أمره.
- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
- إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

الأهداف الخاصة بالمادة

- تعريف الطالبات بنعم الله الكثيرة وشكره عليها، وتعويدهن على احترام القيم الإسلامية والعادات العربية الأصيلة.
- تعريف الطالبات بالأهداف النبيلة التي تسعى مادة التربية الأسرية إلى تحقيقها في المجتمع.
- إكساب الطالبات مهارات عملية وتطبيقية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية نافعة.
- إتاحة الفرصة للطالبات لممارسة مهارات مهنية مفيدة.
- إكساب الطالبات مهارات العمل الجماعي وتقديره، وتوصيتهن بمتطلبات الحياة الأسرية السليمة وأبعادها الصحية والاقتصادية والاجتماعية.
- تدريب الطالبات على استخدام الأسلوب العلمي الصحيح في العديد من المواقف الحياتية التي تواجههن.
- تعريف الطالبات بالتغيرات الجسمية التي تطرأ عليهن أثناء النمو، وتعويدهم على النظافة واحترامها في جميع مجالات الحياة.
- تشجيع الطالبات لممارسة بعض المناشط الضرورية لتوفير الأمن والسلامة في المنزل.
- تعريف الطالبات ببعض الإسعافات الأولية التي تساعدن على التعامل مع الحوادث.
- إكساب الطالبات بعض السلوك الإيجابي للمحافظة على الصحة العامة وسلامة الحواس.
- تنمية الحس العملي التطبيقي لدى الطالبات والقدرة على حل المشكلات.
- إكساب الطالبات الاتجاهات الإيجابية تجاه الجهود التي تبذلها الدولة لتوفير الخدمات الاجتماعية لجميع المواطنين.
- تزويد الطالبات بالمعارف والمهارات التي تمكنهن من التعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة.
- تنمية الإحساس بالمسؤولية لدى الطالبات تجاه الوطن والبيئة المحلية والمجتمع.
- إكساب الطالبات قدرة على التواصل من خلال الرسومات والرموز والمصطلحات.

معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة التربية الأسرية

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	الشخصية المثالية	الخميس ١٤٤١/١/٦	الأحد ١٤٤١/١/٢	١
	الثقة بالنفس	الخميس ١٤٤١/١/١٣	الأحد ١٤٤١/١/٩	٢
	اتخاذ القرار	الخميس ١٤٤١/١/٢٠	الأحد ١٤٤١/١/١٦	٣
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤١/١/٢٧	الأحد ١٤٤١/١/٢٣	٤
	فن الإلقاء والحوار	الخميس ١٤٤١/٢/٤	الأحد ١٤٤١/١/٣٠	٥
	الأجهزة المنزلية	الخميس ١٤٤١/٢/١١	الأحد ١٤٤١/٢/٧	٦
	ثقافة المستهلك	الخميس ١٤٤١/٢/١٨	الأحد ١٤٤١/٢/١٤	٧
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤١/٢/٢٥	الأحد ١٤٤١/٢/٢١	٨
	البطاقة الإرشادية	الخميس ١٤٤١/٣/٣	الأحد ١٤٤١/٢/٢٨	٩
	تجميل القطع الملابسية	الخميس ١٤٤١/٣/١٠	الأحد ١٤٤١/٣/٦	١٠
	اللحوم والبقول	الخميس ١٤٤١/٣/١٧	الأحد ١٤٤١/٣/١٣	١١
	كفنة السمك	الخميس ١٤٤١/٣/٢٤	الأحد ١٤٤١/٣/٢٠	١٢
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤١/٤/١	الأحد ١٤٤١/٣/٢٧	١٣
	الشطائر	الخميس ١٤٤١/٤/٨	الأحد ١٤٤١/٤/٤	١٤
	شطيرة المارتديلا شطيرة التونة	الخميس ١٤٤١/٤/١٥	الأحد ١٤٤١/٤/١١	١٥
	مراجعته عامة	الخميس ١٤٤١/٤/٢٢	الأحد ١٤٤١/٤/١٨	١٦
	اختبار الفصل الدراسي الأول	الخميس ١٤٤١/٥/٧	الأحد ١٤٤١/٤/٢٥	١٨-١٧

<p>العنوان: الوحدة الأولى</p>	<p>المادة: التربية الأسرية</p>
<p>الموضوع: مهارات اجتماعية</p>	<p>الصف: الثاني المتوسط (الفصل الدراسي الأول)</p>
<p>الفترة الزمنية: ٤ حصص</p>	
<p>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تناقش بالتفصيل أسس اختيار الشخصية المثالية. • توضح الفارق بين الإيجابيات والسلبيات داخل الفرد الواحد. • تبين المقصود بالثقة بالنفس. • تذكر كيف يمكننا تنمية الثقة بالنفس وبمن حولنا. • تحدد الأمور التي تزيد ثقة الإنسان بنفسه. • تعدد آثار الثقة بالنفس. • تعرف المقصود بالإلقاء. • تحدد ما تتطلبه مهارات الإلقاء. • تذكر أنواع الإلقاء. • تبين متطلبات الإلقاء الجيد. • تبرز المقصود بالحوار وأنواعه. • تعدد آداب الحوار. 	
<p>الأسئلة الأساسية</p>	<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ناقشي بالتفصيل أسس اختيار الشخصية المثالية. • وضح الفارق بين الإيجابيات والسلبيات داخل الفرد الواحد. • ما المقصود بالثقة بالنفس؟ • اذكر كيف يمكننا تنمية الثقة بالنفس وبمن حولنا. • حددي الأمور التي تزيد ثقة الإنسان بنفسه. • عددي آثار الثقة بالنفس. • ما المقصود بالإلقاء؟ • حددي ما تتطلبه مهارات الإلقاء. • اذكر أنواع الإلقاء. • بيني متطلبات الإلقاء الجيد. • ابرزي المقصود بالحوار وأنواعه. • عددي آداب الحوار. 	<p>سيفهم الطالبات أن:</p> <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>(يجب على الشخص أن يعرف قدراته، دون نقص أو مبالغة، ويمكن للفرد تنمية الثقة بنفسه ومن حوله من خلال الاعتقاد الإيجابي بالنفس والثقة بالله والاستفادة من مواقف الناجحين والثقة بالقدرات والإمكانات)</p> <p>(الأفهام الباقية):</p> <ul style="list-style-type: none"> • الواثق بنفسه يأخذ الفائدة ممن حوله ويضيفها إلى رصيده، أما ضعيف الثقة بالنفس فيكون منزوياً غير قادر على تطوير نفسه. • القرار هو عملية اختيار بين مجموعة حلول مطروحة لحل مشكلة أو تسيير عمل معين للوصول إلى قرار سليم في وقت محدد. • الإلقاء هو التحدث أمام الآخرين لتوصيل فكرة أو معلومة أو رأي معين. • الحوار هو تداول الكلام بين طرفين أو أكثر، على أن لا يستأثر أحدهما به دون الآخر.
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</p>	

سيعرفن الطالبات:.....

- الشخصية المثالية.
- الثقة بالنفس.
- اتخاذ القرار.
- فن الإلقاء والحوار.

سيكُنَّ الطالبات قدرات على...:

- إبداء الرأي في مواصفات الشخصية المثالية.
- تقديم بعض النصائح التي تعزز الثقة بالنفس.
- المقارنة بين الثقة الزائفة والثقة الحقيقية.
- تتبع الخطوات الصحيحة لاتخاذ قرار في مشكلة مطروحة.
- تقييم صفاتها من خلال الشخصية الناجحة.

الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم.

المهام الأدائية:

- بعد نهاية هذه الوحدة عن مهارات اجتماعية تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الثقة بالنفس.
- المحكات الرئيسية: من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى: من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...)
سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة.....

الخطوة ٣: خبرات التعلم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالشخصية المثالية؟).
- أدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (مهارات اجتماعية).
- ملاحظة: يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (الشخصية المثالية - القدرات - الإمكانيات - المشكلة - الحل - المهارة - الاتصال...).
- أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: حددي مواصفات الشخصية المثالية، يقمن الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن مفهوم الشخصية المثالية، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- أدم للطالبات مطوية تتحدث عن الثقة بالنفس، أطلب من الطالبات قراءة المطوية قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح المقصود بالثقة بالنفس.
- أدم للطالبات خريطة مفاهيم عن الثقة بالنفس، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن كيفية تنمية الثقة بالنفس.
- يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار علماء النفس يتحدث عن آثار الثقة بالنفس، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: عددي مظاهر الثقة الزائفة، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- أطلب من الطالبات كتابة بحث عن الثقة بالنفس مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(جدول تنظيم التدريس)

<ul style="list-style-type: none">• أقدّم للطالبات خريطة مفاهيم عن الثقة بالنفس، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن كيفية تنمية الثقة بالنفس.• يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار علماء النفس يتحدث عن آثار الثقة بالنفس، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: عددي مظاهر الثقة الزائفة، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.	<ul style="list-style-type: none">• يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقال عن مفهوم الشخصية المثالية، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.• أقدّم للطالبات مطوية تتحدث عن الثقة بالنفس، أطلب من الطالبات قراءة المطوية قراءة جيدة ومتأنية ومن ثمّ التناقش فيما بينهن بغرض توضيح المقصود بالثقة بالنفس.	<ul style="list-style-type: none">• أبدأ بسؤال تمهيدي (ما المقصود بالشخصية المثالية؟).• أقدّم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (مهارات اجتماعية).• ملاحظة: يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الشخصية المثالية – القدرات – الإمكانيات – المشكلة – الحلول – المهارة – الاتصال...).• أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: حددي مواصفات الشخصية المثالية، يقمن الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
		<ul style="list-style-type: none">• أطلب من الطالبات كتابة بحث عن الثقة بالنفس مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.• أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن الثقة بالنفس وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث – البحث عن المصادر والمراجع – تجميع وتنظيم الأفكار – كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p>الهدف: مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: أن تتناولين توضيح الثقة بالنفس. المشكلة والتحدي: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي توضيح الفرق بين الثقة الحقيقية بالنفس والثقة الزائفة على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: توضيح كيفية تنمية الثقة بالنفس.</p>
و	<p>الجمهور: طالبات المدرسة أو المجتمع. تحتاج إلى: إقناع الجمهور بخطورة الوقوع في التكبر.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة التحدي: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتع القارئ وتجعله ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: • بحث علمي توضحين فيه الفرق بين الثقة الحقيقية بالنفس والثقة الزائفة.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدمت لغة طغت عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة.	استخدمت لغة شابهتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة.	استخدمت لغة صحيحة خالية من العامية.	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية.	
عناصر البحث	استوفت بعض عناصر البحث وافتقدت إلى الربط الجيد بين عناصره.	استوفت أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة.	استوفت جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة.	استوفت جميع عناصر البحث رابطة بين جميع العناصر بنفس القوة.	
الأسلوب	اختارت الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث.	اختارت الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق.	اختارت الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية.	اختارت الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض.	
المحتوى	تناولت الموضوع من جانب واحد وأغفلت بقية الجوانب.	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة.	تناولت الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة.	تناولت الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة.	

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير التربية الاسرية

تحضير + توزيع + أهداف

أنواع التحضير

التعلم النشط الجديد + مسرد + الطريقة البنائية + وحدات مشروع الملك عبدالله
استراتيجيات بالزمن + الطريقة الطولية الجديدة + الاستراتيجيات الحديثة + استراتيجيات
طريقة مدارس الابناء + عرضية بالزمن + عرضية + الطريقة العرضية الحديثة
بالاستراتيجيات

المرفقات

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة ودليل المعلمة

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أوراق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

سجل إنجاز الطالبة

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثرعات

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

(التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة

يمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

(سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية) حسب طلبكم

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

بنك الراجحي / 233608010954856

آي بان الراجحي / SA5780000233608010954856

البنك الأهلي / 27949172000110

آي بان الأهلي / SA0610000027949172000110

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

سامبا / 8001852539

الرياض / 2052558759940

اي بان الرياض / SA3520000002052558759940

بنك البلاد / 900127883010006

اي بان بنك البلاد / SA4715000900127883010006

البنك السعودي للاستثمار / 0101001926001

الجزيرة / 030680161166001

اي بان بنك الجزيرة / SA6760100030680161166001

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

حساب الانماء / 68201042364000

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم
الاتصال بجوال المدير

0554466161

للطلب من المملكة يمكنكم التواصل مع الأرقام الجديدة والدائمة لنا علي الواتس

966558396004

966558396119