



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
إدارة التعليم بـ.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

**الرياضيات**

الصف السادس ابتدائي

التحضير بطريقة تحضير مشروع الملك عبد الله



إسم المعلمة



الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

# الأهداف العامة للمادة

١. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة، في خلقه، وجسمه، وعقله، ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
٢. تدريبه على إقامة الصلاة، وأخذه بآداب السلوك والفضائل.
٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
٤. تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
٥. تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية، ليحسن استخدام النعم وينفع نفسه وبيئته.
٦. تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
٧. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
٨. توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
٩. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياتها

# الأهداف الخاصة بالمادة

## أولاً / أهداف تتعلق بالمعرفة الرياضية

- اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم الجوانب الكمية في البيئة والتعامل مع المجتمع.
- فهم المعاني الكامنة وراء العمليات الرياضية.
- الإلمام بمفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم .. الخ.
- استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الأخرى.
- تنمية الفهم لطبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة ( في حدود المرحلة الابتدائية )

## ثانياً / أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية:

- اكتساب بعض المهارات الأساسية اللازمة لتفسير بعض الظواهر وتوظيفها في الحياة اليومية.
- تنمية المهارات الرياضية التي من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي ( مهارات التقدير الحساب الذهني ، الحكم على معقولية النتائج )
- اكتساب أساليب متنوعة لإجراء العمليات.
- تنمية القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعديدية وجدولتها وتمثيلها بيانياً وقراءتها.

## ثالثاً / أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات:

- اكتساب أساليب التفكير السليم واستخداماتها في حل المشكلات.
- تطبيق خطوات أسلوب حل المشكلة الرياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة للحل وتنفيذها والتحقق من صحة النتائج.

## رابعاً / أهداف تتعلق بالميل والاتجاهات والقيم:

- اكتساب قيم إيجابية ( الدقة ، التنظيم ، المثابرة ، احترام الرأي الآخر ، حسن استغلال الوقت )
- تذوق الجمال الرياضي من خلال اكتشاف الأنماط والنماذج ومابها من تناسق
- غرس حب الرياضيات لدى المتعلم وتعزيز اتجاهاته نحو تعلمها.
- تقدير دور الرياضيات في حل المواقف الحياتية المختلفة.
- الاستمتاع الهادف بالجانب الترفيهي في الرياضيات مثل الألغاز والزرار

## معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة الرياضيات للصف السادس ابتدائي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	تقريب الكسور و الأعداد الكسرية - تمثيل المسألة	الخميس ١٤٤٠/٥/٤	الأحد ١٤٤٠/٤/٣٠	١
	جمع الكسور المتشابهة و طرحها - جمع الكسور غير المتشابهة و طرحها	الخميس ١٤٤٠/٥/١١	الأحد ١٤٤٠/٥/٧	٢
	جمع الأعداد الكسرية و طرحها - تقدير نواتج ضرب الكسور	الخميس ١٤٤٠/٥/١٨	الأحد ١٤٤٠/٥/١٤	٣
	ضرب الكسور - ضرب الأعداد الكسرية	الخميس ١٤٤٠/٥/٢٥	الأحد ١٤٤٠/٥/٢١	٤
	قسمة الكسور - قسمة الأعداد الكسرية	الخميس ١٤٤٠/٦/٢	الأحد ١٤٤٠/٥/٢٨	٥
	النسبة والمعدل - جداول النسب	الخميس ١٤٤٠/٦/٩	الأحد ١٤٤٠/٦/٥	٦
	التناسب - الجبر حل التناسب	الخميس ١٤٤٠/٦/١٦	الأحد ١٤٤٠/٦/١٢	٧
	النسب المئوية و الكسور الاعتيادية - النسب المئوية و الكسور العشرية	الخميس ١٤٤٠/٦/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٦/١٩	٨
	الاحتمال - فضاء العينة	الخميس ١٤٤٠/٦/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٦/٢٦	٩
	مسألة أبسط - تقدير الزوايا و قياسها ورسمها	الخميس ١٤٤٠/٧/٧	الأحد ١٤٤٠/٧/٣	١٠
	العلاقات بين الزوايا - المثلثات	الخميس ١٤٤٠/٧/١٤	الأحد ١٤٤٠/٧/١٠	١١
	الأشكال الرباعية - محيط الدائرة	الخميس ١٤٤٠/٧/٢١	الأحد ١٤٤٠/٧/١٧	١٢
	مساحة متوازي الأضلاع - مساحة المثلث	الخميس ١٤٤٠/٧/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٧/٢٤	١٣
	إنشاء نموذج - حجم المنشور الرباعي	الخميس ١٤٤٠/٨/٦	الأحد ١٤٤٠/٨/٢	١٤
	مساحة سطح المنشور الرباعي - مساحة متوازي الأضلاع - مساحة المثلث	الخميس ١٤٤٠/٨/١٣	الأحد ١٤٤٠/٨/٩	١٥
	الاختبارات النهائية	الخميس ١٤٤٠/٨/٢٧	الأحد ١٤٤٠/٨/١٦	١٧+١٦

<p><b>العنوان: الفصل السادس</b></p>	<p><b>المادة: رياضيات</b></p>
<p><b>الموضوع: العمليات على الكسور الاعتيادية</b></p>	<p><b>الصف: السادس الابتدائي</b></p>
<p><b>الفترة الزمنية: ٢٠ حصة</b></p>	
<p>تتمثل وحدة العمليات على الكسور الاعتيادية في عشرة (١٠) دروس موزعة على (٢٠) حصة دراسية</p>	
<p><b>الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</b></p>	
<p><b>الأهداف الرسمية:</b></p>	
<p>سيقمن جميع التلميذات بمعرفة العمليات على الكسور الاعتيادية بما فيها الضرب والقسمة، وشرحها وتطبيقها. وضرب الكسور الاعتيادية وقسمتها لحل المسائل.</p>	
<p><b>الأسئلة الأساسية</b></p>	<p><b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b></p>
<p>س١: اكتبي قيمة ١٠ دقائق على صورة كسر من الساعة؟</p> <p>س٢: أوجدي قيمة ٣٠ دقيقة على صورة كسر من الساعة؟</p> <p>س٣: عرفي المضاعف المشترك الأصغر للمقامات؟</p> <p>س٤: ما هو موقع ١_١ سم على المسطرة؟</p>	<p><b>الفكرة الكبرى:</b></p> <p>العمليات على الكسور الاعتيادية بما فيها الضرب والقسمة، وشرحها وتطبيقها. وضرب الكسور الاعتيادية وقسمتها لحل المسائل.</p> <p><b>ستفهم التلميذة أن (نقاط الفهم):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استعمال النماذج لتقريب الكسور الاعتيادية إلى أقرب نصف.</li> <li>أحل المسائل باستعمال خطة "تمثيل المسألة".</li> <li>أجمع كسوراً متشابهة وأطرحها.</li> <li>استعمال النماذج لجمع كسرين غير متشابهين أو طرحها.</li> <li>أجمع كسورين غير متشابهين وأطرحهما.</li> <li>تمثيل مواقف على جمع الكسور وطرحها، واستعمال الجمع والطرح لحل مسائل على الكسور.</li> <li>تمثيل ضرب الكسور باستعمال النماذج والأعداد.</li> <li>استعمال ضرب الكسور لحل مسائل تتضمن كسوراً.</li> <li>قسمة كسراً على كسر آخر باستعمال نماذج.</li> <li>قسمة أعداداً كسرية.</li> </ul>
<p><b>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الفصل</b></p>	
<p><b>سيكن التلميذات قادرات على...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أقرب كسوراً وأعداداً كسرية.</li> <li>أحل المسائل باستعمال خطة "تمثيل المسألة".</li> <li>أجمع كسوراً متشابهة وأطرحها.</li> <li>أجمع كسورين غير متشابهين وأطرحهما.</li> <li>أجمع أعداداً كسرية وأطرحها.</li> <li>أقدر نواتج ضرب الكسور باستعمال الأعداد المتناغمة والتقريب.</li> <li>أضرب الكسور.</li> <li>أضرب أعداداً كسرية.</li> <li>أقسم كسراً على كسر آخر.</li> <li>أقسم أعداداً كسرية.</li> <li>تطوير مفرداتهن.</li> <li>اجتياز اختبار الفصل.</li> <li>تحليل النتائج.</li> </ul>	<p><b>ستعرف التلميذة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الكسور المتشابهة.</li> <li>الكسور غير المتشابهة.</li> <li>الأعداد المتناغمة.</li> <li>المقلوب.</li> </ul>

## الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهمة الأدائية: ( )

الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:

- التدريبات الإثرائية.
- كتاب التمرين.
- الاختبار التراكمي.
- اختبار الفصل.

تتمثل مهمتك في تخلص ما تعلمته عن جمع الكسور وطرحها في المطوية الخاصة، وكتابة مثال توضيحي على ذلك.

- الهدف: مهمتك: كتابة تلخيص عن جمع الكسور وطرحها في المطوية الخاصة وكتابة مثال توضيحي.
- الهدف: كتابة تلخيص عن جمع الكسور وطرحها في المطوية الخاصة وكتابة مثال توضيحي.
- المشكلة والتحدي: كتابة تلخيص عن جمع الكسور وطرحها في المطوية وكتابة مثال توضيحي.
- لقد طلب منك: كتابة تلخيص عن جمع الكسور وطرحها في المطوية.
- وظيفتك: كتابة تلخيص عن جمع الكسور وطرحها في المطوية وكتابة مثال توضيحي.
- الجمهور: تلميذات الصف ٦/ب.
- الموقف: المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي عن كيفية كتابة تلخيص عن جمع الكسور وطرحها في المطوية.
- التحدي: كتابة ملخص عن جمع الكسور وطرحها في المطوية.
- الناتج: كتابة ملخص عن جمع الكسور وطرحها في المطوية وكتابة مثال توضيحي.
- المعايير:

المتوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤
كتابة تلخيص عن جمع الكسور وطرحها في المطوية الخاصة.	كتبت التلخيص كله.	كتبت التلخيص بطريقة أفضل من سابقتها.	كتبت التلخيص بطريقة ضعيفة فقط.	كتبت التلخيص بطريقة أفضل بالنسبة لها.
كتابة مثال توضيحي.	كتبت بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	كتبت بطريقة منظمة نوعاً ما مع قلة الأخطاء.	كتبت بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	كتبت الناتج النموذج بدقة وتنظيم.
الفترة الزمنية	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	أحضرتها في الموعد المحدد.	أحضرتها قبل الموعد المحدد.



### الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

- اطلب إلى التلميذات أن يرسمن خط اعداد ليساعدهن على تقريب الأعداد الكسرية إلى أقرب نصف.
- اطلب إلى التلميذات رسم مستطيل، بُعده ٣ وحدات و ٧ وحدات على ورقة مربعات، وتظليل المستطيل.
- تسمح خطة ((تمثيل المسألة)) للتلميذات بتعرف المسألة بصرياً أو حسياً باستعمال مواد محسوسة. وهي مفيدة بشكل خاص في مواضيع القياس والاحتمالات والكسور الاعتيادية.
- اطلب إلى التلميذات الكتابة عن طريقة استعمالهن إنشاء خطة "تمثيل المسألة"
- أكتب مضمون السؤال على السبورة عند توجيهه للتلميذات، ثم اطلب إليهن أن يكتبن عبارة رياضية مناسبة لمضمون هذا السؤال.
- أسأل التلميذات ما الكسر من الساعة الذي يساوي مجموع ٣٠ دقيقة و ١٠ دقائق؟
- ارسم جدولاً لمساعدة الطلاب على تنظيم أعمالهن، عند حل الأمثلة والأسئلة المتعلقة بجمع الأعداد الكسرية وطرحها.
- اطلب إلى التلميذات أن يكتبن مسائل رياضية تتعلق بكل دروس على بطاقات مرقمة، وعلى أن يكتبن الإجابات خلفها بصورة مرتبة. ويمكنهن استعمال البطاقات لمراعاة جميع أنواع الاختيارات.
- استعمال بطاقات مرقمة لتكوين مجموعة من البطاقات الخاطفة تتضمن اعداداً كلية، وكسور اعتيادية، وأعدادا كسرية ثم اخلط هذه البطاقات ووازعها على مجموعتين.
- أزدود التلميذات بورق مربعات لتمثيل ضرب الكسور. واطلب منهن استعمال اقلام تظليل ملونة أو أقلام الخشب الملونة، ليتمكن من رؤية المقطع المتداخل في النموذج بصورة أفضل.
- اطلب إلى التلميذات جمع بيانات حول المتوسط السنوي لسقوط الأمطار على منطقة يختارونها بأنفسهن. وأخبرهن بأن المنطقة قد يسقط عليها فقط كسر من متوسطها السنوي خلال موسم جفاف.
- استعمال نماذج لمراجعة التحويل من عدد كسري إلى كسر غير فعلي.
- اطلب إلى التلميذة أن تقارن بين ضرب الكسور الاعتيادية وضرب الأعداد الكسرية.
- اطلب إلى التلميذات عمل لوحة توضيح طريقة قسمة الكسور، على أن تتضمن إرشادات لاستعمالها وتطبيقها على ايه مسألة خطوة خطوة.
- أحفز التلميذات لكتابة ثلاث مسائل على القل، تتضمن قسمة الكسور للتدرب على الاختبارات، واطلب ايضاً أن يكتبن مفتاح إجابة لهذه المسائل. واسمح لهن بتبادل المسائل وحلها.
- أشجع التلميذات على أن يطورن تقوير نواتج القسمة بصورة تلقائية قبل أن يبدأن بالعملية الحسابية. وأراجع معهن طريقة تحويل العدد الكسري إلى كسر فعلي.
- إجراء مسابقة للتلميذات بتجميع مقالات تتعلق بضرب الكسور والأعداد الكسرية وقسمتها.

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	اطلب إلى التلميذات أن يرسمن خط اعداد ليساعدهم على تقريب الأعداد الكسرية إلى أقرب نصف.	أطلب إلى التلميذات رسم مستطيل، بعده 3 وحدات $\times$ 7 وحدات على ورقة مربعات، وتظليل المستطيل.	تسمح خطة ((تمثيل المسألة)) للتلميذات بتعرف المسألة بصرياً أو حسياً باستعمال مواد محسوسة. وهي مفيدة بشكل خاص في مواضيع القياس والاحتمالات والكسور الاعتيادية.	أطلب إلى التلميذات الكتابة عن طريقة استعمالهن إنشاء خطة "تمثيل المسألة"
أكتب مضمون السؤال على السبورة عند توجيهه للتلميذات، ثم أطلب إليهن أن يكتبن عبارة رياضية مناسبة لمضمون هذا السؤال.	أسأل التلميذات ما الكسر من الساعة الذي يساوي مجموع 30 دقيقة و 10 دقائق؟	ارسم جدولاً لمساعدة الطلاب على تنظيم أعمالهن، عند حل الأمثلة والأسئلة المتعلقة بجمع الأعداد الكسرية وطرحها.	اطلب إلى التلميذات أن يكتبن مسائل رياضية تتعلق بكل درس على بطاقات مرقمة، وعلى أن تكتب الإجابات خلفها بصورة مرتبة. ويمكنهن استعمال البطاقات لمراعاة جميع أنواع الاختبارات.	استعمل بطاقات مرقمة لتكوين مجموعة من البطاقات الخاطفة، تتضمن اعدادا كلية، وكسور اعتيادية، وأعدادا كسرية ثم اخلط هذه البطاقات ووازعها على مجموعتين.
اطلب إلى التلميذات جمع بيانات حول المتوسط السنوي لسقوط الأمطار على منطقة يختارونها بأنفسهن. وأخبرهن بأن المنطقة قد يسقط عليها فقط كسر من متوسطها السنوي خلال موسم جفاف.	استعمل نماذج لمراجعة التحويل من عدد كسري إلى كسر غير فعلي.	أطلب إلى التلميذة أن تقارن بين ضرب الكسور الاعتيادية وضرب الأعداد الكسرية.	اطلب إلى التلميذات عمل لوحة توضيح طريقة قسمة الكسور، على أن تتضمن إرشادات لاستعمالها وتطبيقها على اية مسألة خطوة خطوة.	أشجع التلميذات على أن يطورن تقوير نواتج القسمة بصورة تلقائية قبل أن يبدأن بالعملية الحسابية. وأراجع معهن طريقة تحويل العدد الكسري إلى كسر فعلي.

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

## أن تقدم لكم جميع ما يخص مادة الرياضيات

تحضير + توزيع + أهداف

(وحدات + خماسي + بنائي + ثلاثي) (الخطوات الأربع) + الاستراتيجيات الحديثة  
+ مسرد + تعلم نشط)

+

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

وسجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثرءاء

شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

الاسعار

طباعة ملونة + السى دي = 100 ريال

طباعة ابيض وأسود + السى دي = 50 ريال

سى دي فقط = 20 ريال ( للصف الواحد )

جميع مرفقات السى دي عن طريق الايميل = 20 ريال

التوصيل في الرياض والخرج مجاناً

ولارسال الطلب عن طريق فيدكس المستعجل ( ٢٤ ساعة ) يضاف ٥٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستملاء:

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

**0558396006**

**0558396004**

**0558396119**

**0505107025**

**0551092444**

**0555107025**

**0557977722**

واتسب التحاضير

**0555107025**

**0557977722**

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

**27949172000110**

(اي بان)

**SA0610000027949172000110**

---

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

---

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للاستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاظير فواز الحربى فى  
مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161