



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بـ.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

الفقه المسار الأدبي

الصف الثالث الثانوي

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبد الله



إسم المعلمة



الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

الأهداف العامة للمادة

- ١- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- ٢- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معترفاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- ٣- تمكين الانتماء الحي لا مة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- ٤- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- ٥- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- ٦- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- ٧- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- ٨- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لا نق.
- ٩- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفتياً لسد حاجة البلاد.
- ١٠- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- ١١- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- ١٢- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- ١٣- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجهه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

الأهداف الخاصة بالمادة

- (١) يحسن المتعلم قراءة القرآن الكريم، وأن يجيد تلاوته:
 - ويكون ذلك بإعطاء الحروف والكلمات حقها من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.
 - ويكون أيضاً بمد ما يحتاج إلى مد وقصر ما يحتاج إلى قصر.
 - ويكون أيضاً بإعطاء الجمل والأساليب حقها من حيث نبرة النطق وتلوين التعبير. وذلك بتمييز الجمل الاستفهامية عن غير الاستفهامية والمثبتة عن المنفية والتعجبية عن غير التعجبية والاستنكارية عن غيرها وهكذا.
- (٢) أن يدرك المتعلم معنى ما يتلون من الآيات بصفة عامة على الأقل:
 - وذلك بإعطاء شرح مجمل وسريع للآيات.

- مناقشة المتعلم فيما تتضمنه الآيات من معاني وأفكار أساسية وأيضاً مناقشة المتعلم في بعض معاني المفردات أو الجمل.
 - ملاحظة: في درس التلاوة يكفي حصول المتعلم على المعنى العام حتى يمكن تخصيص وقت كافي من الدرس للتلاوة.
 - أن يركز المتعلم على الفكرة الرئيسية في الآيات المتلوة:
 - قد تكون الفكرة حكماً شرعياً أو عبادة من العبادات أو معاملة من المعاملات أو عظة من العظات أو قصة تاريخية أو حادثة ذات أهمية.
 - الهدف الثاني يكون بمثابة الأرضية التي يبنى عليها هذا التركيز على الهدف الثالث أو الخلفية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف الثالث.
 - بعد هذا يمكن أن يخرج المتعلم بشيء محدد وواضح من تلاوة هذه الآيات كأن يعرف كيف أن الحق له النصر في النهاية، أو أن شريعة الله في الأمر الفلاني هي كذا وكذا أو العظة الدينية البارزة في هذه الآيات هي عدم الانخداع بالباطل وأن كان سائداً منتشراً.
- (٣) التعبد بتلاوة القرآن:
- إخبار المتعلم بأن تلاوة القرآن عبادة في حد ذاتها وذكر بعض الأدلة على ذلك.
 - وإخباره أيضاً بأن من يقرأ القرآن كمن يصلي والمستمع متعبد لله كذلك وإخبار المتعلم بقصة النبي عندما طلب من أبي موسى الأشعري أن يقرأ عليه أول سورة النساء فقال له كيف أقرأ عليك القرآن وعليك أنزل؟ فقال أحب أن أسمع من غيري فقرأ أبو موسى حتى وصل إلى قوله تعالى ﴿فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا بِكَ عَلَىٰ هَؤُلَاءِ شَهِيدًا﴾ قال النبي كفى وأغرقت عيناه بالدموع.
- (٤) تحقيق قدر من الخشوع لله والخضوع له والأمل فيه والخوف منه لدى المتعلم:
- وذلك بتلاوة الآيات تلاوة جيدة وبترتيل حسن و أن يحاط الدرس كله بجو من الخشوع.
 - إخبار المتعلم بفضل تلاوة القرآن ومنزلة من يتلو القرآن عند الله تعالى مع ذكر بعض الأدلة الواردة في هذا الشأن.
 - إخبار المتعلم بمدى احتفاء الله تعالى وملائكته بمجلس تلاوة القرآن والاستدلال بقوله عليه الصلاة والسلام ﴿ما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتدارسون كتاب الله إلا أحفتهم الملائكة وغشيتهم الرحمة وذكرهم الله فيمن عنده﴾.

معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع القائدة
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة المستوى السادس ادبي

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	مكانة الأسرة في الإسلام /-النكاح /-أركان النكاح وشروطه	الخميس ١٤٤٠/٥/٤	الأحد ١٤٤٠/٤/٣٠	١
	المحرمات في النكاح (حرمة أبدية) /-المحرمات في النكاح (حرمة مؤقتة) /الشروط في النكاح	الخميس ١٤٤٠/٥/١١	الأحد ١٤٤٠/٥/٧	٢
	الأنكحة المنهي عنها /-الخطبة /-تطبيقات (١)	الخميس ١٤٤٠/٥/١٨	الأحد ١٤٤٠/٥/١٤	٣
	تطبيقات (٢) ص ٥٧ /-الصداق (المهر) /-الوليمة	الخميس ١٤٤٠/٥/٢٥	الأحد ١٤٤٠/٥/٢١	٤
	تطبيقات (٢) ص ٥٧ /-الصداق (المهر) /-الوليمة	الخميس ١٤٤٠/٦/٢	الأحد ١٤٤٠/٥/٢٨	٥
	النشوز /-تطبيقات (١) /-تطبيقات (٢) ص ٩٦	الخميس ١٤٤٠/٦/٩	الأحد ١٤٤٠/٦/٥	٦
	الحيض /-الاستحاضة والنفاس	الخميس ١٤٤٠/٦/١٦	الأحد ١٤٤٠/٦/١٢	٧
	مراجعة عامة	الخميس ١٤٤٠/٦/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٦/١٩	٨
	تطبيقات (١) /-تطبيقات (٢) ص ١١٤ /-الإيلاء	الخميس ١٤٤٠/٦/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٦/٢٦	٩
	الظهار /-تطبيقات (١) /-تطبيقات (٢) ص ١٢٩	الخميس ١٤٤٠/٧/٧	الأحد ١٤٤٠/٧/٣	١٠
	الطلاق /-أنواع الطلاق، وألفاظه /-أنواع المطلقات	الخميس ١٤٤٠/٧/١٤	الأحد ١٤٤٠/٧/١٠	١١
	الخلع /-العدد /-الرجعة	الخميس ١٤٤٠/٧/٢١	الأحد ١٤٤٠/٧/١٧	١٢
	تطبيقات (٢) ص ١٧٤ /-الرضاع /-النفقات	الخميس ١٤٤٠/٧/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٧/٢٤	١٣
	الحضانة /-تطبيقات (١) /-تطبيقات (٢) ص ٢٠٠	الخميس ١٤٤٠/٨/٦	الأحد ١٤٤٠/٨/٢	١٤
	اختبارات	الخميس ١٤٤٠/٨/١٣	الأحد ١٤٤٠/٨/٩	١٥
	اختبارات	الخميس ١٤٤٠/٨/٢٧	الأحد ١٤٤٠/٨/١٦	١٦

<p>العنوان: الوحدة الأولى</p>	<p>مادة: الفقه (٥)</p>
<p>الموضوع: مقدمات النكاح</p>	<p>المستوى: السادس - النظام الفصلي</p>
<p>الفترة الزمنية:</p>	
<p>الخطوة الأولى: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية: يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> توضح مفهوم الأسرة وعلاقتها بالمجتمع. تبرز مكانة الأسرة في الإسلام. تبين حقيقة النكاح. تستدل على مشروعية النكاح. تشرح الحكمة من مشروعية النكاح. تعدد أركان النكاح وشروطه. تصنف المحرمات في النكاح حرمة أبدية. تذكر أقسام المحرمات في النكاح حرمة مؤقتة. تحدد الضابط للشروط الصحيحة والشروط الفاسدة في النكاح. تلخص أهم الأحكام المتعلقة بخطبة النكاح. 	
<p>الأسئلة الأساسية:</p>	<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>
<ul style="list-style-type: none"> اكتبي بإيجاز عن مكانة الأسرة في الإسلام. بم أرشد النبي صلى الله عليه وسلم القادرين على النكاح من شباب الأمة؟ دلي لتحريم تزويج المسلمة من كافر. وضحي متى تحرم الربيبة على زوج أمها. ما حكم الزواج بالكتابية؟ مع الدليل. وضحي متى يكون الشرط في النكاح صحيحاً. علي: مشروعية الاستشارة في النكاح. 	<p>ستفهم الطالبة أن:</p> <p>الفكرة الكبرى: الأسرة لبنة من لبنات المجتمع التي يتكون منها حتى يصبح بناء محكمًا قويًا، وهذا ما تدعو إليه الفطرة، ويدعو إليه الدين الإسلامي.</p> <p>الأفهام الباقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> النكاح سنة مؤكدة، دل على ذلك الكتاب والسنة والإجماع. يحرم على الرجل أن يتزوج بعض النساء حرمة أبدية وحرمة مؤقتة. الخطبة هي تقدم الرجل بطلب المرأة للنكاح.
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</p>	
<p>ستكون الطالبة قادرة على...</p> <ul style="list-style-type: none"> توضيح مفهوم الأسرة وعلاقتها بالمجتمع. إبراز مكانة الأسرة في الإسلام. بيان حقيقة النكاح. الاستدلال على مشروعية النكاح. شرح الحكمة من مشروعية النكاح. تعداد أركان النكاح وشروطه. تصنيف المحرمات في النكاح حرمة أبدية. ذكر أقسام المحرمات في النكاح حرمة مؤقتة. تحديد الضابط للشروط الصحيحة والشروط الفاسدة في النكاح. تلخيص أهم الأحكام المتعلقة بخطبة النكاح. 	<p>ستعرف الطالبة: ...</p> <ul style="list-style-type: none"> مكانة الأسرة في الإسلام. النكاح. أركان النكاح وشروطه. المحرمات في النكاح (حرمة أبدية). المحرمات في النكاح (حرمة مؤقتة). الشروط في النكاح. الأنكحة المنهي عنها. الخطبة. تطبيقات.
<p>الخطوة الثانية: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم</p>	
<p>المهام الأدائية:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> بعد نهاية هذه الوحدة عن مقدمات النكاح تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن مكانة الأسرة في الإسلام. 	
<p>المحكات الرئيسية:</p>	

▪ من خلال أنه (مبتدئ، نام، كفاء، متميز).

أدلة أخرى:

▪ من خلال الأدلة الأخرى (مثال: اختبارات قصيرة، التذكير الأكاديمي، اختبارات طويلة، المفكرات...)

سيعرضن الطالبات مدى تحصيلهن للنتائج المرجوة.....

الخطوة الثالثة: خبرات التعليم والتعلم

الأنشطة التعليمية التعليمية:

- ✓ أبدأ بسؤال تمهيدي (عرفي مفهوم الأسرة).
- ✓ أقدم الأسئلة الأساسية وأناقش المهمات الأدائية الختامية للوحدة (مقدمات النكاح).
- ✓ ملاحظة/ أقوم بتقديم المصطلحات الأساسية عند حاجة الأنشطة التعليمية لها والمهمات الأدائية (الأسرة- النكاح - اللعان - الشروط في النكاح- نكاح الشغار- نكاح التحليل- نكاح المتعة- الخطبة...).
- ✓ أطلب من الطالبات تلاوة الآية الكريمة التالية "وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ"، ثم أقوم بطرح السؤال التالي عليهن: (وضحي علاقة الأسرة بالمجتمع.)، ثم أكلف الطالبات بالتناقش والتباحث فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش.
- ✓ أقدم للطالبات بروشور يتحدث عن النكاح في الإسلام، أطلب من الطالبات قراءة البروشور قراءة جيدة ومتأنية ومن ثم التناقش فيما بينهن بغرض توضيح حقيقة النكاح في الإسلام.
- ✓ أقدم للطالبات فيديو تعليمي عن أحكام النكاح، يشاهدن الطالبات العرض بتركيز وانتباه، ومن ثم يقمن بمناقشته في محاولة منهن لتوضيح الأدلة على مشروعية النكاح، مع توضيح الهدف من مشاهدة العرض وشرح الأهداف التربوية المستهدفة من وراء العرض.
- ✓ أقدم للطالبات خريطة مفاهيم عن أركان النكاح وشروطه، أطلب من الطالبات قراءة الخريطة بطريقة علمية تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسة والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن مضمون الخريطة.
- ✓ يستمعن الطالبات إلى محاضرة لأحد كبار العلماء يتحدث عن المحرمات في النكاح، ثم أقوم بطرح عدة أسئلة للمناقشة منها: (وضحي أنواع المحرمات في النكاح حرمة أبدية.)، أكلف الطالبات بالتناقش فيما بينهن بغرض التوصل لإجابة دقيقة للسؤال محل النقاش مع توضيح الهدف من تلك المحاضرة ومبرراتها.
- ✓ يعملن الطالبات في شكل تعاوني فيما بينهن لجمع المادة العلمية اللازمة لكتابة مقالة عن الضابط للشروط الصحيحة والشروط الفاسدة في النكاح، يصنفن الطالبات أنفسهن إلى مجموعتين تقوم الأولى بجمع المادة العلمية وتقوم الثانية بصياغتها في مقال بشكل منظم ودقيق.
- ✓ أطلب من الطالبات كتابة بحث عن مكانة الأسرة في الإسلام، مع توضيح الهدف من كتابة البحث ومبرراته.
- ✓ أختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة.

(المهمة الأدائية)

اسم الوحدة: مقدمات النكاح

المستوى: السادس – النظام الفصلي

<p>تتمثل مهمتك في كتابة بحث عن مكانة الأسرة في الإسلام وعلى أن تتضمن العناصر الأساسية للبحث: تحديد موضوع البحث- البحث عن المصادر والمراجع- تجميع وتنظيم الأفكار- كتابة البحث بشكل علمي وبطريقة منظمة ومرتبطة</p>	
ف	<p>مهمتك: أن تكتبين بحث. الهدف: كتابة بحث عن مكانة الأسرة في الإسلام. المشكلة والتحدى: أن تطرحين الأفكار بطريقة دقيقة، وسلسة وتحقق الفائدة والمتعة للقارئ والمتلقي.</p>
ر	<p>الدور: أنت باحثة مدققة. لقد طلب منك أن تتقمصين دور الباحثة المدققة؛ لتتناولي مكانة الأسرة في الإسلام على شكل بحث علمي دقيق. وظيفتك: بيان مكانة الأسرة في الإسلام.</p>
و	<p>الجمهور: الطالبات أو المجتمع. تحتاج إلى: توعية الجمهور مكانة الأسرة في الإسلام.</p>
ق	<p>الموقف: السياق الذي تجددين نفسك فيه هو: سياق الباحثة المدققة. التحدى: أن تطرحين البحث بطريقة بعيدة عن السطحية وبطريقة جذابة ومشوقة بحيث تمتعين القارئ وتجعلينه ملماً بكل الأفكار التي تعرض لها البحث بالنقاش.</p>
ا	<p>النتائج والأداء والغرض: بحث علمي توضحين فيه مكانة الأسرة في الإسلام.</p>
ع	<p>معايير ومحكات النجاح:</p>

التوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
اللغة	لغة طغى عليها الألفاظ العامية- أخطاء إملائية متعددة	لغة شابتها بعض الألفاظ العامية- أخطاء إملائية قليلة	لغة صحيحة خالية من الأخطاء الإملائية	لغة فصيحة خالية من الأخطاء النحوية	
عناصر البحث	تناول بعض عناصر البحث وإهمال الباقي- افتقاد الربط الجيد بين عناصر البحث	تناول أغلب عناصر البحث - لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث- لم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	تناول جميع عناصر البحث- الربط بين جميع العناصر بنفس القوة	
الأسلوب	أسلوب غير علمي- ركافة في الصياغة	أسلوب علمي - ركافة في الصياغة	أسلوب علمي- صياغة بشكل جيد	أسلوب علمي مشوق- صياغة راقية إبداعية	
المحتوى	تناول الموضوع من جانب واحد	تناول الموضوع من أكثر من جانب	تناول أغلب جوانب الموضوع مع إهمال تفاصيل دقيقة وحيوية	تناول جميع جوانب الموضوع بشكل دقيق ومنضبط مع تضمين البحث لكافة التفاصيل المطلوبة والمهمة	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى السادس

-أنواع التحاضير-

استراتيجيات التعلم الحديثة - خماسي بالإستراتيجيات - تعلم نشط - وحدات

مشروع الملك عبدالله -ثلاثي "خطوات أربع"

-المرفقات-

عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم

+

الكتاب الالكتروني

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة)

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

بنك الراجحي / 233608010954856

آي بان الراجحي / SA5780000233608010954856

البنك الأهلي / 27949172000110

آي بان الأهلي / SA0610000027949172000110

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

سامبا / 8001852539

الرياض / 2052558759940

اي بان الرياض / SA3520000002052558759940

بنك البلاد / 900127883010006

اي بان بنك البلاد / SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار / 0101001926001

الجزيرة / 030680161166001

SA6760100030680161166001 / اي بان بنك الجزيرة

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

حساب الانماء / 68201042364000

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربى في

مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161