



وزارة التعليم  
Ministry of Education

رؤية  
VISION  
2030

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم .....

مدرسة: .....

تلخيص

مادة القراءة والتواصل اللغوي (٤)

للمف الثالث الثانوي الأدبي

الفصل الدراسي الثاني

بطريقة الوحدات (مشروع الملك عبدالله)

معلمة المادة

أ/

**توزيع منهج مادة ( القراءة والتواصل اللغوي ٤ ) للصف ( الثالث الثانوي أدبي ) الفصل الدراسي الثاني - العام الدراسي (١٤٣٩-١٤٤٠هـ)**

الأسبوع	١٤٤٠/٤/٣٠ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٥/٤ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٥/٧ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٥/١١ هـ
١	الوحدة الأولى : الاختبار القبلي الوحدة الأولى : القراءة المركزة للاستذكار	٢	الخطوات الأربع للقراءة المركزة القراءة المركزة للاستذكار النشاطات التمهيدية ، نشاطات التعلم	٣	قراءة النصوص الأدبية النشاطات التمهيدية ، نشاطات التعلم	٤	القراءة التحليلية الناقد النشاطات التمهيدية ، نشاطات التعلم
الأسبوع	١٤٤٠/٥/١٤ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٥/١٨ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٥/٢١ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٥/٢٥ هـ
٥	القراءة السريعة النشاطات التمهيدية ، نشاطات التعلم	٦	القراءة الإعلامية تابع القراءة الإعلامية	٧	القراءة الإعلامية النشاطات التمهيدية ، نشاطات التعلم	٨	الوحدة الثانية : النشاطات التمهيدية الوحدة الثانية : مهارات الخطابة والإلقاء
الأسبوع	١٤٤٠/٥/٢٨ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٦/٢ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٦/٥ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٦/٩ هـ
٩	تابع مهارات الخطابة والإلقاء تابع مهارات الخطابة والإلقاء	١٠	تابع مهارات الخطابة والإلقاء تابع مهارات الخطابة والإلقاء	١١	تابع مهارات الخطابة والإلقاء تابع مهارات الخطابة والإلقاء	١٢	نشاطات التعلم تابع نشاطات التعلم
الأسبوع	١٤٤٠/٦/١٢ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٦/١٦ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٦/١٩ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٦/٢٣ هـ
١٣	تابع نشاطات التعلم تابع نشاطات التعلم	١٤	الإلقاء تابع الإلقاء	١٥	نشاطات التعلم نشاطات الغلق والتلخيص	١٦	اختبارات الفصل الدراسي الثاني ( الأسبوع الأول )
الأسبوع	١٤٤٠/٦/٢٦ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٦/٣٠ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٧/٣ هـ	الأسبوع	١٤٤٠/٧/٧ هـ
١٧	اختبارات الفصل الدراسي الثاني ( الأسبوع الثاني )	ملاحظات	١٤٤٠/٨/٢٧ هـ	١٤٤٠/٨/٢٣ هـ	١٤٤٠/٨/٢ هـ	١٤٤٠/٨/٦ هـ	١٤٤٠/٨/٢٠ هـ
١٧	١٤٤٠/٨/٢٣ هـ	١٤٤٠/٨/٢٧ هـ	١٤٤٠/٨/٣٠ هـ	١٤٤٠/٩/١ هـ	١٤٤٠/٩/١٦ هـ	١٤٤٠/٩/٢٠ هـ	١٤٤٠/٩/٢٤ هـ
١٧	١٤٤٠/٨/٢٣ هـ	١٤٤٠/٨/٢٧ هـ	١٤٤٠/٨/٣٠ هـ	١٤٤٠/٩/١ هـ	١٤٤٠/٩/١٦ هـ	١٤٤٠/٩/٢٠ هـ	١٤٤٠/٩/٢٤ هـ

معلمة المادة :

المشرفة التربوية :

أ/.....

أ/.....

أ/.....

قائدة المدرسة :

أ/.....

الوحدة	الأولى	العنوان	الوحدة القرائية / التطبيق القرائي
تمهيد	ما الخطوات الأربع للقراءة المركزة ؟		
الفترة الزمنية : من ..... إلى .....			
الخطوة ١ : تحديد نتائج التعلم المرغوبة :			
الأهداف العامة : يتوقع من الطالبة بعد دراسة هذه الوحدة أن :			
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ تطبق استراتيجيات القراءة المتعمقة لزيادة التركيز والفهم.</li> <li>❖ تحلل النصوص الأدبية فنياً ومعنوياً وبلاغياً.</li> <li>❖ تقرأ بسرعات مناسبة بحسب الهدف من القراءة، ونوع المقروء.</li> <li>❖ تتصفح الكتب ، والمقالات ، والإنترنت بكفاءة عالية.</li> <li>❖ تستخدم التعليقات ، والتلخيصات ، ورسوم التذكر لزيادة الفهم والاستيعاب.</li> <li>❖ تستنتج التلميحات غير المصرح بها ، والمعاني العميقة في النصوص التي تقرأها.</li> <li>❖ تحلل لغة الإعلام و أساليب التأثير المستخدمة فيها.</li> <li>❖ تعزز مهارات التفكير الناقد للنصوص المقروءة أو المسموعة.</li> <li>❖ تحكم على مصداقية المعلومات والأفكار بناء على معايير الدقة والموضوعية .</li> </ul>			
الأفكار الكبرى ( الأفهام الباقية ) :		الأسئلة الأساسية :	
<p><b>الفكرة الكبرى:</b> سنتدرب في هذه الوحدة على القراءة الناقدة والسريعة والإعلامية .</p> <p><b>سنفهم المتعلمات :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ أهداف القراءة ومتطلبات القراءة المركزة للاستذكار</li> <li>❖ الخطوات الأربع للقراءة المركزة</li> <li>❖ أدوات قارئ النص الأدبي</li> <li>❖ عمليات القراءة الأدبية وخطواتها</li> <li>❖ مفهوم القراءة الناقدة ومهاراتها</li> <li>❖ مستويات الفهم القرائي</li> <li>❖ محددات سرعة القراءة</li> <li>❖ أنواع القراءة السريعة</li> <li>❖ إستراتيجيات تسريع القراءة</li> <li>❖ وسائل الإعلام</li> <li>❖ التضليل في وسائل الإعلام</li> <li>❖ قراءة المقال الصحفي وقراءة الخبر الصحفي</li> <li>❖ قراءة الرسم الكاريكاتوري</li> </ul>		<p><b>السؤال الأول :</b> ما أدوات قارئ النص الأدبي ؟</p> <p><b>السؤال الثاني :</b> اذكر محددات سرعة القراءة .</p> <p><b>السؤال الثالث :</b> ما أنواع القراءة السريعة ؟</p> <p><b>السؤال الرابع :</b> ما وسائل الإعلام ؟</p>	
ستتعرف المتعلمات :		ستكون المتعلمات قادرات على :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• أهداف القراءة ومتطلبات القراءة المركزة للاستذكار</li> <li>• أدوات قارئ النص الأدبي</li> <li>• مفهوم القراءة الناقدة ومهاراتها</li> <li>• محددات سرعة القراءة</li> <li>• إستراتيجيات تسريع القراءة</li> <li>• التضليل في وسائل الإعلام</li> <li>• قراءة الرسم الكاريكاتوري</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ معرفة الخطوات الأربع للقراءة المركزة</li> <li>❑ ذكر عمليات القراءة الأدبية وخطواتها</li> <li>❑ بيان مستويات الفهم القرائي</li> <li>❑ ذكر أنواع القراءة السريعة</li> <li>❑ توضيح وسائل الإعلام</li> <li>❑ معرفة قراءة المقال الصحفي وقراءة الخبر الصحفي</li> </ul>	
ستقوم المتعلمات بما يأتي :		ستقوم المعلمة بما يأتي :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❑ المناقشة والحوار .</li> <li>❑ كتابة البحث .</li> <li>❑ عمل مطوية .</li> <li>❑ كتابة قصة .</li> <li>❑ تنفيذ نشاطات كتاب الطالبة ..</li> <li>❑ حل أوراق العمل .</li> <li>❑ المشاركة في رسم خرائط ذهنية أو خرائط مفاهيم.</li> <li>❑ جمع المعلومات .</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقدم التمهيد .</li> <li>• تحدد إستراتيجية التدريس ( تعلم تعاوني – طريقة إقائية – تعلم نشط – حوار ومناقشة – تفكير ناقد ) .</li> <li>• قراءة نموذجية للنصوص .</li> <li>• التعزيز المناسب</li> <li>• تقسيم المجموعات.</li> <li>• إعداد أوراق العمل.</li> <li>• إعداد الخرائط الذهنية وخرائط المفاهيم .</li> </ul>	

## الخطوة ٢ : تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم :

### المهام الأدائية :

- \* عمل أبحاث من الانترنت عن مكانة النصوص الأدبية .
- \* أن تحضر الطالبات قصة توضح القراءة السريعة .

### المحكات الرئيسية :

- \* تحقيق درجات متقدمة في الاختبارات .
- \* القدرة على حل أسئلة التدريبات بالكتاب المدرسي .
- \* يتم من خلال جدول المتابعة المعد ( مبتدئ - نام - كفاء - متميز ) .

### أدلة أخرى :

### من خلال الأدلة التالية :

- نقاشات الزميلات - اختبارات قصيرة - اختبارات طويلة - التذكير الأكاديمي - المفكرات - الأسئلة الفجائية - تقويم الأقران - المطويات - ملف الإنجاز .

## الخطوة ٣ : خبرات التعليم والتعلم :

### الأنشطة التعليمية :

- مدخل وتمهيد لإثارة انتباه الطالبات بعرض بعض الأسئلة والأنشطة المتعلقة بموضوع الوحدة .
- إبراز الأفكار والإفهام الباقية للوحدة بتقديم الأسئلة الأساسية مع مناقشة المهام الأدائية التي تعمل على تحقيق هذه الأهداف والإفهام .
- عرض المعرفة والمهارة والخبرة التعليمية المراد إكسابها للطالبات بترتيب الكتاب لها بقصد تحقيقها واحدة تلو الأخرى وذلك حسب إستراتيجية التدريس المناسبة وهي كالتالي :
- من خلال العمل على شكل مجموعات تعاونية وبعد عرض أهداف الوحدة ، أطلب من الطالبات توضيح القراءة المركزة للاستذكار .
- أقدم للطالبات عرض بور بوينت عن القراءة التحليلية الناقدة ، أطلب من الطالبات قراءة العرض جيداً ومناقشة المعلومات التي وردت فيه في محاولة منهن لتوضيح القراءة التحليلية الناقدة مع توضيح الهدف منه ومبرراته .
- أقدم للطالبات مطوية عن القراءة السريعة والإعلامية ، اطلب من الطالبات قراءة المطوية بطريقة عملية مركزة تعتمد على تحليل المعلومات التي وردت بها من خلال إستيعاب العلاقات بين العناوين الرئيسية والفرعية للخروج بمفهوم شامل عن القراءة السريعة والإعلامية .
- أطلب من الطالبات جمع معلومات عن القراءة المركزة للاستذكار ويتم ذلك من خلال الاستعانة بشبكة الانترنت أو من خلال مكتبة المدرسة ، أقدم الطالبات المعلومات في شكل مقال كتيب صغير لا يزيد عن عشرين سطراً .
- أطلب من الطالبات كتابة مقالة قصيرة عن القراءة الناقدة مع توضيح الهدف من كتابة المقالة ومبرراتها .
- توزيع أوراق العمل ومناقشة المجموعات فيها .
- تختتم الوحدة بتقييم ذاتي للطالبات في تلك الوحدة .

التوقعات	مبتدئ	نام	كفاء	متميز	الشواهد والأدلة ومجموع النقاط
عمل بحث يوضح القراءة الإعلامية	شمل بعض جوانب الموضوع ولم يتطرق للبعض الآخر	شمل أغلب جوانب الموضوع وأغفل جانب واحد	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش	شمل جميع جوانب الموضوع محل النقاش بشكل مفصل ودقيق	
الترتيب والتنسيق	مناسب	مناسب جدا	ممتاز	متميز	
الزمن	تأخر يومين	تأخر يوم واحد	في الموعد المحدد	في الموعد المحدد	

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

[www.mta.sa](http://www.mta.sa)

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى السادس

–أنواع التحاضير–

استراتيجيات التعلم الحديثة – خماسي بالإستراتيجيات – تعلم نشط – وحدات مشروع الملك عبدالله –  
ثلاثي “خطوات أربع”

–المرفقات–

عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم

+

الكتاب الالكتروني

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيدكس ( المستعجل ٢٤ ساعة )

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

للطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

[www.mta.sa/c](http://www.mta.sa/c)

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفدكس لجميع مدن المملكة

( حسب طلبكم ) سي دي \_ طباعة ملونة \_ طباعة عادية )

ايميل المبيعات

[T@mta.sa](mailto:T@mta.sa)

سعر المادة على سي دي 20 ريال

سعر المادة عن طريق الايميل 20 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية 50 ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة 100 ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك باسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

=====

**بنك الراجحي / 233608010954856**

**آي بان الراجحي / SA5780000233608010954856**

**البنك الأهلي / 27949172000110**

**آي بان الأهلي / SA0610000027949172000110**

---

**حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي**

=====

**سامبا / 8001852539**

**الرياض / 2052558759940**

**اي بان الرياض / SA3520000002052558759940**

**بنك البلاد / 900127883010006**

**اي بان بنك البلاد / SA4715000900127883010006**

**البنك السعودي للإستثمار / 0101001926001**

**الجزيرة / 030680161166001**

**اي بان بنك الجزيرة / SA6760100030680161166001**

---

**حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة**

=====

**حساب الانماء / 68201042364000**

**اي بان الانماء / Sa3505000068201042364000**

---

**للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال  
بجوال المدير**

**0554466161**