



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بـ.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

الاحياء

الصف الرابع ابتدائي

التحضير بالطريقة الرباعية



إسم المعلمة



الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

الأهداف العامة للمادة

- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- تخريج عدداً من المتعلمين والمؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدیاد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة..

الأهداف الخاصة بالمادة

يتوقع من المتعلم بعد دراسة المادة أن يكون -بإذن الله تعالى- قادر على:

- مساعدة المتعلم على تعميق العقيدة الإسلامية في نفسه وترسيخ الإيمان بالله في قلبه، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه:
- من خلال دراسته المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته، وتنمية ميل المتعلم إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معترفاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.
- ثانياً: مساعدة المتعلم على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية:
 - الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي.
 - تتكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي.
 - وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع.
 - يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي.
 - أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي.
 - الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
 - علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها.
 - تصنيف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه واختلاف.
 - وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل.
 - المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية.
 - دراسة علم الأحياء تطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء.
- ثالثاً: مساعدة المتعلم على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية:
 - مثل: الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام، دقة، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات أحيائية وكيفية حفظها)، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتناع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية.
- رابعاً: مساعدة المتعلم على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل:
 - التمييز بين المخلوقات الحية وتصنيفها، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به (مثل هجرة الطيور)، واتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراته الابتكارية، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة)، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات، وفحص نسيج عصبي)، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم، تلوث الألبان، تلوث المياه).
- خامساً: مساعدة المتعلم على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل:

○ تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة، وإعداد بعض الشرائح المجهرية، وعمل تحضيرات مجهرية، ومهارة استخدام أدوات التشريح، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب، ومهارة الرسم الدقيق، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء.

● سادساً: مساعدة المتعلم على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية:

○ تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل المتعلم شريكاً في عملية التعلم والتعليم

○ ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية:

○ الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية، والقراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفسه والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراته.

● سابعاً: مساعدة المتعلم في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل

وتقديره والتمثل به وذلك عن طريق تعريف المتعلم بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة

عما قدموا ويقدمون من أعمال، ليكون دافعاً له للتمثل به، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف

الدورة الدموية الرئوية، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان، والرازي في الطب،

وأبو المنصور، وابن البيطار في النباتات الطبية، والغساني في تصنيف النبات، وابن سينا في

الطب وتصنيف النباتات الطبية.

● ثامناً: مساعدة المتعلم على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم

والإنسانية:

○ وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلم لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديه بصورة

وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي

يقوم به العلماء في سبيل ذلك، ويدرك أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء

وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد،

وتعريفه بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني

الإنسان، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور، وليفنهوك، وروبرت كوخ، ومندل، ولينيوس،

وواطسون وكريك، ومليجي، وآخرون.

● تاسعاً: مساعدة المتعلم على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر:

○ وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر

الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم، وإتاحة الفرصة للمتعلم للتعلم من الآخرين وتعليمهم عن طريق

المجمعات التعليمية، والعمل الميداني والرحلات العلمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام

الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء، وقراءة الدوريات العلمية

والمجلات العلمية، وإجراء التجارب، ومشاهدة الأفلام العلمية، وما يستجد من أوعية ومصادر

للمعلومات، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد

والمجلات.

● عاشراً: مساعدة المتعلم على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة، وذلك

بالاستخدام الأمثل لها عن طريق:

○ تعريف المتعلم بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها.

○ تعريف المتعلم بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة.

○ تعريف المتعلم بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها.

○ تعريف المتعلم كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث

في سبل معالجة مشاكلها.

● تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة)..

معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 


أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة الأحياء

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	الجهاز الهضمي - تابع الجهاز الهضمي	الخميس ١٤٤٠/٥/٤	الأحد ١٤٤٠/٤/٣٠	١
	التغذية - تابع التغذية	الخميس ١٤٤٠/٥/١١	الأحد ١٤٤٠/٥/٧	٢
	جهاز الغدد الصم - تابع جهاز الغدد الصم	الخميس ١٤٤٠/٥/١٨	الأحد ١٤٤٠/٥/١٤	٣
	دليل مراجعة الفصل السابع - جهاز التكاثر في الإنسان	الخميس ١٤٤٠/٥/٢٥	الأحد ١٤٤٠/٥/٢١	٤
	تابع جهاز التكاثر في الإنسان - مراحل نمو الجنين قبل الولادة	الخميس ١٤٤٠/٦/٢	الأحد ١٤٤٠/٥/٢٨	٥
	تابع مراحل نمو الجنين قبل الولادة - دليل مراجعة الفصل الثامن	الخميس ١٤٤٠/٦/٩	الأحد ١٤٤٠/٦/٥	٦
	جهاز المناعة - تابع جهاز المناعة - دليل مراجعة الفصل التاسع	الخميس ١٤٤٠/٦/١٦	الأحد ١٤٤٠/٦/١٢	٧
	النباتات اللاوعائية - تابع النباتات اللاوعائية - النباتات الوعائية اللابذرية	الخميس ١٤٤٠/٦/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٦/١٩	٨
	تابع النباتات الوعائية اللابذرية - النباتات الوعائية البذرية	الخميس ١٤٤٠/٦/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٦/٢٦	٩
	تابع النباتات الوعائية اللابذرية - دليل مراجعة الفصل العاشر	الخميس ١٤٤٠/٧/٧	الأحد ١٤٤٠/٧/٣	١٠
	خلايا النبات وأنسجته - تابع خلايا النبات وأنسجته	الخميس ١٤٤٠/٧/١٤	الأحد ١٤٤٠/٧/١٠	١١
	الهرمونات النباتية واستجاباتها - تابع الهرمونات النباتية واستجاباتها	الخميس ١٤٤٠/٧/٢١	الأحد ١٤٤٠/٧/١٧	١٢
	دليل مراجعة الفصل الحادي عشر - الأزهار	الخميس ١٤٤٠/٧/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٧/٢٤	١٣
	تابع الأزهار - النباتات الزهرية	الخميس ١٤٤٠/٨/٦	الأحد ١٤٤٠/٨/٢	١٤
	تابع النباتات الزهرية - دليل مراجعة الفصل الثاني عشر	الخميس ١٤٤٠/٨/١٣	الأحد ١٤٤٠/٨/٩	١٥
	الاختبار النهائي	الخميس ١٤٤٠/٨/٢٧	الأحد ١٤٤٠/٨/١٦	-١٦ ١٧

المادة	الأحياء ٤	الصف	المستوى الرابع	الحصة	توقيع المديرية
اليوم	الأحد	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	توقيع المديرية
التاريخ					
	الفصل (١)		جهاز الهضم والغدد الصم		
	الدرس (١)		الجهاز الهضمي		
فيما سبق	الآن	الوسائل المساعدة للدرس		زمن الدرس	
دراسة أجهزة جسم الإنسان	يتوقع من الطالبة بعد نهاية الدرس أن تحقق الأهداف التالية:	<input type="checkbox"/> كتاب الطالبة <input type="checkbox"/> أوراق عمل <input type="checkbox"/> السبورة <input type="checkbox"/> الأقلام الملونة <input type="checkbox"/> اللوحات التعليمية <input type="checkbox"/> أنشطة علمية <input type="checkbox"/> بوربوينت أخرى /		 حصة واحدة	<input checked="" type="checkbox"/> تلخص الوظائف الرئيسية الثلاث للجهاز الهضمي. <input checked="" type="checkbox"/> تحدد أجزاء الجهاز الهضمي ووظائفها. <input checked="" type="checkbox"/> تصف عملية الهضم الكيميائي.
(١) التركيز		(٢) التدريس			
الفكرة الرئيسية الطاقة من الغذاء أسأل الطالبات: لماذا نأكل؟ من أجل الحصول على الطاقة والمواد الغذائية الضرورية للبقاء. وما الهضم؟ قد يقلن الطالبات إن الهضم عملية تحليل الغذاء إلى جزيئات صغيرة جدا. وكيف تختزن الطاقة في الغذاء؟ في الروابط الكيميائية بين جزيئات الغذاء.		ممارسة المهارة تعلم بصري: أطلب إلى الطالبات تفحص الشكل ١-١ وتسجيل أجزاء الجسم المشار إليها وأطلب إليهن في أثناء قراءتهن للنص المعنون بـ "وظائف الجهاز الهضمي" وكتابة وصف يبين دور كل جزء من أجزاء الهضم في الجسم. توضيح المفاهيم الشائعة غير الصحيحة اسأل الطالبات: هل تنجم قرحة المعدة عن تناول الطعام الحريف؟ وهل يؤدي التوتر إلى الإصابة بقرحة المعدة؟ فعادة ما يؤدي نوع من البكتيريا يسمى Helicobacter Pylori إلى الإصابة بقرحة المعدة ويمكن أن يزيد الاستعمال المتكرر للعقاقير الطبية مثل الأسبرين والأيبوبروفين من خطر الإصابة بالقرحة وقد تؤدي بعض أنواع السرطانات إلى الإصابة بقرحة المعدة ومع ذلك فإن التوتر والطعام الحريف يزيد من تفاقم الأعراض الناتجة عن قرحة المعدة وقد يؤخران عملية الشفاء بسبب تعرض بطانة المعدة للتلف. تطوير المفاهيم نشاط: أطلب إلى الطالبات العمل ضمن مجموعات ثلاثية لعمل اختبار قصير ثم أطلب إليهن كتابة أسئلة تتعلق بجهاز الهضم ووظائف أجزائه. دعم الكتابة كتابة بنائية: أطلب إلى الطالبات العمل في مجموعات ثلاثية للبحث في أحد الأعضاء الملحقة بالجهاز الهضمي: البنكرياس، الكبد أو الحويصلة الصفراوية. ثم أطلب إليهن أن تلخصن ما توصلن إليه منفردتين وتقدمه على صورة تقرير.			
(٣) الاستقصاء والاستكشاف		(٤) التقويم			
كيف يساعد إنزيم الببسين في عملية الهضم؟ الزمن المقترح ٢٠ دقيقة. استراتيجيات التدريس: أحدد للطالبات موقع المعدة ودورها في عملية الهضم ثم أصف الوسط الكيميائية للمعدة وأساعد الطالبات على فهم أن عملية هضم الطعام تتضمن عمليات فيزيائية وكيميائية.		تقويم أطلب إلى الطالبات إعداد قائمة يرتبن فيها تراكيب القناة الهضمية والإشارة إلى العمليات التي تحدث في كل منها. علاجي أطلب إلى الطالبات العمل في أزواج لرسم شكل القناة الهضمية وتسمية كل جزء منها ووضع قائمة بالعمليات الهضمية التي تحدث في كل جزء.			

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثاني ثانوي فصلي **المستوى الرابع**

تحضير – توزيع – أهداف

أنواع التحاضير

استراتيجيات التعلم الحديثة + خماسي بالاستراتيجيات + تعلم نشط + وحدات مشروع
الملك عبد الله + ثلاثي -خطوات اربع

المرفقات

عروض بوربوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم و كتاب الطالب

+

الكتاب الالكتروني

+

حل أسئلة الكتاب

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجانا

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيديو (المستعمل ٢٤ ساعة)

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

الطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسبب التحاضير

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونيًا عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم) سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم
الاتصال بجوال المدير

0554466161