

رؤية 2030
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



وزارة التعليم

إدارة التعليم بمحافظة



مادة الأحياء الصف الثالث الثانوي التحضير بالطريقة البنائية

معلمة المادة

أهداف التعليم في المرحلة الثانوية

١. متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
٥. تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
٦. تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
٧. إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
٨. تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
٩. تخريج عدداً من المتعلمين والمؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
١٠. تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
١١. رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
١٢. إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
١٣. تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجهه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف العامة لتدريس الأحياء

أولاً: مساعدة المتعلمين على تعميق العقيدة الإسلامية في نفوسهم وترسيخ الإيمان بالله في قلوبهم، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه:

من خلال دراستهم المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته، وتنمية ميل الطالب إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالب إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.

ثانياً: مساعدة المتعلمين على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية:

- الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي.
- تكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي.
- وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع.
- يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي.
- أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي.
- الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
- علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها.
- تصنف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه و اختلاف.
- وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل.
- المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية.
- دراسة علم الأحياء تتطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء.

الأهداف العامة لتدريس الأحياء

ثالثاً: مساعدة المتعلمين على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية: مثل: الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام، دقة، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات إحيائية وكيفية حفظها)، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتناع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية.

رابعاً: مساعدة المتعلمين على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل: التمييز بين المخلوقات الحية وتصنيفها، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به (مثل هجرة الطيور)، وإتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراتهم الابتكارية، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة)، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات، وفحص نسيج عصبي)، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم، تلوث الألبان، تلوث المياه).

خامساً: مساعدة المتعلمين على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل: تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة، وإعداد بعض الشرائح المجهرية، وعمل تحضيرات مجهرية، ومهارة استخدام أدوات التشريح، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب، ومهارة الرسم الدقيق، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء.

سادساً: مساعدة المتعلمين على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية: تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل الطالب شريكاً في عملية التعلم والتعليم ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية:

الأهداف العامة لتدريس الأحياء

الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية، والقراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفوسهم والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراتهم.

سابعاً: مساعدة المتعلمين في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل وتقديره والتمثل به وذلك عن طريق تعريف المتعلمين بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال، ليكون دافعاً لهم للتمثل بهم، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان، والرازي في الطب، وأبو المنصور، وابن البيطار في النباتات الطبية، والغساني في تصنيف النبات، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية.

ثامناً: مساعدة المتعلمين على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية: وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلمين لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديهم بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك، ويدركوا أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد، وتعريفهم بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور، وليغنهوك، وروبرت كوخ، ومندل، ولينيوس، وواطسون وكريك، ومليجي، وآخرون.

تاسعاً: مساعدة المتعلمين على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر: وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتعلم من بعضهم البعض عن طريق المجمعات التعليمية، والعمل الميداني والرحلات العلمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية، وإجراء التجارب،

الأهداف العامة لتدريس الأحياء

ومشاهدة الأفلام العلمية، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات.
عاشراً: مساعدة المتعلمين على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة، وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق:

- تعريف المتعلمين بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها.
- تعريف المتعلمين بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة.
- تعريف المتعلمين بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها.
- تعريف المتعلمين كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث في سبل معالجة مشاكلها.
- تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة).

معلومات عن المعلمة :

- الاسم:
- المؤهل:
- التخصص:
- الصفوف التي تدرسها:
- مواد التدريس:
- اسم المدرسة:

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرة
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				

توزيع منهج مادة الأحياء للصف الثالث الثانوي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التركيب الخلوية والعضيات - تابع التركيبي الخلوية والعضيات - كيمياء الخلية	الخميس ١٤٣٩/١٢/٢٦	الأحد ١٤٣٩/١٢/٢٢	١
	تابع كيمياء الخلية - مراجعة الفصل الأول - كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة؟	الخميس ١٤٤٠/١/٣	الأحد ١٤٣٩/١/٢٩	٢
	تابع كيف تحصل المخلوقات الحية على الطاقة؟ - البناء الضوئي - تابع البناء الضوئي	الخميس ١٤٤٠/١/١٠	الأحد ١٤٤٠/١/٦	٣
	التنفس الخلوي - تابع التنفس الخلوي - مراجعة الفصل الثاني	الخميس ١٤٤٠/١/١٧	الأحد ١٤٤٠/١/١٣	٤
	النمو الخلوي - تابع النمو الخلوي - الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم	الخميس ١٤٤٠/١/٢٤	الأحد ١٤٤٠/١/٢٠	٥
	تابع الانقسام المتساوي وانقسام السيتوبلازم - تنظيم الخلية - تابع تنظيم الخلية	الخميس ١٤٤٠/٢/٢	الأحد ١٤٤٠/١/٢٧	٦
	مراجعة الفصل الثالث - الانقسام المنصف - تابع الانقسام المنصف	الخميس ١٤٤٠/٢/٩	الأحد ١٤٤٠/٢/٥	٧
	الوراثة المنديلية - تابع الوراثة المنديلية - ارتباط الجينات وتعدد المجموعة الكروموسومية	الخميس ١٤٤٠/٢/١٦	الأحد ١٤٤٠/٢/١٢	٨
	تابع ارتباط الجينات وتعدد المجموعة الكروموسومية - مراجعة الفصل الرابع	الخميس ١٤٤٠/٢/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٢/١٩	٩
	الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان - تابع الأنماط الأساسية لوراثة الإنسان	الخميس ١٤٤٠/٢/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٢/٢٦	١٠
	الأنماط الوراثة المعقدة - تابع الأنماط الوراثة المعقدة	الخميس ١٤٤٠/٣/٧	الأحد ١٤٤٠/٣/٣	١١
	الكروموسومات ووراثة الإنسان - تابع الكروموسومات ووراثة الإنسان	الخميس ١٤٤٠/٣/١٤	الأحد ١٤٤٠/٣/١٠	١٢
	تابع المادة الوراثة DNA - تضاعف DNA	الخميس ١٤٤٠/٣/٢١	الأحد ١٤٤٠/٣/١٧	١٣
	تابع تضاعف DNA - RNA و DNA والبروتين - تابع RNA و DNA والبروتين	الخميس ١٤٤٠/٣/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٣/٢٤	١٤
	التنظيم الجيني والطفرة - تابع التنظيم الجيني والطفرة - مراجعة الفصل السادس	الخميس ١٤٤٠/٤/٦	الأحد ١٤٤٠/٤/٢	١٥
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٠/٤/٢٠	الأحد ١٤٤٠/٤/٩	١٧+١٦

المادة	أحياء ٣/ث	الدرس	٢١	الموضوع	تابع الانقسام المنصف
التهينة	عددي خصائص الكروموسومات المتماثلة.			المكتسبات	شرح مراحل عملية الانقسام المنصف.
الوسائل المساعدة	الكتاب + اللوحات الورقية + السبورة + الصور العلمية التوضيحية			الطريقة	إفائية + حواريه + استجابيه + استنتاجيه + استقصائية
الوحدة - الفصل				التاريخ	
الأهداف السلوكية	التهينة	الاستقصاء والاستكشاف		الشرح والتفسير	التقويم
أن تصف الطالبة المرحلة الثانية من عملية الانقسام المنصف.	الفكرة الرئيسية: تنشيط المعرفة السابقة أكتب المصطلحات التالية على السبورة: كروموسوم، أنببيات دقيقة، خيوط مغزلية، نواة، نوية. اسأل الطالبات: ما علاقة أجزاء الخلية هذه بعملية الانقسام المتساوي؟ أطلب إلى الطالبات توضيح هذه المفردات وربطها مع الجمل التالي: تحتوي الكروموسومات مكونة من DNA وبروتين وتحتوي الجينات. تصنع الرايوسومات إلى قطبي الخلية.	تجربة استهلاكية ما يحدث من دون الانقسام المنصف؟ الزمن المقترح: ٢٠ دقيقة. مواد إضافية: أزود كل طالبة بكمية كافية من الصلصال والخرز وأشكال ورقية معدة للقطع والتلوين لعمل أربعة كروموسومات. احتياطات السلامة: اتأكد من تعبئة الطالبات لنموذج السلامة في المختبر قبل البدء في التجربة. استراتيجيات التدريس:		دعم الكتابة الكتابة غير الرسمية: أطلب إلى الطالبات كتابة رسالة من وجهة نظر خلية حول التغيرات التي تحدث لكروموسوماتها في أثناء عملية الانقسام المنصف على أن تتضمن الكلمات الآتية: الطور الانفصالي، الطور النهائي، الكروماتيدات، عشوائي. تطوير المفاهيم التوصل للمفهوم: أسأل الطالبات: ما نوع الانقسام الذي ينتج الخلايا الجنسية؟ قارني بين الخلايا الجديدة في كل من الانقسام المتساوي والانقسام المنصف؟ ماذا يحدث إذا لم تنفصل الكروماتيدات الشقيقة في الكروموسوم في أثناء الطور الانفصالي II؟ تطوير المفاهيم توضيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة اسأل الطالبات: ما عدد المجموعات	صفي المرحلة الثانية من عملية الانقسام المنصف.  استنتجي أهمية مراحل الانقسام المنصف في تكوين الأمشاج. وضحي كيف يسهم الانقسام المنصف في التنوع الوراثي. تحديث عن أهمية الانقسام
أن تستنتج الطالبة أهمية مراحل الانقسام المنصف في تكوين الأمشاج.					
أن توضح الطالبة كيف يسهم الانقسام المنصف في التنوع الوراثي.					

<p>المنصف.</p> <p>قارني بين الانقسام المنصف والانقسام المتساوي.</p> <p>ميزي بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي.</p> <p>حلي ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p>	<p>الكروموسومية التي تحويها كل خلية جديدة بعد الانقسام المنصف (I)؟ عادة ما تواجه الطالبات صعوبة في مفهوم (منصف) لعدد الكروموسومات الذي يحدث فقط في أثناء عملية الانقسام المنصف (I). لذا أكد لهن أن الانقسام الاختزالي يحدث فقط في أثناء عملية الانقسام المنصف (I) ولا تعد عملية الانقسام المنصف (II) وكذلك.</p> <p>دعم الكتابة</p> <p>تعلم تعاوني: أطلب إلى الطالبات كتابة قصيدة حول كل من مراحل الانقسام المنصف (I) و (II) ويمكن أن تكون هذه القصائد فكاهية أو جادة غير أنها يجب أن تكون دقيقة عمليا.</p> <p>ممارسة المهارة</p> <p>توظيف الصور والرسوم: أطلب إلى الطالبات استعمال أحد بنود الجدول ٤- ١ مثل الخلايا الجديدة لعمل رسم توضيحي يمثل الفرق بين الانقسام المتساوي والانقسام المنصف.</p>	<p>تأكد من معرفة الطالبات أن الخطوات هنا (انقسام متساو ثم إخصاب) ليست الطريقة التي تتكاثر بها المخلوقات الحية جنسيا وأنه على المخلوقات الحية أن تختزل عدد الكروموسومات في أثناء الانقسام المنصف.</p>		<p>أن تتحدث الطالبة عن أهمية الانقسام المنصف.</p> <p>أن تقارن الطالبة بين الانقسام المنصف والانقسام المتساوي.</p> <p>أن تميز الطالبة بين التكاثر الجنسي والتكاثر اللاجنسي.</p> <p>أن تحل الطالبة ورقة العمل الخاصة بالدرس.</p> <p>أن تتجه الطالبة نحو جمع المزيد من المعلومات حول الانقسام المنصف والمتساوي.</p>
<p>وضحي كيف يسهم الانقسام المنصف في التنوع الوراثي.</p>	<p>التقويم النهائي</p>	<p>قارني بين الانقسام المنصف والانقسام المتساوي.</p>		<p>الواجب</p>

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى الخامس

(استراتيجيات التعلم الحديثة + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع الملك عبد الله + ثلاثي - خطوات اربع)

مع عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم + كتاب الطالب +

الكتاب الالكتروني +

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة)

سعر المادة على سي دي ٢٠ ريال

سعر المادة عن طريق الايميل ٢٠ ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة **100 ريال**

لمن هم خارج مدينة الرياض والخرج يضاف قيمة الارسالية **50 ريال** للفيدكس المستعجل

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

0551092444

0555107025

0557977722

واتسبب التحاضير

0555107025

0557977722

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاظير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161