



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بـ.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نهضير مادة

القرآن الكريم

الصف الثالث الابتدائي

التحضير بطريقة وحدات الملك عبدالله



إسم المعلمة:

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

الأهداف العامة لتدريس مواد العلوم الشرعية في المرحلة الابتدائية

- أن يعرف المتعلم أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة، وأن يحب الله عز وجل ويعظمه ويخشاه.
- أن يعمق المتعلم في نفسه ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بربوبية الله ووحدانيته من خلال الآيات الشرعية والكونية.
- أن يحب المتعلم الرسول صلى الله عليه وسلم ويوقره، وينشأ على طاعة الله ورسوله صلى الله عليه وسلم.
- أن ينشأ المتعلم على العناية بكتاب الله عز وجل وسنة رسوله قراءةً وحفظاً وفهماً وعملاً.
- أن ينشأ المتعلم على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان ويقتدي بهم.
- أن يعرف المتعلم عقيدة الولاء والبراء، وأحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة، ويدرك يسر الإسلام.
- أن يؤدي المتعلم العبادات على وجهها المشروع ويتعود على احترام أمكنتها وارتياها.
- أن يكتسب المتعلم القيم والآداب الإسلامية المناسبة لسنة، وينشأ على الثقة بالنفس والتفائل.

الأهداف العامة لتدريس القرآن الكريم للصفوف الأولية

- تنمية قدرة المتعلم على قراءة كتاب الله قراءة سليمة بإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ومراعاة صحة الضبط.
- تطبيق أحكام التجويد بالتقليد والمحاكاة.
- التخلق بالقرآن الكريم وآدابه و الانقياد لأحكامه والعمل به.
- تنمية حب القرآن لدى المتعلم وتقديسه والارتباط به، والميل إلى قراءته وترتيله.

توقيع مديرة المدرسة/

أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية

١. تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس المتعلم ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في: خلقه وجسمه وعقله ولغته وانتمائه إلى أمة الإسلام.
٢. تدريبه على إقامة الصلاة وأخذه بأداب السلوك والفضائل.
٣. تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية، والمهارة العددية، والمهارات الحركية.
٤. تزويده بالقدر المناسب من المعلومات في مختلف الموضوعات.
٥. تعريفه بنعم الله عليه في نفسه، وفي بيئته الاجتماعية والجغرافية ليحسن استخدام النعم، وينفع نفسه وبيئته.
٦. تربية ذوقه البديعي، وتعهد نشاطه الإبتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه.
٧. تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وما له من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها، وغرس حب وطنه والإخلاص لولادة أمره.
٨. توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح، وتدريبه على الاستفادة من أوقات فراغه.
٩. إعداد المتعلم لما يلي هذه المرحلة من مراحل حياته.

توقيع مديرة المدرسة/

توزيع منهج مادة القرآن الكريم (تلاوة) للصف الثالث الابتدائي للعام الدراسي ١٤٣٩. ١٤٤٠ هـ الفصل الدراسي الثاني

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	تلاوة سورة ق من ٧ / ١ - تلاوة سورة ق من ١٦ / ٨ تلاوة سورة ق من ٢٤ / ١٧	الخميس ١٤٤٠ / ٥ / ٤	الأحد ١٤٤٠ / ٤ / ٣٠	١
	تلاوة سورة ق من ٣٣ / ٢٥ - تلاوة سورة ق من ٣٩ / ٣٤ تلاوة سورة ق من ٤٥ / ٤٠	الخميس ١٤٤٠ / ٥ / ١١	الأحد ١٤٤٠ / ٥ / ٧	٢
	تلاوة سورة الحجرات من ٦ / ١ - تلاوة سورة الحجرات ١٢ / ٧ تلاوة سورة الحجرات ١٨ / ١٣	الخميس ١٤٤٠ / ٥ / ١٨	الأحد ١٤٤٠ / ٥ / ١٤	٣
	تلاوة سورة الفتح من ٧ / ١ - تلاوة سورة الفتح من ١٤ / ٨ تلاوة سورة الفتح من ٢١ / ١٥	الخميس ١٤٤٠ / ٥ / ٢٥	الأحد ١٤٤٠ / ٥ / ٢١	٤
	تلاوة سورة الفتح من ٢٩ / ٢٢ - مراجعة (ق، الحجرات، الفتح) تلاوة سورة محمد من ٧ / ١	الخميس ١٤٤٠ / ٦ / ٢	الأحد ١٤٤٠ / ٥ / ٢٨	٥
	تلاوة سورة محمد من ١٤ / ٨ - تلاوة سورة محمد من ٢٠ / ١٥ تلاوة سورة محمد من ٢٧ / ٢١	الخميس ١٤٤٠ / ٦ / ٩	الأحد ١٤٤٠ / ٦ / ٥	٦
	تلاوة سورة محمد من ٣٣ / ٢٨ - تلاوة سورة محمد من ٣٨ / ٣٤ تلاوة سورة الأحقاف من ٧ / ١	الخميس ١٤٤٠ / ٦ / ١٦	الأحد ١٤٤٠ / ٦ / ١٢	٧
	تلاوة سورة الأحقاف من ١٤ / ٨ - تلاوة سورة الأحقاف ٢١ / ١٥ تلاوة سورة الأحقاف ٢٨ / ٢٢	الخميس ١٤٤٠ / ٦ / ٢٣	الأحد ١٤٤٠ / ٦ / ١٩	٨
	تلاوة سورة الأحقاف ٣٥ / ٢٩ - تلاوة سورة الجاثية من ٧ / ١ تلاوة سورة الجاثية من ١٤ / ٨	الخميس ١٤٤٠ / ٦ / ٣٠	الأحد ١٤٤٠ / ٦ / ٢٦	٩
	تلاوة سورة الجاثية من ٢٨ / ٢٢ - تلاوة سورة الجاثية من ٣٧ / ٢٩ - تلاوة سورة الجاثية من ٢١ / ١٥	الخميس ١٤٤٠ / ٧ / ٧	الأحد ١٤٤٠ / ٧ / ٣	١٠
	مراجعة (محمد، الأحقاف، الجاثية) - تلاوة سورة الدخان من ٧ / ١ - تلاوة سورة الدخان من ١٤ / ٨	الخميس ١٤٤٠ / ٧ / ١٤	الأحد ١٤٤٠ / ٧ / ١٠	١١
	تلاوة سورة الدخان من ٢١ / ١٥ - تلاوة سورة الدخان من ٢٨ / ٢٢ - تلاوة سورة الدخان من ٣٥ / ٢٩	الخميس ١٤٤٠ / ٧ / ٢١	الأحد ١٤٤٠ / ٧ / ١٧	١٢
	تلاوة سورة الدخان من ٤٢ / ٣٦ - تلاوة سورة الدخان من ٤٩ / ٤٣ - تلاوة سورة الدخان من ٥٩ / ٥٠	الخميس ١٤٤٠ / ٧ / ٢٨	الأحد ١٤٤٠ / ٧ / ٢٤	١٣
	تلاوة سورة الزخرف من ١٠ / ١ - تلاوة سورة الزخرف ٢٠ / ١١ - تلاوة سورة الزخرف ٣٠ / ٢١	الخميس ١٤٤٠ / ٨ / ٦	الأحد ١٤٤٠ / ٨ / ٢	١٤
	تلاوة سورة الزخرف ٤٢ / ٣١ - تلاوة سورة الزخرف ٥٥ / ٤٣ - تلاوة سورة الزخرف ٦٧ / ٥٦ تلاوة سورة الزخرف ٧٩ / ٦٨ - تلاوة سورة الزخرف ٨٩ / ٨٠ - مراجعة (الدخان، الزخرف)	الخميس ١٤٤٠ / ٨ / ١٣	الأحد ١٤٤٠ / ٨ / ٩	١٥
	الاختبارات	الخميس ١٤٤٠ / ٨ / ٢٧	الأحد ١٤٤٠ / ٨ / ١٦	١٧+١٦

الصف	الثالث الابتدائي	المادة	القرآن الكريم - تلاوة - مدارس تحفيظ	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الدرس				التاريخ					
ملخص الوحدة		تلاوة سورة ق		الحصة					
الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة			المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها التلميذة بعد تعلم الوحدة						
الأهداف الرئيسية			الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)						
يتوقع من التلميذة في نهاية هذه الوحدة أن:			الفكرة الكبرى:						
<ul style="list-style-type: none"> ➢ تراعي آداب التلاوة. ➢ تتلو آيات السورة تلاوة مجودة. ➢ تذكر كم عدد آيات سورة ق. ➢ تحدد موقع سورة ق من المصحف الشريف. ➢ توضح أبرز المواضيع التي ناقشتها السورة الكريمة. ➢ تعدد بعض فضائل سورة ق. ➢ تستنبط بعض الآداب والعبر من السورة الكريمة. ➢ توضح بعض معاني الكلمات الجديدة في الآيات الكريمة. ➢ تراعي أحكام التجويد التي درستها أثناء التلاوة. 			<p>تعالج السورة أصول العقيدة الإسلامية "الوحدانية، الرسالة، البعث" ولكن المحور الذي تدور حوله هو موضوع "البعث والنشور" حتى ليكاد يكون هو الطابع الخاص للسورة الكريمة وقد عالجه القرآن بالبرهان الناصح والحجة الدامغة وهذه السورة رهيبة شديدة الوقع على الحس تهز القلب هزاً وترج النفس رجاً وتثير فيها روعة الإعجاب ورعدة الخوف بما فيها من الترغيب والترهيب.</p> <p>ستفهم التلميذة أن:</p> <p>عن ابن عباس أن اليهود أتت النبي فسألت عن خلق السموات والارض فقال: خلق الله الأرض يوم الأحد والاثنين وخلق الجبال يوم الثلاثاء وخلق السموات يوم الأربعاء والخميس وخلق يوم الجمعة النجوم والشمس والقمر، قالت اليهود: ثم ماذا يا محمد قال: ثم استوى على العرش قالوا: قد أصبت لو تمت ثم استراح، فغضب رسول الله غضباً شديداً فنزلت (ولقد خلقنا السموات والارض وما بينهما في ستة أيام وما مسنا من لغوب فاصبر على ما يقولون).</p>						

الأسئلة الأساسية:	ستعرف التلميذة:	ستكون التلميذة قادرة على:
<p>س : ما آداب تلاوة القرآن الكريم؟</p> <p>س : هل هذه السورة مدنية أم مكية؟</p> <p>س : ما أبرز الموضوعات التي تحدثت فيها هذه السورة؟</p> <p>س : أكمل من إرشادات السورة..... و.....</p> <p>س : استخرجي حكماً تجويدياً من هذه الآيات.</p> <p>س : حددي موقع السورة من المصحف الشريف.</p> <p>س : كم عدد آيات سورة ق.</p> <p>س : حددي موقع سورة ق من المصحف الشريف.</p> <p>س : عددي أبرز المواضيع التي ناقشتها سورة ق.</p>	<p>التلاوة الصحيحة المجودة للآيات.</p> <p>أحكام تجويدية من الآيات.</p> <p>معاني بعض الكلمات.</p> <p>توجيهات وإرشادات للآيات.</p>	<p>اكتساب اتجاهات وقيم في مجال تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>تلاوة الآيات تلاوة مجودة.</p> <p>تعرف معاني بعض المعاني وأسباب النزول إن وجدت.</p> <p>تكوين اتجاه إيجابي نحو حب تلاوة القرآن الكريم.</p> <p>بيان توجيهات وإرشادات الآيات.</p> <p>ذكر الأحكام التجويدية الواردة في الآيات.</p>

الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم

المهمة الأدائية	المحكات الرئيسية	أدلة أخرى	الأنشطة التعليمية التعلمية	ستقوم التلميذة بما يأتي	ستقوم المعلمة بما يأتي
<ul style="list-style-type: none"> كتابة قصة من السورة. عمل مطوية عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. 	<p>تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات.</p> <p>القدرة على تنفيذ المهمات الأدائية المطلوبة منها، يتم التقييم من خلال جدول المتابعة المعد (مبتدئ - نام - كفاء - متميز).</p>	<p>من خلال الأدلة التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> النشاط المنزلي. اختبارات فجائية قصيرة. التذكير الأكاديمي. المفكرات. كتابة تلخيص. اختبارات طويلة. الملاحظات. تقويم ذاتي. 	<ul style="list-style-type: none"> مدخل يكون بكتابة اسم السورة على السبورة وتحديد بداية الدرس الجدید ونهايته كتمهید لإثارة انتباه التلميذات وهي ما تسمى بالتهيئة الحافظة. أبدأ بذكر بعض آداب تلاوة القرآن الكريم وبعض أحكام التجويد وفضل تلاوة القرآن الكريم وذكر أسباب نزول السورة إن وجدت والمعنى العام للآيات أو قصة تحوي عبرة أو عظة. أقوم بإبراز الأفكار والأفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهمات الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والأفهام. تقسيم التلميذات لعدة مجموعات وتحديد مهمة لكل فرد في هذه المجموعة. تلاوة نموذجية للآيات من (المعلمة أو شريط تسجيل أو سي دي كمبيوتر) ومتابعة جميع التلميذات بوضع الإصبع تحت الكلمة التي تتلى. إعادة تلاوة الآيات مع ترديد الآيات بعد القارئ بحيث تكون الآيات مجزأة إلى مقاطع صغيرة ليستطعن التلميذات الترديد. تلاوة التلميذات للآيات بصوت منخفض وذلك أثناء تجهيز السبورة وترتيبها على النحو التالي: <ul style="list-style-type: none"> كتابة آية مختارة من السورة متضمنة لبعض أحكام التجويد المناسبة لمناقشتها مع التلميذات. عرض جدول لبعض الكلمات التي يصعب على التلميذات نطقها وتدريب التلميذات عليها. جدول الكلمات ومعناها. جدول للمقارنة بين كلمتين. تلاوة تلميذة من كل مجموعة للآيات المعروضة على السبورة ومناقشة المجموعات في ذلك. توزيع بروشور فيه مختصر للآداب التلاوة ومعاني الآيات وأحكام التجويد الواردة فيها وأسباب النزول وتوجيهات وإرشادات الآيات. تدريب التلميذات على الكلمات التي يصعب عليهن تلاوتها من خلال الجدول الموجود على السبورة. مناقشة التلميذات في المعنى العام للآيات. تلاوة تلميذة بعد الأخرى من كل مجموعة وتصويب الأخطاء لها من قبل تلميذة محددة من المجموعة مع التوجيه للجميع. مسابقة بين المجموعات في تلاوة الآيات. عقد اختبار للسورة ويتم فيه التصحيح من قبل التلميذات أنفسهن بالتبادل فيما بينهن مع التوجيه لهن للتدريب على التقويم الذاتي. في النهاية أطلب من التلميذات كتابة قصة من الآيات – تنفيذ مطوية عن القرآن الكريم عن أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. 	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار. كتابة البحث. عمل مطوية. كتابة قصة. تنفيذ نشاطات الكتاب حل أوراق العمل. المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم. جمع المعلومات. 	<ul style="list-style-type: none"> تقديم التمهيد. تحديد إستراتيجية التدريس (تعلم تعاوني – طريقة إلقاءية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد. تلاوة نموذجية للنصوص. التعزيز المناسب. تقسيم المجموعات. إعداد أوراق العمل. إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم.

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عناصر قصة	استوفت بعض عناصر القصة وافتقدت إلى الربط بين عناصره	استوفت أغلب عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر القصة ولم يكن الربط بين عناصره على درجة واحدة من القوة	استوفت جميع عناصر القصة وكان الربط بين جميع العناصر واضح وبنفس القوة	
الأسلوب	الأسلوب المباشر في كتابة القصة	الأسلوب المباشر في كتابة القصة مع نوع من التشويق	الأسلوب المشوق في كتابة القصة والبعد عن الأسلوب المباشر	الأسلوب المشوق في كتابة القصة والبعد عن المباشرة	
المحتوى	تناول جانب واحد من الموضوع	تناول أغلب جوانب الموضوع	تناول جميع جوانب وأوجه الموضوع	تناول جميع جوانب وأوجه الموضوع بدقة متناهية	

اسم الوحدة		الصف	تتمثل مهمتك في:
هـ	الهدف	مهمتك: كتابة قصة – تنفيذ مطوية.	<p>المهمة الأدائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كتابة قصة من الآيات. • عمل مطوية عن السورة: أهم التوجيهات والإرشادات التي تضمنتها الآيات الكريمة. • مصادر البحث (الإنترنت – مكتبة المدرسة أو البيت أو المسجد – الكتاب).
د	الدور	الهدف: توظيف الدروس اللغوية. المشكلة والتحدي: طرحها بطريقة شيقة، وسلسة وتحقيق الفائدة والمتعة للقارئ. أنت: كاتبة.	
ج	الجمهور	وظيفتك: تنفيذ القصة والمطوية.	
م	الموقف	التلميذات أو المجتمع.	
ا	النتائج والأداء والغرض	السياق الذي تجد نفسك فيه هو: سياق الكاتبة القصصية.	
ع	معايير ومحكات النجاح	• تنفيذ رسم القصة والمطوية. الإمام بجوانب القصة والمطوية. إجرائه بطريقة مشوقه وممتعة. الشمولية. الجانب اللغوي والإبداعي والأدبي.	

جدول تنظيم التدريس

المكون (الموضوع)	اليوم	التاريخ	الحصة	الفصل	التوقيع
المدخل والتمهيد.		١٤ / / هـ			
عرض الأفكار الباقية والأسئلة الأساسية.		١٤ / / هـ			
تقسيم المجموعات.		١٤ / / هـ			
التلاوة النموذجية.		١٤ / / هـ			
إعادة التلاوة وترديد التلميذات مع القارئ.		١٤ / / هـ			
تلاوة المجموعات.		١٤ / / هـ			
مناقشة التلميذات في (أسباب النزول - الكلمات المشككة - المعنى العام - بعض أحكام التجويد).		١٤ / / هـ			
توزيع البروشور ومناقشته.		١٤ / / هـ			
مسابقة تلاوة المجموعات.		١٤ / / هـ			

الأخوة معلمين و معلمات "مدراس تحفيظ القرآن"

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مواد تحفيظ القرآن الكريم

وبجميع طرق التحضير الحديثة

أنواع التحاضير

تحضير خماسي + مشروع الملك عبدالله ” وحدات “ + الاستراتيجيات الحديثة + مسرد

المرفقات

عروض باوربوينت

+

القرآن الكريم بالصوت والصورة

+

أوراق عمل

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيديو (المستعجل ٢٤ ساعة)

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفيدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 80 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 150 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيديكس المستعجل
وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

بنك الراجحي / 233608010954856

آي بان الراجحي / SA5780000233608010954856

البنك الأهلي / 27949172000110

آي بان الأهلي / SA0610000027949172000110

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

سامبا / 8001852539

الرياض / 2052558759940

اي بان الرياض / SA3520000002052558759940

بنك البلاد / 900127883010006

اي بان بنك البلاد / SA4715000900127883010006

البنك السعودي للاستثمار / 0101001926001

الجزيرة / 030680161166001

اي بان بنك الجزيرة / SA6760100030680161166001

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

حساب الانماء / 68201042364000

اي بان الانماء / Sa3505000068201042364000

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161