



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم

مدرسة:

تُحضير وحدات لمادة الأحياء

للفيف الثالث ثانوي

الفصل الدراسي الأول

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- ▶ متابعة تحقيق الولاء لله وحده ، وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه في كافة جوانبها.
- ▶ دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معترزةً بالإسلام قادرةً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ▶ تمكين الانتماء الحي إلى أمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ▶ تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام وللوطن الخاص (المملكة العربية السعودية) بما يوافق هذه السن من تسام في الأفق وتطلع إلى العلياء ، وقوة في الجسم.
- ▶ تعهد قدرات الطالبة ، واستعداداتها المختلفة التي تظهر في هذه الفترة ، وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهداف التربية الإسلامية في مفهومها العام .
- ▶ تنمية التفكير العلمي لدى الطالبة ، وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي ، واستخدام المراجع ، والتعود على طرق الدراسة السليمة.
- ▶ إتاحة الفرصة أمام الطالبات القادرات ، وإعدادهن لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية ، في مختلف التخصصات.
- ▶ تهيئة سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- ▶ تخريج عدد من المؤهلات مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد في المرحلة الأولى من التعليم والقيام بالمهام الدينية والأعمال الفنية من (زراعية وتجارية وصناعية) وغيرها.
- ▶ تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ▶ إعداد الطالبات للجهاد في سبيل الله روحياً وبدنياً.
- ▶ رعاية الشباب على أساس الإسلام، وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه الفترة الحرجة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ▶ إكسابهن فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ▶ تكوين الوعي الإيجابي الذي تواجه به الطالبة الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لمادة الأحياء

أولاً:- مساعدة المتعلمات على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهن ، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه :

من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته ، وتنمية ميل الطالبة إلى البحث عن آيات الله في نفسها وفي سائر الأحياء ، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام ، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة ، وتزويدها بالمفاهيم الأساسية التي تجعلها معزة بالإسلام قادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه ، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة .

ثانياً :- مساعدة المتعلمات على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية :

- الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي .
- تتكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي .
- وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع .
- يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي .
- أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي .
- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء .
- علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها .
- تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه و اختلاف .
- وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل .
- المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية .
- دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء .

ثالثاً : - مساعدة المتعلمات على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية :

مثل : الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي ، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين ، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام . دقة . عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية ، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات أحيائية وكيفية حفظها) ، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والاعتناء بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية .

رابعاً :- مساعدة المتعلمات على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل :

التمييز بين الملوقات الحية وتصنيفها ، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به (مثل هجرة الطيور) ، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية ، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة) ، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم ، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات ، وفحص نسيج عصبي) ، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم ، تلوث الألبان ، تلوث المياه) .

خامساً : - مساعدة المتعلمات على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل :

تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة ، وإعداد بعض الشرائح المجهرية ، وعمل تحضيرات مجهرية ، ومهارة استخدام أدوات التشريح ، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية ، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب ، ومهارة الرسم الدقيق ، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء .

سادساً : - مساعدة المتعلمات على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية :
تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالبة شريكة في عملية التعلم والتعليم
ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية :

- الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية.
- القراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفوسهم.
- الميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراتهم .

سابعاً : - مساعدة المتعلمات في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب ، واحترام العمل وتقديره والتمثل به
وذلك عن طريق تعريف المتعلمات بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال ، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم ، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية ، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان ، والرازي في الطب ، وأبو المنصور وابن البيطار في النباتات الطبية ، والغساني في تصنيف النبات ، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية .

ثامناً : - مساعدة المتعلمات على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية :
وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمات لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي تقوم به العلماء في سبيل ذلك ، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد ، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان ، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور ، وليفنهوك ، وروبرت كوخ ، ومندل ، ولينيوس ، وواطسون وكريك ، ومليجي ، وآخرون .

تاسعاً : - مساعدة المتعلمات على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر :

وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين لتكون قادرة على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم ، وإتاحة الفرصة للمتعلقات للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية ، والعمل الميداني والرحلات العلمية ، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء ، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية ، وإجراء التجارب ، ومشاهدة الأفلام العلمية ، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات ، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات .

عاشراً :- مساعدة المتعلمات على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة :

وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق :

تعريف المتعلمات بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها .

تعريف المتعلمات بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة .

تعريف المتعلمات بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها .

تعريف المتعلمات كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث في سبل معالجة مشاكلها .

تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة)

توزيع المقرر الدراسي لمادة (احياء) للصف (الثالث ثانوي) على أسابيع الفصل الدراسي الأول

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التراكيب الخلوية والعضيات	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	كيمياء الخلية مراجعة الفصل الأول	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة؟	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	البناء الضوئي	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	التنفس الخلوي مراجعة الفصل الثاني	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	النمو الخلوي الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	تنظيم دورة الخلية مراجعة الفصل الثالث	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	الانقسام المنصف	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	الوراثة المنديلية	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	ارتباط الجينات وتعدد المجموعة الكروموسومية مراجعة الفصل الرابع	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	الأنماط الوراثة المعقدة	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	الكروموسومات ووراثة الإنسان مراجعة الفصل الخامس	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	المادة الوراثية	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	تضاعف DNA RNA, DNA والبروتين	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	الأختبارات	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٧+١٦

الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	اليوم	احياء	المادة	الثالث ثانوي	الصف
					التاريخ	تركيب الخلية ووظائفها			الدرس
					الحصة	التركيب الخلوية والعضليات - كيمياء الخلية - استكشاف تقنية النانو- مراجعة الفصل			ملخص الوحدة
				الفترة الزمنية					

الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة

الأهداف الرئيسية	الأفكار الكبرى (الإفهام الباقية)
<p>في نهاية هذه الوحدة تكون الطالبة قادرة على أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ تصف آلية عمل الغشاء البلازمي. ❖ تقارن بين تراكيب الخلايا النباتية والحيوانية. ❖ تصف دورة الكربون في المخلوقات الحية. ❖ تلخص أهمية الانزيمات في المخلوقات الحية. 	<p>الفكرة الكبرى: الخلايا هي وحدات التركيب والوظيفة في كل المخلوقات الحية.</p> <p>ستفهم المتعلمات أن :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التراكيب الخلوية والعضيات تختلف عن غيرها من الخلايا . - معالجة الأخطاء التي تقع مثل الخلط بين الخلوية والعضيات

المعرفة والمهارات الرئيسية التي سيكتسبها المتعلمات بعد تعلم الوحدة ؟

الأسئلة الأساسية:	ستعرف المتعلمات :	ستكون المتعلمات قادرات على :
<p>س فسري كيف يحافظ الغشاء البلازمي على الاتزان الداخلي للخلية ؟</p> <p>س قارني بين تركيب ووظيفة الميتوكوندريا والبلاستيدات الخضراء ؟</p> <p>س ما هي خصائص الانزيمات ؟</p> <p>س صفي لماذا كان الهيكل الخلوي في البلاستيدات الخضراء اكتشافا حديثا ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> • آلية عمل الغشاء البلازمي. • بين تراكيب الخلايا النباتية والحيوانية. • دورة الكربون في المخلوقات الحية. • أهمية الانزيمات في المخلوقات الحية. 	<p>وصف آلية عمل الغشاء البلازمي.</p> <p>المقارنة بين تراكيب الخلايا النباتية والحيوانية.</p> <p>وصف دورة الكربون في المخلوقات الحية.</p> <p>معرفة أهمية الانزيمات في المخلوقات الحية. العلم</p>

الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعليمية	ستقوم المتعلمات بماياتي	ستقوم المعلمة بما ياتي
<ul style="list-style-type: none"> ❖ عمل بحث عن تركيب الخلية ووظائفها ❖ كتابة قصة عن تركيب الخلية ووظائفها ❖ عمل مطوية عن تركيب الخلية ووظائفها 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .</p> <p>القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .</p> <p>المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز)</p>	<p><u>من خلال الأدلة التالية :</u></p> <p>النشاط المنزلي .</p> <p>* اختبارات فجائية قصيرة .</p> <p>* التذكير الأكاديمي * المفكرات * كتابة تلخيص .</p> <p>* اختبارات طويلة . * الملاحظات * تقويم ذاتي</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ تقسيم الطالبات لمجموعات . ✚ عمل أبحاث لمفردات الدرس من الطالبات عن طريق تقسيم المفردات على المجموعات ثم عرض كل مجموعة لبحثها ومناقشته في حصة مع المعلمة . ✚ توزيع خرائط مفاهيم وخرائط ذهنية فارغة على المجموعات وتحديد مفردات خاصة لكل مجموعة وترك الحرية لها لتنفيذ الخريطة التي توضح هذه المفردات ثم مناقشتها مع جميع المجموعات وملاحظة ومتابعة وتعزيز المعلمة في حصة لذلك ويمكن الاستعانة بخرائط المفاهيم الموجود بنهاية كل فصل . ✚ توزيع ملف الانجاز والذي يحتوي المفردات وتكون فارغة وتقوم الطالبات بتعبئة هذا الملف من أذهانهم ومتابعة المعلمة وتعزيز ما يحتاج لذلك . ✚ تكليف الطالبات بحل اسئلة الوحدة منزليا ثم مناقشة المجموعات فيها في حصة كاملة . ✚ عمل مطوية لكل مجموعة ولتكن المجموعة الأولى عن العلم طريقنا لمعرفة العالم الطبيعي والمجموعة الثاني الآلات البسيطة ودورها في تسهيل الحياة وجودة العمل . ✚ تنفيذ جداول مقارنات تعده المعلمة لمفردات الوحدة وتوزع على المجموعات ومناقشة المجمعات فيها. ✓ عقد اختبار لنهاية الوحدة للتأكد من اتقان الطالبات لمفردات الوحدة . 	<ul style="list-style-type: none"> * المناقشة والحوار. * كتابة البحث . * عمل مطوية . * كتابة قصة . * تنفيذ نشاطات كتابي الطالبة والنشاط. * حل أوراق العمل. * المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم . * جمع المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> يقدم التمهيد . * يحدد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني - طريقة ألقائي- تعلم نشط - حوار ومناقشة - تفكير ناقد * قراءة نموذجية للنصوص. * التعزيز المناسب * تقسيم المجموعات. * إعداد أوراق العمل. * إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوف بعض عناصر القصة وافتقد الى الربط بين عناصره	استوف اغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر وبنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة	اختار الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن الأسلوب المباشر	اختار الأسلوب المشوق في كتابة القصة وابتعد عن المباشرة	
المحتوى	اشتمل جانب واحد فقط بعض من الأحوال	اشتمل على اغلب الأحوال	اشتمل جميع الأحوال	اشتمل جميع الأحوال مع التدعيم بدلائل	

الأخوة المعلمين و المعلمات
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
يسر مؤسسة التحاضير الحديثة
www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى الخامس
(استراتيجيات التعلم الحديثة + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي -خطوات اربع)
مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة
+
أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس
+
دليل المعلم + كتاب الطالب +
الكتاب الالكتروني +
شرح متميز با لفيديو لجميع دروس المنهج
التوصيل للرياض والخرج مجاناً
التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة)
سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال
سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية **50 ريال**

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة **100 ريال**

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية **50 ريال** للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

0551092444

0555107025

0557977722

واتسبب التحاضير

0555107025

0557977722

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

ساميا
سعد عبدالرحمن العتيبي
8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاظير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161