



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
إدارة التعليم ب.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

القراءات

الصف الثاني الثانوي

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبد الله



إسم المعلمة



الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

## الأهداف العامة لتدريس المواد الإسلامية

- تحقيق العبودية لله تعالى وحده.
- إيجاد الولاء المستنير لشريعة الإسلام والبراءة من كل مذهب أو شعار يعارض الإسلام.
- تحقق الإيمان واليقين بأن سبل السعادة الحقيقية في الدنيا والآخرة محصورة في إتباع دين الإسلام الذي ختم الله به الرسالات والنبوات.
- الاعتزاز بالإسلام واعتناقه بقوة.
- اتخاذ القرآن إماماً وحكماً والتخلق به سيرةً وسلوكاً.
- تنقية الدين من البدع.
- الإيمان بالنبوة المحمدية وامتلاء القلب بحب الرسول صلى الله عليه وسلم والانقياد لما جاء به وإتباع هديه وسنته صلى الله عليه وسلم.



# الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم

(١) أن يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم، وأن يجيد تلاوته:

- ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
- ويكون أيضاً بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.
- ويكون أيضاً بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلوين التعبير. وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبتة عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.

(٢) أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:

- وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.
- مناقشة المتعلم فيما تتضمنه معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
- ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.

(٣) أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في الآيات المتلوة:

- قد تكون الفكرة حكماً شرعياً أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
- الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي ينبت فيها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
- بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سائداً منتشراً.

#### ٤) التعبد بتلاوة القرآن:

- إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك.
- وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وأخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمعه من غيري فقرأ أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى { **فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَىٰ هَؤُلَاءِ شَهِيدًا** } قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.

#### ٥) تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:

- وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن وأن يحاط الدرس كله بجومن الخشوع.
- إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
- إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله عليه الصلاة والسلام {ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا أحفتهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده}.
- تلاوة الآيات أمام المتعلم بخشوع وأن تكون الجلسة جلسة احترام وخشوع والبعد عن الأصوات المزعجة والتصنع..... وأن يُطلب من المتعلم مثل ذلك.

#### ٦) الإسهام في تنمية الوازع الديني لدى المتعلم:

- الوازع الديني هورقيب داخلي لدى المتعلم عن طريقه يستطيع أن يميز الحق من الباطل ويستطيع أن يسير على الطريق الصحيح دون توجيه.
- هذا الوازع يأتي بعد جهود متضافرة ومتناسقة من كل العاملين في مجال التربية الدينية.

توزيع منهج مادة **القراءات** للصف **الثاني ثانوي** للعام الدراسي **١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ** الفصل

**الدراسي الثاني**

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	التعريف برواية ورش عن نافع - أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي ورش عن نافع	الخميس ١٤٤٠/٥/٤	الأحد ١٤٤٠/٤/٣٠	١
	الاستعادة والبسملة أنشطة تطبيقية على الاستعادة والبسملة	الخميس ١٤٤٠/٥/١١	الأحد ١٤٤٠/٥/٧	٢
	ميم الجمع أنشطة تطبيقية على ميم الجمع	الخميس ١٤٤٠/٥/١٨	الأحد ١٤٤٠/٥/١٤	٣
	هاء الكناية أنشطة تطبيقية على هاء الكناية	الخميس ١٤٤٠/٥/٢٥	الأحد ١٤٤٠/٥/٢١	٤
	المد والقصر أنشطة تطبيقية على المد والقصر	الخميس ١٤٤٠/٦/٢	الأحد ١٤٤٠/٥/٢٨	٥
	الهمزتان من كلمة أنشطة تطبيقية على الهمزتين من كلمة	الخميس ١٤٤٠/٦/٩	الأحد ١٤٤٠/٦/٥	٦
	الهمزتان من كلمتين أنشطة تطبيقية على الهمزتين من كلمتين	الخميس ١٤٤٠/٦/١٦	الأحد ١٤٤٠/٦/١٢	٧
	الهمز المفرد أنشطة تطبيقية على الهمز المفرد	الخميس ١٤٤٠/٦/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٦/١٩	٨
	النقل أنشطة تطبيقية على النقل - الإظهار والإدغام أنشطة تطبيقية على الإظهار والإدغام	الخميس ١٤٤٠/٦/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٦/٢٦	٩
	الإمالة أنشطة تطبيقية على الإمالة - الراءات أنشطة تطبيقية على الراءات	الخميس ١٤٤٠/٧/٧	الأحد ١٤٤٠/٧/٣	١٠
	اللامات - أنشطة تطبيقية على اللامات	الخميس ١٤٤٠/٧/١٤	الأحد ١٤٤٠/٧/١٠	١١
	الوقف على أواخر الكلم ومرسوم الخط أنشطة تطبيقية على الوقف على أواخر الكلم ومرسوم الخط	الخميس ١٤٤٠/٧/٢١	الأحد ١٤٤٠/٧/١٧	١٢
	ياء الإضافة أنشطة تطبيقية على ياء الإضافة	الخميس ١٤٤٠/٧/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٧/٢٤	١٣
	ياءات الزوائد أنشطة تطبيقية على ياءات الزوائد	الخميس ١٤٤٠/٨/٦	الأحد ١٤٤٠/٨/٢	١٤
	الكلمات الفرشية أنشطة تطبيقية على الكلمات الفرشية	الخميس ١٤٤٠/٨/١٣	الأحد ١٤٤٠/٨/٩	١٥
	<b>الاختبارات</b>	الخميس ١٤٤٠/٨/٢٧	الأحد ١٤٤٠/٨/١٦	١٧+١٦

<p><b>المادة:</b> القراءات ٤/ت</p>	<p><b>العنوان:</b> الوحدة الأولى</p>
<p><b>المستوى:</b> الرابع النظام الفصلي التعليم الثانوي</p>	<p><b>الموضوع:</b> التعريف بالراوي ورش عن نافع</p>
<p><b>الفترة الزمنية:</b></p>	
<p><b>الخطوة الأولى:</b> تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p><b>الأهداف الرسمية:</b> يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تتعرف على ترجمة الراوي ورش عن نافع.</li> <li>• تحدد مكان انتشار رواية عن نافع في العالم الإسلامي.</li> <li>• تستنتج مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية ورش عن نافع.</li> <li>• تحل أنشطة تطبيقية على التعريف برواية ورش عن نافع.</li> <li>• تستفيد من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة ورش عن نافع.</li> <li>• تستشعر جهود القراء في نقل القرآن الكريم بالتلقي وحرصهم على تعليمه.</li> </ul>	
<p><b>الأسئلة الأساسية:</b></p>	<p><b>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</b></p>
<p>لماذا لقب ورش بهذا اللقب؟</p> <p>أين انتشرت رواية ورش؟</p> <p>من أشهر من نشر رواية ورش؟</p> <p>متى توفي ورش؟</p> <p>ما أهم صفات ورش؟</p> <p>ارسمي خريطة ذهنية مبينة فيها تسلسل سند ورش.</p>	<p><b>ستفهم الطالبة أن:</b></p> <p><b>الفكرة الكبرى:</b> (قال عبد الله بن الإمام أحمد بن حنبل: سألت أبي أي القراءة أحب إليك؟ قال: قراءة أهل المدينة. قلت: فإن لم تكن قال: قراءة عاصم).</p> <p><b>(الأفهام الباقية):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اسمه عثمان بن سعيد القرشي المصري ولقبه ورش شيخه نافع وكنيته أبو سعيد.</li> <li>• ولد بمصر سنة ١١٠ هـ في أيام هشام بن عبد الملك.</li> <li>• نشأ بمصر وحصل على مبادئ العلوم أولاً في مصر ثم ارتحل إلى المدينة النبوية للقراءة على نافع.</li> </ul>
<p><b>المعرفة والمهارات الرئيسة التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</b></p>	
<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعرف على ترجمة الراوي ورش عن نافع.</li> <li>• تحديد مكان انتشار رواية عن نافع في العالم الإسلامي.</li> <li>• استنتاج مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية ورش عن نافع.</li> <li>• حل أنشطة تطبيقية على التعريف برواية ورش عن نافع.</li> <li>• الاستفادة من الجوانب التربوية والمنهجية في ترجمة ورش عن نافع.</li> </ul>	<p>ستعرف الطالبة:.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعريف بالراوي ورش عن نافع.</li> </ul>

## الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

### المهام الأدائية:

- ✓ بعد نهاية هذه الوحدة عن التعريف بالراوي ورش عن نافع تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن ترجمة الراوي ورش عن نافع.

### المحكات الرئيسية:

- ✓ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

### أدلة أخرى:

- ✓ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...) سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرغوبة....

## الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

### الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (ما الدول التي تنتشر فيها رواية ورش عن نافع في العالم الإسلامي؟).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (التعريف بالراوي ورش عن نافع).
- ✓ ملاحظة/ يتم تقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهام الأدائية (التعريف بالراوي ورش عن نافع).
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن التعريف بالراوي ورش عن نافع، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح نشأته ومولده.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن صفات الراوي ورش وأخباره، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح أهم هذه الصفات مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أماكن انتشار قراءة ورش عن نافع في العالم الإسلامي أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال استيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم أماكن انتشار قراءة ورش عن نافع في العالم الإسلامي.
- ✓ أعرض على الطالبات فيلم وثائقي يوضح مصطلحات الضبط في مصحف المدينة النبوية لرواية ورش عن نافع، يقدمن الطالبات بعد الانتهاء من مشاهدة الفيلم تقريراً عن أهم المعلومات التي وردت في الفيلم والتي تخدم الهدف التربوي المخطط له.
- ✓ أنظم الطالبات في مجموعات عمل من أجل حل أنشطة تطبيقية على التعريف بالراوي ورش عن نافع.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن ترجمة الراوي ورش عن نافع مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

## (المهمة الأدائية)

**اسم الوحدة: التعريف بالراوي ورش عن نافع**

**المستوى: الرابع - النظام الفصلي للتعليم الثانوي**

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن عن ترجمة الراوي ورش عن نافع وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث - البحث عن المصادر والمراجع - تجميع وتنظيم الأفكار - كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p><b>الهدف:</b> <b>مهمتك:</b> أن تكتبين بحث. <b>الهدف:</b> أن تتناولين بالتوضيح والتفصيل ترجمة الراوي ورش عن نافع. <b>المشكلة والتحدي:</b> أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p><b>الدور:</b> <b>أنت</b> باحثة مدققة. <b>لقد طلب منك أن</b> تتقمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي ترجمة الراوي ورش عن نافع على شكل بحث علمي دقيق. <b>وظيفتك:</b> توضيح ترجمة الراوي ورش عن نافع.</p>
و	<p><b>الجمهور:</b> الطالبات أو المجتمع. <b>تحتاج إلى:</b> توعية الجمهور بترجمة الراوي ورش عن نافع.</p>
ق	<p><b>الموقف:</b> السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة المقنعة. <b>التحدي:</b> أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعي القارئ وتجعليه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p><b>النتائج والأداء والغرض:</b> • بحث علمي توضح فيه ترجمة الراوي ورش عن نافع.</p>
ع	<p><b>معايير ومحكات النجاح:</b></p>

التوقعات	مبتدئاً ١	نامٍ ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	استخدم لغة طغى عليها الألفاظ العامية – أخطاء إملائية متعددة	استخدم لغة شابتها بعض الألفاظ العامية – أخطاء إملائية قليلة	استخدم لغة صحيحة خالية من العامية	استخدمت لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	استوف بعض عناصر البحث وافتقد إلى الربط الجيد بين عناصره	استوف أغلب عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوف جميع عناصر البحث رابطاً بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	اختار الأسلوب السطحي والغير علمي في كتابة البحث	اختار الأسلوب السطحي في كتابة البحث مع قدر من التدقيق	اختار الأسلوب العلمي في كتابة البحث وابتعدت عن السطحية	اختار الأسلوب العلمي المدقق والمشوق في كتابة البحث وابتعدت عن الغموض	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد وأغفل بقية الجوانب	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب مع إهمال تفاصيل حيوية ودقيقة	تناول الموضوع من جميع الجوانب بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة معلمين و معلمات “مدراس تحفيظ القرآن”

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم لكم جميع ما يخص مواد تحفيظ القرآن الكريم

وبجميع طرق التحضير الحديثة

## أنواع التحاضير

تحضير خماسي + مشروع الملك عبدالله " وحدات " + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد

## المرفقات

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصورة

+

أوراق عمل

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس ( المستعجل ٢٤ ساعة )

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم ) سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 80 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 150 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

بنك الراجحي 233608010954856 /

آي بان الراجحي SA5780000233608010954856 /

البنك الأهلي 27949172000110 /

آي بان الأهلي SA0610000027949172000110 /

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

سامبا 8001852539 /

الرياض 2052558759940 /

اي بان الرياض SA3520000002052558759940 /

بنك البلاد 900127883010006 /

اي بان بنك البلاد SA4715000900127883010006 /

البنك السعودي للإستثمار 0101001926001 /

الجزيرة 030680161166001 /

اي بان بنك الجزيرة SA6760100030680161166001 /

---

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

حساب الانماء 68201042364000 /

اي بان الانماء Sa3505000068201042364000 /

---

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحريبي في مدنهم  
الاتصال بجوال المدير

**0554466161**