



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم ب.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

توضير مادة

الرياضيات

الصف الثالث متوسط
التحضير بطريقة السلاسل



إسم المعلمة:

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

الأهداف العامة للمادة

١. تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالبة وجعلها ضابطة لسلوكها وتصرفاتها، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلبها .
٢. تزويد الطالبة بالخبرات والمعارف الملائمة لسنها، حتى تلم بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم .
٣. تشويق الطالبة للبحث عن المعرفة وتعويدھا التأمل والتتبع العلمي .
٤. تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى الطالبة وتعهدها بالتوجيه والتهديب .
٥. تربية الطالبة على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء والتعاون وتقدير التبعة وتحمل المسؤولية .
٦. تدريب الطالبة على خدمة مجتمعها ووطنها وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمرها .
٧. حفز همة الطالبة لاستعادة أمجاد أمتها المسلمة التي تنتمي إليها واستئناف السير في طريق العزة والمجد .
٨. تعويد الطالبة الانتفاع بوقتها في القراءة المفيدة واستثمار فراغها في الأعمال النافعة لدينها ومجتمعها .
٩. تقوية وعي الطالبة لتعرف بقدر سنها كيف تواجه الإشاعات المضللة والمذاهب الهدامة والمبادئ الدخيلة .
١٠. إعداد الطالبة لما يلي هذه المرحلة من مراحل الحياة .

الأهداف الخاصة بالمادة

أ - أهداف تتعلق بالمعرفة:

- ١ - اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة لفهم البيئة والتعامل مع المجتمع.
- ٢ - فهم واستخدام مفردات لغة الرياضيات من رموز ومصطلحات وأشكال ورسوم... الخ.
- ٣ - فهم ألبي الرياضية وخاصة النظام العددي والجبري والهندسي.
- ٤ - فهم طبيعة الرياضيات كمنظومة متكاملة من المعرفة ودورها في تفسير بعض الظواهر الطبيعية.
- ٥ - إدراك تكامل الخبرة متمثلاً في استثمار المعرفة الرياضية في المجالات الدراسية الأخرى.

ب- أهداف تتعلق بالمهارات الرياضية :

- ١ - اكتساب المهارات الرياضية التي من شأنها المساعدة على تكوين الحس الرياضي .
- ٢ - اكتساب القدرة على جمع وتصنيف البيانات الكمية والعددية وجدولتها وتمثيلها وتفسيرها .
- ٣ - استخدام لغة الرياضيات في التواصل حول المادة والتعبير عن المواقف الحياتية .
- ٤ - القدرة على عرض ومناقشة الأفكار الرياضية واكتساب مهارة البرهان الرياضي .
- ٥ - تعميم العمليات الرياضية العددية على العبارات الرمزية (الجبر) .
- ٦ - القدرة على بناء نماذج رياضية وتنفيذ إنشاعات هندسية .

ج- أهداف تتعلق بأساليب التفكير وحل المشكلات :

- ١ - اكتساب أساليب وطرق البرهان الرياضية وأسسها المنطقية البسيطة.
- ٢ - استخدام الأسلوب العلمي في التفكير .
- ٣ - التعبير عن بعض المواقف المستمدة من الواقع رياضياً ومحاولة إيجاد تفسير أو حل لها .
- ٤ - اكتساب القدرة على حل المشكلات الرياضية (عددية ، جبرية ، هندسية)
- ٥ - استخدام أساليب التفكير المختلفة (الاستدلالي ، التأملي ، العلاقي ، التركيبي ، التحليلي) والقدرة على الحكم على صحة ومعقولية الحل .
- ٦ - ابتكار أساليب جديدة لحل المسائل الرياضية .

د- أهداف وجدانية :

- ١- اكتساب قيم إيجابية من مثل : (الدقة التنظيم ، المثابرة ، والموضوعية في الحكم على المواقف ، واحترام الرأي الآخر ، وحسن استغلال الوقت) .
- ٢- تذوق الجمال الرياضي من خلال اكتشاف الأنماط والنماذج وما بها من تناسق .
- ٣- تنمية تقدير الذات للكفاءة الرياضية .
- ٤- تنمية الثقة بالرياضيات كوسيلة وغاية .
- ٥- تكوين ميول واتجاهات إيجابية نحو دراسة الرياضيات .
- ٦- تقدير دور العرب والمسلمين وغيرهم في تطوير علم الرياضيات .
- ٧- الشعور بالاستمتاع من دراسة الرياضيات وتوظيفها في جوانب ترفيهية مثل الألغاز والمغالطات .

هـ- و من الأهداف غير المباشرة :

حل المشكلات .

- ١- توظف استراتيجيات متعددة لحل المشكلات متبعاً خطوات حل المشكل.
 - ٢- تصوغ الحلول ويتحقق منها ويفسر النتائج مقارنة بالمواقف الأصلي .
 - ٣- تعمم الحلول والاستراتيجيات على مواقف جديدة .
- التواصل :
- ٤- تعبر عن المواقف الحياتية شفويّاً ، كتابياً ، عملياً بيانياً .ستخدماً لغة الرياضيات .
 - ٥- توظف مهارات القراءة والاستماع لتفسير الأفكار الرياضية وتقديم المبررات المقنعة .
- أساليب التفكير :
- ٦- تضع الفرضيات الحدسية والمناقشات ويتحقق منها .
 - ٧- تستخدم أساليب التفكير والبرهان المنطقي ماراً بخطواته الرئيسية .
- الحس الرياضي :
- ٨- توظف استراتيجيات متنوعة لتقدير الأطوال والأوزان والمساحات والحجم ونواتج العمليات .
 - ٩- تستخدم التقدير للتحقق من صحة نتائجه .
- معالجة البيانات :
- ١٠- تنشئ ويقرأ الجداول والرسومات البيانية .
 - ١١- تستخلص علاقات مدعمة بمبررات مقنعة مبنية على تحليل البيانات

معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

| م | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرة |
|----|-----------|---------|---------------|---------------|
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ١٠ | | | | |
| ١١ | | | | |
| ١٢ | | | | |
| ١٣ | | | | |
| ١٤ | | | | |
| ١٥ | | | | |
| ١٦ | | | | |
| ١٧ | | | | |
| ١٨ | | | | |
| ١٩ | | | | |
| ٢٠ | | | | |

توزيع منهج مادة الرياضيات

| ملاحظات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---------|---|------------------|-----------------|---------|
| | | إلى | من | |
| | ضرب وحيدات الحد + قسمة وحيدات الحد + كثيرات الحدود | الخميس ١٤٤٠/٥/٤ | الأحد ١٤٤٠/٤/٣٠ | ١ |
| | جمع كثيرات الحدود وطرحها + ضرب وحيدات حد في كثيرة حدود | الخميس ١٤٤٠/٥/١١ | الأحد ١٤٤٠/٥/٧ | ٢ |
| | ضرب كثيرات الحدود + حالات خاصة من ضرب كثيرات الحدود | الخميس ١٤٤٠/٥/١٨ | الأحد ١٤٤٠/٥/١٤ | ٣ |
| | تحليل وحيدات الحد + استعمال خاصية التوزيع | الخميس ١٤٤٠/٥/٢٥ | الأحد ١٤٤٠/٥/٢١ | ٤ |
| | المعادلات التربيعية | الخميس ١٤٤٠/٦/٢ | الأحد ١٤٤٠/٥/٢٨ | ٥ |
| | المعادلات التربيعية | الخميس ١٤٤٠/٦/٩ | الأحد ١٤٤٠/٦/٥ | ٦ |
| | تمثيل الدوال اتربيعية بيانيا + حل المعادلات التربيعية بيانيا | الخميس ١٤٤٠/٦/١٦ | الأحد ١٤٤٠/٦/١٢ | ٧ |
| | حل المعادلات التربيعية باكمال المربع حل المعادلات التربيعية باستعمال القانون العام | الخميس ١٤٤٠/٦/٢٣ | الأحد ١٤٤٠/٦/١٩ | ٨ |
| | تبسيط العبارات الجذرية العمليات على العبارات الجذرية | الخميس ١٤٤٠/٦/٣٠ | الأحد ١٤٤٠/٦/٢٦ | ٩ |
| | المعادلات الجذرية + نظرية فيثاغورس | الخميس ١٤٤٠/٧/٧ | الأحد ١٤٤٠/٧/٣ | ١٠ |
| | المسافة بين نقطتين + المثلثات المتشابهة | الخميس ١٤٤٠/٧/١٤ | الأحد ١٤٤٠/٧/١٠ | ١١ |
| | النسب المثلثية | الخميس ١٤٤٠/٧/٢١ | الأحد ١٤٤٠/٧/١٧ | ١٢ |
| | تصميم دراسة مسحية تحليل نتائج الدراسة | الخميس ١٤٤٠/٧/٢٨ | الأحد ١٤٤٠/٧/٢٤ | ١٣ |
| | احصائيات العينة ومعالم المجتمع التباديل والتوافيق | الخميس ١٤٤٠/٨/٦ | الأحد ١٤٤٠/٨/٢ | ١٤ |
| | احتمالات الحوادث المركبة | الخميس ١٤٤٠/٨/١٣ | الأحد ١٤٤٠/٨/٩ | ١٥ |
| | الاختبارات | الخميس ١٤٤٠/٨/٢٧ | الأحد ١٤٤٠/٨/١٦ | ١٧+١٦ |

| الموضوع | | ضرب وحيدات الحد | | اليوم والتاريخ | | |
|------------------|--|--|--|--|----------------------|----------|
| فكرة الدرس | | اضرب وحدات الحد، أبسط عبارات تتضمن وحيدات الحد. | | الصف | | |
| مفردات الدرس | | وحيدة الحد، الثابت. | | الحصة | | |
| ف | التركيز | التدريس | التدريب | التقويم | ز | |
| الفكرة الفرعية ١ | <ul style="list-style-type: none"> ● الترابط الرأسي ● ما قبل الدرس: إجراء عمليات على العبارات الأسية. ● ضمن الدرس: ضرب وحيدات الحد، تبسيط عبارات تتضمن وحيدات الحد ● ما بعد الدرس: إيجاد ناتج قسمة وحيدتي حد، تبسيط عبارات تحتوي على أسس سالبة أو صفرًا. | <ul style="list-style-type: none"> ● لماذا. ● أطلب إلى الطالبة قراءة فقرة لماذا بكتاب الطالبة. ● أسئلة التعزيز ● أطلب إلى الطالبة قراءة فقرة "لماذا؟". ● ما القيمتان اللتان تحتاج إلى معرفتهما لتتمكن من استعمال الصيغة لإيجاد قوة محرك السيارة بالأحصنة؟ وزن السيارة بركابها (ك)؛ سرعة السيارة (ع) في نهاية ربع الميل. ● أي القيم في الصيغة، مرفوعة للأس ٣؟ ع، ٢٣٤ ● متى ستصبح قوة محرك السيارة أكبر من أو تساوي وزن السيارة بالركاب؟ عندما $ع \leq ٢٣٤$. | <ul style="list-style-type: none"> ● تأكد ● حددي إذا كانت كل من العبارات الآتية وحيدة حد اكتب "نعم" أو "لا" وفسري إجابتك: ١) ١٥ نعم؛ الثوابت هي وحيدات حد. ٢) ٢ - ٣ لا؛ يوجد عملية طرح أو أكثر من حد واحد. ● بسطي كل عبارة مما يأتي: ٧) ك (ك^٣) ٩) ٢ك^٢ (٩ك^٤) | <ul style="list-style-type: none"> ● بطاقة مكافأة ● اكتب عدة نسخ تحتوي كل منها على عبارات بحاجة إلى تبسيط. وأعطي كل طالبة نسخة وأطلب إليها تبسيط عبارة واحدة منها، وأطلب إليها إعطاء الصور المبسطة لهذه العبارات وتسليمها قبل مغادرتها غرفة الفصل. | ٩ دقائق | ١٥ دقيقة |
| | الفكرة الفرعية ٢ | <p>كما ورد أعلاه</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● الأمثلة ● حددي إذا كانت العبارات الآتية وحيدة حد اكتب "نعم" أو "لا" وفسري ي إجابتك: أ) ١٠ نعم، العدد ١٠ ثابت، لذا فهو وحيدة حد. ● تحقق من فهمك ➔ (أ) (٣ص^٤) (٧ص^٥) ٢١ص^٩ ➔ (ب) (-٤رس^٢ن^٣) (+٦رس^٥ن^٤) ٢٤ر^٤س^٤ن^٤ | <ul style="list-style-type: none"> ● تدرب وحل المسائل ● حددي إذا كانت كل من العبارات الآتية وحيدة حد اكتب "نعم" أو "لا" وفسري إجابتك: ٢١) ١٢٢ نعم؛ الثوابت وحيدات حد. ٢٦) ٦م^٣ + ٣ن لا؛ يوجد عملية جمع وأكثر من حد واحد. ● بسطي كل عبارة مما يأتي: ٣٥) (٣١٢)؛ (٣١) ٢١٦ ٤١) (٥،٥س^٣) ٢ (٥،٢٥س^٦) | <p>ما ورد اعلاه.</p> | |

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص ماده الرياضيات

تحضير + توزيع + أهداف

(وحدات + خماسي + بنائي + ثلاثي (الخطوات الأربع) + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد + تعلم نشط)

+

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+

أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

وسجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثرعات

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

الاسعار

طباعة ملونة + السي دي = 100 ريال

طباعة أبيض وأسود + السي دي = 50 ريال

سي دي فقط = 20 ريال (للصف الواحد)

جميع مرفقات السي دي عن طريق الايميل = 20 ريال

التوصيل في الرياض والخرج مجاناً

ولارسال الطلب عن طريق فيدكس المستعجل (٢٤ ساعة) يضاف ٥٠ ريال

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

ويمكنكم طلب توزيع المنهج او عينة

او الشراء عن طريق الايميل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسبب التحاضير

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض
سعد عبدالرحمن العتيبي
2052558759940

ساميا
سعد عبدالرحمن العتيبي
8001852539

البنك السعودي للاستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161