



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بـ.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نهضير مادة

القراءة والتواصل اللغوي ٢

الصف الثالث الثانوي

التحضير بطريقة التعلم النشط



إسم المعلمة:

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

الأهداف العامة للمرحلة الثانوية

- مواصلة ترسيخ القيم والمبادئ الإسلامية وتعزيز الاتجاهات التربوية لدى المتعلمات من خلال (محتوى المناهج - عمليات التعلم والتعليم التقويم).
- تحديث المفاهيم والخبرات التعليمية وتنظيمها بما يتفق الاتساق مع التعليم الأساسي ومتطلبات التعلم اللازمة للمواد المتخصصة.
- إتاحة المزيد من الفرص لتنمية المهارات اللازمة للتعليم المستمر والتهيئة للحياة وسوق العمل.
- تفعيل دور المتعلم في عملية التعلم ورفع مستوى مشاركته في فعالياته.
- تحفيز المعلمة لتقويم فرص متنوعة تحسن نواتج التعلم ومخرجاته.
- تحسين التقويم وتنويع أساليبه واستراتيجياته وتوظيف نتائجه في تحسين عمليات التعلم.
- رعاية السلوك الإيجابي وتنميته ومعالجة السلوك غير اللائم.
- تنمية الانتماء الوطني، وتقدير المسؤولية الاجتماعية وتعزيز روح المبادرة والمشاركة الإيجابية الفاعلة في عمليات التنمية المجتمعية.
- المساهمة في التحول نحو مجتمع المعرفة والاقتصاد المعرفي المحفز على التنافسية الإيجابية.
- دعم تهيئة المتعلمات للتعلم الجامعي بما يعزز قدراتهم للنجاح فيه، ومواصلة التعلم الذاتي المستمر.
- تفعيل أدوار القيادة التربوية والهيئة الإرشادية والتعليمية في المدرسة لتحسين التعلم ورعايته وتوفير البيئة الملائمة والمحفزة على تحقيقه.
- المساهمة في تحسين الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم الثانوي.
- تحفيز بناء علاقات تعاون وشراكة مع المؤسسات المعتمدة في المجتمع ومع الأسرة لتعزيز وتنمية القيم والمهارات.
- إتاحة التنوع اللازم في التعليم الثانوي بما يحقق للمتلمات فرص الاختيار وفق خصائصهم وقدراتهم وميولهم.

الأهداف الخاصة بمادة القراءة والتواصل اللغوي

- التعرف على جوانب من تاريخ القراءة والتواصل اللغوي من حيث الظروف المحيطة به وفنونه وموضوعاته وأعلامه

وقضاياه

- قراءة النصوص الأدبية والاستمتاع بها وتوزوق جمالياتها وتنمية الثروة اللغوية والاستفادة من قيمتها ومضاميتها

- تحليل النصوص الأدبية تحليلاً يكشف مضامينها وأساليبها ولغتها وخيالها وعاطفتها

- اكتشاف الخصائص الفنية المميزة للأدب في كل عصر من عصوره التاريخية المختلفة

- الاعتماد على البحث في مصادر القراءة والتواصل اللغوي

معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

| م | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرة |
|----|-----------|---------|---------------|---------------|
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ١٠ | | | | |
| ١١ | | | | |
| ١٢ | | | | |
| ١٣ | | | | |
| ١٤ | | | | |
| ١٥ | | | | |
| ١٦ | | | | |
| ١٧ | | | | |
| ١٨ | | | | |
| ١٩ | | | | |
| ٢٠ | | | | |

توزيع منهج القراءة والتواصل اللغوي

| ملاحظات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---------|---------------------------------|------------------|-----------------|---------|
| | | إلى | من | |
| | القراءة المركزة للاستذكار | الخميس ١٤٤٠/٥/٤ | الأحد ١٤٤٠/٤/٣٠ | ١ |
| | القراءة المركزة للاستذكار | الخميس ١٤٤٠/٥/١١ | الأحد ١٤٤٠/٥/٧ | ٢ |
| | قراءة النصوص الأدبية | الخميس ١٤٤٠/٥/١٨ | الأحد ١٤٤٠/٥/١٤ | ٣ |
| | قراءة النصوص الأدبية | الخميس ١٤٤٠/٥/٢٥ | الأحد ١٤٤٠/٥/٢١ | ٤ |
| | القراءة التحليلية الناقد | الخميس ١٤٤٠/٦/٢ | الأحد ١٤٤٠/٥/٢٨ | ٥ |
| | القراءة التحليلية الناقد | الخميس ١٤٤٠/٦/٩ | الأحد ١٤٤٠/٦/٥ | ٦ |
| | القراءة السريعة | الخميس ١٤٤٠/٦/١٦ | الأحد ١٤٤٠/٦/١٢ | ٧ |
| | القراءة السريعة | الخميس ١٤٤٠/٦/٢٣ | الأحد ١٤٤٠/٦/١٩ | ٨ |
| | القراءة الإعلامية | الخميس ١٤٤٠/٦/٣٠ | الأحد ١٤٤٠/٦/٢٦ | ٩ |
| | القراءة الإعلامية | الخميس ١٤٤٠/٧/٧ | الأحد ١٤٤٠/٧/٣ | ١٠ |
| | مراجعة الوحدة الأولى | الخميس ١٤٤٠/٧/١٤ | الأحد ١٤٤٠/٧/١٠ | ١١ |
| | مهارات الخطابة | الخميس ١٤٤٠/٧/٢١ | الأحد ١٤٤٠/٧/١٧ | ١٢ |
| | مهارات الخطابة | الخميس ١٤٤٠/٧/٢٨ | الأحد ١٤٤٠/٧/٢٤ | ١٣ |
| | الإلقاء | الخميس ١٤٤٠/٨/٦ | الأحد ١٤٤٠/٨/٢ | ١٤ |
| | الإلقاء - مراجعة الوحدة الثانية | الخميس ١٤٤٠/٨/١٣ | الأحد ١٤٤٠/٨/٩ | ١٥ |
| | التقييم النهائي | الخميس ١٤٤٠/٨/٢٧ | الأحد ١٤٤٠/٨/١٦ | ١٧+١٦ |

| الوحدة | الدرس | القراءة المركزة للاستذكار | اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|----------------------------------|--|---|--|------------|---------|----------|----------|--------|
| التهيئة والتمهيد | | | التاريخ | | | | | |
| مصادر التعلم (الوسائل التعليمية) | <input type="checkbox"/> سيورة ذكية <input type="checkbox"/> كتاب نشاط الطاولة المستديرة | <input type="checkbox"/> عرض مرئي <input type="checkbox"/> تجارب عملية | <input type="checkbox"/> شرائح إلكترونية <input type="checkbox"/> قطع الورق والفلين | أوراق نشاط | الحصة | الفصل | | |
| استراتيجية التعلم النشط | | | | | | | | |

| نواتج التعلم المخطط لها (الأهداف) | إجراءات تحقيق النواتج من المعلمة والمتعلم | نشاط إثرائي | التقويم |
|--|--|------------------------------------|--|
| في نهاية الدرس يكون الطالبة قادرا على: <ul style="list-style-type: none"> • أن تذكر أهداف القراءة. • أن تبين متطلبات القراءة المركزة للاستذكار. • أن تحدد الخطوات الأربع للقراءة المركزة بالتفصيل. • أن تحل تدريبات الدرس بنجاح. الخبرات السابقة | <ul style="list-style-type: none"> • شرح طريقة (الطاولة المستديرة) للطالبات ليتفاعلوا معي داخل الصف. • تقسيم الطالبات إلي مجاميع صغيرة • يختار المعلمة طالب البداية من كل حلقة باستخدام قلم الرصاص والورقة • يطلب المعلمة منهم تصميم مشروع أو خطوات عمل أو مشكلة لها عدة حلول أو موضوع معين • يبدأ طالب البداية بالكتابة وعندما ينتهي يبدأ الثاني والثالث وهكذا ويتناقشون بعد ذلك عن حلولهم ويصححون إن اقتضت الحاجة • يقيم المعلمة النتائج بعد ذلك • في حالة وجود مجموعة لم تحل بشكل جيد أو لم تكن اجابتها مثالية فيعاد توزيع الطالبات بحيث يذهب كل طالب إلي مجموعة جديدة • تعرض المعلمة علي الطالبات ورقة النشاط الأولي ويقوم كل طالب باختيار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس • وفي الورقة الثانية يقوم الطالبة بتنفيذها لنصل لا تقان الدرس | عمل بحث بالرجوع للمكتبة والانترنت. | التقويم أذكر أهداف القراءة. أبين متطلبات القراءة المركزة للاستذكار. أحدد الخطوات الأربع للقراءة المركزة بالتفصيل. |
| معلومة إثرائية | | رابط تفاعلي | |
| الواجبات المنزلية | | | المهارات المستهدفة |
| أنشطة ملف الإنجاز | تنفيذ حقيبة الإنجاز | | <input type="checkbox"/> استماع <input type="checkbox"/> تحدث <input type="checkbox"/> قراءة <input type="checkbox"/> كتابة <input type="checkbox"/> تفكير |

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى السادس

–أنواع التحاضير–

استراتيجيات التعلم الحديثة – خماسي بالإستراتيجيات – تعلم نشط – وحدات مشروع الملك عبدالله – ثلاثي “خطوات أربع”

–المرفقات–

عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم

+

الكتاب الالكتروني

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس (المستعجل ٢٤ ساعة)

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستمارة:

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم (سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية)

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856 / بنك الراجحي

SA5780000233608010954856 / آي بان الراجحي

27949172000110 / البنك الأهلي

SA0610000027949172000110 / آي بان الأهلي

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539 / سامبا

2052558759940 / الرياض

SA3520000002052558759940 / اي بان الرياض

900127883010006 / بنك البلاد

SA4715000900127883010006 / اي بان بنك البلاد

0101001926001 / البنك السعودي للإستثمار

030680161166001 / الجزيرة

SA6760100030680161166001 / اي بان بنك الجزيرة

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

68201042364000 / حساب الانماء

Sa3505000068201042364000 / اي بان الانماء

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161