



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
إدارة التعليم ب.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

توضير مادة

الأحياء

الصف الثالث الثانوي

التوضير بطريقة استراتيجيات اليزر



إسم المعلمة:

الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

# الأهداف العامة للمادة

- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزلاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد.
- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- تهيئة المتعلم للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- تخريج عدداً من المؤهلين مسلكياً وفنياً لسد حاجة البلاد.
- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- رعاية المتعلم على أساس الإسلام وعلاج مشكلاته الفكرية والانفعالية ومساعدته على اجتياز هذه المرحلة من حياته بنجاح وسلام.
- إكسابه مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدیاد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع.
- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجهه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة.

# الأهداف الخاصة بالمادة

يتوقع من المتعلم بعد دراسة المادة أن يكون -بإذن الله تعالى- قادر على:

- مساعدة المتعلم على تعميق العقيدة الإسلامية في نفسه وترسيخ الإيمان بالله في قلبه، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه:
- من خلال دراسته المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته، وتنمية ميل المتعلم إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معترفاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.
- ثانياً: مساعدة المتعلم على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية:
  - الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي.
  - تتكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي.
  - وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع.
  - يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي.
  - أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي.
  - الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
  - علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها.
  - تصنيف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه واختلاف.
  - وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة على وحدانية الخالق عز وجل.
  - المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية.
  - دراسة علم الأحياء تطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء.
- ثالثاً: مساعدة المتعلم على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية:
  - مثل: الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام، دقة، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات أحيائية وكيفية حفظها)، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتناع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية.
- رابعاً: مساعدة المتعلم على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل:
  - التمييز بين المخلوقات الحية وتصنيفها، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به (مثل هجرة الطيور)، واتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراته الابتكارية، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة)، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات، وفحص نسيج عصبي)، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم، تلوث الألبان، تلوث المياه).
- خامساً: مساعدة المتعلم على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل:

- تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة، وإعداد بعض الشرائح المجهرية، وعمل تحضيرات مجهرية، ومهارة استخدام أدوات التشريح، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب، ومهارة الرسم الدقيق، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء.
- **سادساً:** مساعدة المتعلم على كسب الاهتمامات وال ميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية:
  - تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل المتعلم شريكاً في عملية التعلم والتعليم
  - ومن هذه الاهتمامات وال ميول العلمية:
  - الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية، والقراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفسه والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراته.
- **سابعاً:** مساعدة المتعلم في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل وتقديره والتمثل به وذلك عن طريق تعريف المتعلم بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال، ليكون دافعاً له للتمثل به، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان، والرازي في الطب، وأبو المنصور، وابن البيطار في النباتات الطبية، والغساني في تصنيف النبات، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية.
- **ثامناً:** مساعدة المتعلم على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية:
  - وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلم لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديه بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك، ويدرك أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد، وتعريفه بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور، وليفنهوك، وروبرت كوخ، ومندل، ولينيوس، وواطسون وكريك، ومليجي، وآخرون.
- **تاسعاً:** مساعدة المتعلم على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر:
  - وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم، وإتاحة الفرصة للمتعلم للتعلم من الآخرين وتعليمهم عن طريق المجمعات التعليمية، والعمل الميداني والرحلات العلمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية، وإجراء التجارب، ومشاهدة الأفلام العلمية، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات.
- **عاشراً:** مساعدة المتعلم على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة، وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق:
  - تعريف المتعلم بالأحياء النافعة في البيئة وخاصة بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها.
  - تعريف المتعلم بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء و طاقة.
  - تعريف المتعلم بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها.
  - تعريف المتعلم كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث في سبل معالجة مشاكلها.
  - تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة).

## معلومات عن المعلمة

المؤهل:



التخصص:



الصفوف التي تدرسها:



مواد التدريس:



أسم المدرسة:



## المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

## توزيع الفصل الدراسي الثاني لمنهج مادة الأحياء

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة - تابع المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة	الخميس ١٤٤٠/٥/٤	الأحد ١٤٤٠/٤/٣٠	١
	انتقال الطاقة في النظام البيئي - تابع انتقال الطاقة في النظام البيئي	الخميس ١٤٤٠/٥/١١	الأحد ١٤٤٠/٥/٧	٢
	تدوير المواد - تابع تدوير المواد	الخميس ١٤٤٠/٥/١٨	الأحد ١٤٤٠/٥/١٤	٣
	مراجعة الفصل السابع - علم بيئة المجتمعات الحيوية	الخميس ١٤٤٠/٥/٢٥	الأحد ١٤٤٠/٥/٢١	٤
	تابع علم بيئة المجتمعات الحيوية - المناطق الحيوية البرية	الخميس ١٤٤٠/٦/٢	الأحد ١٤٤٠/٥/٢٨	٥
	تابع المناطق الحيوية البرية - الأنظمة البيئية المائية	الخميس ١٤٤٠/٦/٩	الأحد ١٤٤٠/٦/٥	٦
	تابع الأنظمة البيئية المائية - مراجعة الفصل الثامن	الخميس ١٤٤٠/٦/١٦	الأحد ١٤٤٠/٦/١٢	٧
	ديناميكية الجماعة الحيوية تابع ديناميكية الجماعة الحيوية	الخميس ١٤٤٠/٦/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٦/١٩	٨
	الجماعة البشرية (السكانية) - تابع الجماعة البشرية (السكانية)	الخميس ١٤٤٠/٦/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٦/٢٦	٩
	مراجعة الفصل التاسع - التنوع الحيوي	الخميس ١٤٤٠/٧/٧	الأحد ١٤٤٠/٧/٣	١٠
	تابع التنوع الحيوي - أخطار تواجه التنوع الحيوي	الخميس ١٤٤٠/٧/١٤	الأحد ١٤٤٠/٧/١٠	١١
	تابع أخطار تواجه التنوع الحيوي - المحافظة على التنوع الحيوي	الخميس ١٤٤٠/٧/٢١	الأحد ١٤٤٠/٧/١٧	١٢
	تابع المحافظة على التنوع الحيوي - مراجعة الفصل العاشر	الخميس ١٤٤٠/٧/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٧/٢٤	١٣
	السلوكيات الأساسية - تابع السلوكيات الأساسية	الخميس ١٤٤٠/٨/٦	الأحد ١٤٤٠/٨/٢	١٤
	السلوكيات البيئية - تابع السلوكيات البيئية	الخميس ١٤٤٠/٨/١٣	الأحد ١٤٤٠/٨/٩	١٥
	مراجعة الفصل الحادي عشر			
	<b>الاختبار النهائي</b>	الخميس ١٤٤٠/٨/٢٧	الأحد ١٤٤٠/٨/١٦	١٧-١٦

موضوع الدرس	المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة	المادة	الأحياء ٦ - المستوى السادس	التاريخ
المجموعة		المكتسبات والمفردات الجديدة		الحصة الفصل
تقنيات التعلم والوسائل	○ أجهزة عرض ○ مراجع ودوريات ○ أخرى .....	○ نماذج وعينات	○ مجسمات ○ صور	○ لوحات ورسومات ○ فيلم تعليمي
التمهيد	ما المقصود ب علم البيئة؟			
الأهداف السلوكية	المحتوى وفرض الدرس	الأنشطة	إستراتيجيات التعليم البديلة	تقييم الهدف
<p>أن تعرف الطالبة علم البيئة.</p> <p>أن تستنتج الطالبة مكونات الغلاف الحيوي.</p> <p>أن تقارن الطالبة العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية.</p> <p>أن تبين الطالبة المقصود بالمنطقة الحيوية.</p> <p>أن تقارن الطالبة بين الموطن البيئي والحيز البيئي.</p> <p>أن تعدد الطالبة العلاقات المتبادلة في المجتمع الحيوي.</p>	<p>علم البيئة أحد فروع علم الأحياء يدرس العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وبينها وبين نباتاتها.</p> <p>تشمل مستويات التنظيم البيئية المخلوق الحي والجماعة الحيوية والمجتمع الحيوي والنظام البيئي والمنطقة الحيوية والغلاف الحيوي.</p> <p>تحدد العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية شكل النظام البيئي والجماعات الحيوية القدرة على العيش فيه.</p> <p>التكافل علاقة بين نوعين أو أكثر من المخلوقات التي تعيش معا ويستفيد منها أحدهما على الأقل.</p> <p>العلاقة بين مخلوقين أو أكثر يعيشان معا بحيث يستفيد كل منهما من الآخر تسمى تبادل المنفعة (التقايض).</p> <p>تسمى العلاقة التي يستفيد منها مخلوق حي بينما يتضرر آخر التطفل.</p>	<p>تجربة استهلالية</p> <p>عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيللا)</p> <p>الزمن المقترح: ١٥ دقيقة / يوم.</p> <p>إستراتيجيات التدريس يمكن الحصول على ذبابة الفاكهة والأوساط الزراعية الجاهزة (الغذاء) من المراكز المتخصصة ببيع التجهيزات العلمية. اتبعي تعليمات هذه المراكز لتجنب إطلاق ذبابات الفاكهة في غرفة الصف.</p>	<p>○ حل المشكلات</p> <p>○ الاكتشاف والاستقصاء</p> <p>○ الصف الذهني</p> <p>○ الخرائط الذهنية</p> <p>○ التعلم الذاتي</p> <p>○ التعلم التعاوني</p> <p>○ أخرى .....</p>	<p>عرفي علم البيئة.</p> <p>استنتجي مكونات الغلاف الحيوي.</p> <p>قارني العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية.</p> <p>بيني المقصود بالمنطقة الحيوية.</p> <p>قارني بين الموطن البيئي والحيز البيئي.</p> <p>عددي العلاقات المتبادلة في المجتمع الحيوي.</p>
أدوات التقويم	○ الاختبارات الشفوية ○ الاختبارات التحريرية ○ الملاحظة ○ المناقشة ○ التدريبات ○ الأنشطة ○ الواجبات المنزلية ○ أخرى	.....		
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب	



الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى السادس

-أنواع التحاضير-

استراتيجيات التعلم الحديثة - خماسي بالإستراتيجيات - تعلم نشط - وحدات مشروع الملك عبدالله - ثلاثي "خطوات أربع"

-المرفقات-

عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم

+

الكتاب الإلكتروني

+

حل أسئلة الكتاب

+  
خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيديو ( المستعجل ٢٤ ساعة )

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفدكس لجميع مدن المملكة

**حسب طلبكم ) سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية)**

ايميل المبيعات

**T@mta.sa**

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

بنك الراجحي / 233608010954856

آي بان الراجحي / SA5780000233608010954856

البنك الأهلي / 27949172000110

آي بان الأهلي / SA0610000027949172000110

---

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

سامبا / 8001852539

الرياض / 2052558759940

اي بان الرياض / SA3520000002052558759940

بنك البلاد / 900127883010006

اي بان بنك البلاد / SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار / 0101001926001

الجزيرة / 030680161166001

اي بان بنك الجزيرة / SA6760100030680161166001

---

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

حساب الانماء / 68201042364000

اي بان الانماء / Sa3505000068201042364000

---

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161