



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

الرياضيات ٧

الصف الثاني الثانوي

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبد الله



إسم المعلمة



الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

الأهداف العامة للمادة

١. متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه.
٢. دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة الطالبة إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة بالمفاهيم الأساسية والثقافة الإسلامية التي تجعلها معتزة بالإسلام وقادرة على الدعوة إليه والدفاع عنه.
٣. تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام والحاملة لراية التوحيد.
٤. تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص (المملكة العربية السعودية).
٥. تعهد قدرات الطالبة واستعدادها المختلف الذي يظهر في هذه الفترة وتوجيهها وفق ما يناسبها وما يحقق أهدافها التربوية الإسلامية في مفهومها العام.
٦. تنمية التفكير العلمي لدى الطالب وتعميق روح البحث والتجريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة.
٧. إتاحة الفرصة للطالبات القادرات وإعدادهم لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في المعاهد العليا والكليات الجامعية في مختلف التخصصات.
تهئية سائر الطالبات للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق..

أهداف تدريس مادة الرياضيات

- ١- فهم المحيط المادي من حيث الكم و الكيف و الشكل .
- ٢- القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات .
- ٣- إدراك المفاهيم و القواعد و العلاقات و الأنماط الرياضية .
- ٤- اكتساب المهارات و الخبرات في إجراء العمليات الرياضية المختلفة .
- ٥- تنمية القدرة و الاستعداد للتعلم الذاتي .
- ٦- تنمية القدرة على الاتصال و التعبير بلغة الرياضيات .
- ٧- معرفة إسهامات الرياضيات في الحياة و في تقدم العلوم الأخرى.
- ٨- تنمية ميول و اتجاهات إيجابية نحو الرياضيات و تقدير علماء الرياضيات في تطويرها .

معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

| م | اسم الدرس | التاريخ | توقيع المعلمة | توقيع المديرية |
|----|-----------|---------|---------------|----------------|
| ١ | | | | |
| ٢ | | | | |
| ٣ | | | | |
| ٤ | | | | |
| ٥ | | | | |
| ٦ | | | | |
| ٧ | | | | |
| ٨ | | | | |
| ٩ | | | | |
| ١٠ | | | | |
| ١١ | | | | |
| ١٢ | | | | |
| ١٣ | | | | |
| ١٤ | | | | |
| ١٥ | | | | |
| ١٦ | | | | |
| ١٧ | | | | |
| ١٨ | | | | |
| ١٩ | | | | |
| ٢٠ | | | | |

توزيع منهج مادة الرياضيات

| ملاحظات | الدروس | التاريخ | | الأسبوع |
|---------|---|------------------|-----------------|---------|
| | | إلى | من | |
| | ▪ الدوال الدائرية - تمثيل الدوال المثلثية بيانياً - الدوال المثلثية العكسية | الخميس ١٤٤٠/٥/٤ | الأحد ١٤٤٠/٤/٣٠ | ١ |
| | ▪ تابع العلاقات والدوال - دوال خاصة - تابع دوال خاصة | الخميس ١٤٤٠/٥/١١ | الأحد ١٤٤٠/٥/٧ | ٢ |
| | ▪ تمثيل المتباينات الخطية ومتباينات القيمة المطلقة بيانياً - حل أنظمة المتباينات الخطية بيانياً - تابع حل أنظمة المتباينات الخطية بيانياً | الخميس ١٤٤٠/٥/١٨ | الأحد ١٤٤٠/٥/١٤ | ٣ |
| | ▪ البرمجة الخطية والحل الأمثل - مقدمة في المصفوفات - العمليات على المصفوفات | الخميس ١٤٤٠/٥/٢٥ | الأحد ١٤٤٠/٥/٢١ | ٤ |
| | ▪ تابع العمليات على المصفوفات - ضرب المصفوفات - تابع ضرب المصفوفات | الخميس ١٤٤٠/٦/٢ | الأحد ١٤٤٠/٥/٢٨ | ٥ |
| | ▪ المحددات وقاعدة كرامر - تابع المحددات وقاعدة كرامر - النظير الضربي للمصفوفة وأنظمة المعادلات الخطية | الخميس ١٤٤٠/٦/٩ | الأحد ١٤٤٠/٦/٥ | ٦ |
| | ▪ الأعداد المركبة - تابع الأعداد المركبة - القانون العام والمميز | الخميس ١٤٤٠/٦/١٦ | الأحد ١٤٤٠/٦/١٢ | ٧ |
| | مراجعة عامة | الخميس ١٤٤٠/٦/٢٣ | الأحد ١٤٤٠/٦/١٩ | ٨ |
| | ▪ تابع القانون العام والمميز - العمليات على كثيرات الحدود - قسمة كثيرات الحدود | الخميس ١٤٤٠/٦/٣٠ | الأحد ١٤٤٠/٦/٢٦ | ٩ |
| | ▪ تابع قسمة كثيرات الحدود - دوال كثيرة الحدود - تابع دوال كثيرة الحدود | الخميس ١٤٤٠/٧/٧ | الأحد ١٤٤٠/٧/٣ | ١٠ |
| | ▪ حل معادلات كثيرات الحدود - تمثيل فضاء العينة | الخميس ١٤٤٠/٧/١٤ | الأحد ١٤٤٠/٧/١٠ | ١١ |
| | ▪ الاحتمال باستعمال التباديل والتوافيق - تابع الاحتمال باستعمال التباديل والتوافيق | الخميس ١٤٤٠/٧/٢١ | الأحد ١٤٤٠/٧/١٧ | ١٢ |
| | ▪ الاحتمال الهندسي - تابع الاحتمال الهندسي | الخميس ١٤٤٠/٧/٢٨ | الأحد ١٤٤٠/٧/٢٤ | ١٣ |
| | ▪ احتمالات الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة - تابع احتمالات الحوادث المستقلة والحوادث غير المستقلة | الخميس ١٤٤٠/٨/٦ | الأحد ١٤٤٠/٨/٢ | ١٤ |
| | ▪ احتمالات الحوادث المتنافية - تابع احتمالات الحوادث المتنافية | الخميس ١٤٤٠/٨/١٣ | الأحد ١٤٤٠/٨/٩ | ١٥ |
| | التقييم النهائي | الخميس ١٤٤٠/٨/٢٧ | الأحد ١٤٤٠/٨/١٦ | ١٧+١٦ |

العنوان: الفصل الأولى

المادة: رياضيات ٧

| المستوى: الرابع النظام الفصلي | الموضوع: الدوال والمتباينات |
|--|--|
| الفترة الزمنية: ٢٢ حصة. | |
| تتمثل وحدة الدوال والمتباينات في ستة (٦) دروس موزعة على (٢٢) حصة دراسية | |
| الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة | |
| الأهداف الرسمية: | |
| سيقمن جميع الطالبات بتبسيط العبارات الجبرية، وإيجاد قيمها. استعمال معادلات العلاقات والدوال. حل أنظمة المتباينات الخطية بيانياً. حل مسائل من واقع الحياة مستعملة البرمجة الخطية. | |
| الأسئلة الأساسية: | الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية) |
| <p>س١: اكتبى مثال يوضح أن عمليتي الطرح والقسمة لا تحققان الخاصية التبديلية.</p> <p>س٢: عرفى الدالة المتباينة.</p> <p>س٣: ما المقصود بدالة القيمة المطلقة؟</p> <p>س٤: اكتبى دالة مطلقة $f(x)$، تحقق $f(5) = -3$.</p> <p>س٥: ما الفرق بين المتباينة الخطية والمعادلة الخطية؟</p> <p>س٦: متى يكون من الممكن تظليل منطقتين مختلفتين عند تمثيل متباينة القيمة المطلقة؟</p> <p>س٧: ماذا يعنى نظام المتباينات الخطية؟</p> <p>س٨: عرفى المجموعة الخالية.</p> | <p>الفكرة الكبرى:</p> <p>تبسيط العبارات الجبرية، وإيجاد قيمها. استعمال معادلات العلاقات والدوال. حل أنظمة المتباينات الخطية بيانياً. حل مسائل من واقع الحياة مستعملة البرمجة الخطية.</p> <p>ستفهم الطالبة أن (نقاط الفهم):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصنيف الأعداد الحقيقية. • استعمال خصائص الأعداد الحقيقية لإيجاد قيم العبارات الجبرية. • تحليل العلاقات والدوال. • استعمال معادلات العلاقات والدوال. • استعمال الدوال المنفصلة والدوال المتصلة لحل مسائل حياتية. • كتابة الدوال متعددة والتعريف وتمثيلها بيانياً. • كتابة الدوال الدرجية ودوال القيمة المطلقة وتمثيلها بيانياً. • تمثيل المتباينات الخطية بيانياً. • تمثيل متباينات القيمة المطلقة بيانياً. • حل نظام متباينات خطية بيانياً. • تحديد إحداثيات النقاط التي تمثل رؤوس المنطقة الناتجة عن التمثيل البياني لنظام من المتباينات الخطية. • تمثيل نظام من المتباينات الخطية بيانياً باستعمال الحاسبة البيانية. • إيجاد القيمة العظمى والقيمة الصغرى لدالة ضمن منطقة معينة. • استعمال البرمجة الخطية لإيجاد الحل الأمثل لمسائل حياتية |
| المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الفصل | |
| <p>ستكون الطالبة قادرة على...:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصنيف الأعداد الحقيقية. • استعمال خصائص الأعداد الحقيقية لإيجاد قيم العبارات الجبرية. • تحليل العلاقات والدوال. • استعمال معادلات العلاقات والدوال. • استعمال الدوال المنفصلة والدوال المتصلة لحل مسائل حياتية. • كتابة الدوال متعددة والتعريف وتمثيلها بيانياً. • كتابة الدوال الدرجية ودوال القيمة المطلقة وتمثيلها بيانياً. • تمثيل المتباينات الخطية بيانياً. • تمثيل متباينات القيمة المطلقة بيانياً. | <p>ستعرف الطالبة:.....:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأعداد الحقيقية، الأعداد النسبية، الأعداد غير النسبية، الأعداد الصحيحة، الأعداد الكلية، الأعداد الطبيعية. • الدالة المتباينة، العلاقة المنفصلة، العلاقة المتصلة، اختيار الخط الرأسي، المتغير المستقل، المتغير التابع، رمز الدالة. • الدالة المتعددة التعريف، الدالة المتعددة التعريف الخطية، الدالة الدرجية، دالة أكبر عدد صحيح، دالة القيمة المطلقة. • المتباينة الخطية. • نظام المتباينات الخطية. |

- القيود، البرمجة الخطية، منطقة الحل، محدود، غير محدود، الحل الأمثل.

- حل نظام متباينات خطية بيانيًا.
- تحديد إحداثيات النقاط التي تمثل رؤوس المنطقة الناتجة عن التمثيل البياني لنظام من المتباينات الخطية.
- تمثيل نظام من المتباينات الخطية بيانيًا باستعمال الحاسبة البيانية.
- إيجاد القيمة العظمى والقيمة الصغرى لدالة ضمن منطقة معينة.
- استعمال البرمجة الخطية لإيجاد الحل الأمثل لمسائل حياتية.
- تطوير مفرداتهم.
- اجتياز اختبار الفصل.
- تحليل النتائج.

الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم

المهمة الأدائية: ()

تتمثل مهمتك في كتابة خطوات طريقة تحديد منطقة التظليل عند حل نظام متباينات خطية بيانيًا.

الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:

- التدريبات الإثرائية.
- كتاب التمرين.
- الاختبار التراكمي.
- اختبار الفصل.

- الهدف: مهمتك: كتابة خطوات طريقة تحديد منطقة التظليل عند حل نظام متباينات خطية بيانيًا، وكتابة مثال توضيحي.
- الهدف: كتابة خطوات طريقة تحديد منطقة التظليل عند حل نظام متباينات خطية بيانيًا.
- المشكلة والتحدي: كتابة خطوات طريقة تحديد منطقة التظليل عند حل نظام متباينات خطية بيانيًا، وكتابة مثال توضيحي.
- لقد طلب منك: كتابة خطوات طريقة تحديد منطقة التظليل عند حل نظام متباينات خطية بيانيًا، وكتابة مثال توضيحي.
- وظيفتك: كتابة خطوات طريقة تحديد منطقة التظليل عند حل نظام متباينات خطية بيانيًا، وكتابة مثال توضيحي.
- الجمهور: طالبات الرابع.
- الموقف: المعلمة المشخصة لمواد الضعف الدراسي عن كتابة خطوات طريقة تحديد منطقة التظليل عند حل نظام متباينات خطية بيانيًا، وكتابة مثال توضيحي.
- التحدي: كتابة خطوات طريقة تحديد منطقة التظليل عند حل نظام متباينات خطية بيانيًا، وكتابة مثال توضيحي.
- الناتج: كتابة خطوات طريقة تحديد منطقة التظليل عند حل نظام متباينات خطية بيانيًا، وكتابة مثال توضيحي.
- المعايير:

| المتوقعات | مبتدئ ١ | نام ٢ | كفاء ٣ | متميز ٤ |
|--|---------------------------------------|--|--|------------------------------|
| كتابة خطوات طريقة تحديد منطقة التظليل عند حل نظام متباينات خطية بيانياً. | كتبت الخطوات كلها. | كتبت بطريقة أفضل من سابقه. | كتبت بطريقة ضعيفة فقط. | كتبت بطريقة أفضل بالنسبة له. |
| وكتابة مثال توضحي. | كتبت بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء. | كتبت بطريقة منظمة نوعاً ما مع قلة الأخطاء. | كتبت بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء. | كتبت بدقة وتنظيم. |
| الفترة الزمنية | تأخرت يومين عن الموعد المحدد. | تأخرت يوم عن الموعد المحدد. | أحضرتها في الموعد المحدد. | أحضرتها قبل الموعد المحدد. |

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية والتعليمية)

- ارسم مخطط فن على السبورة التفاعلية مبينه كيفية تقسيم مجموعة الأعداد الحقيقية إلى أعداد نسبية وغير نسبية وصحيحة ... اكتب قائمة من 12 عددًا واختار طالبة لتسحب كل عدد إلى داخل مجموعة الأعداد المناسبة.
- اطلب إلى الطالبة الربط بين كلمة "التبديلية" والجملة "تبديل مكان الجلوس في الفصل"، وكذلك الربط بين كلمة "التجميعية" والجملة "الطلاب الذين تجتمع معهم في الفصل".
- اعرض بعض التمثيلات البيانية على السبورة، ثم تطبيق اختبار الخط الرأسي. ارسم خطأ رأسيًا ثم أقوم بتحريكه من اليسار إلى اليمين فوق التمثيل البياني، أبين للطالبة أن إذا قطع ذلك الخط الرأسي التمثيل البياني في أكثر من نقطة، فإن العلاقة لا تمثل دالة.
- اطلب إلى إحدى الطالبات أن تقارن بين تمثيل النقاط على الإحداثي وتقطيع الأبيات الشعرية.
- أعرض على الطالبة عدة صور لتمثيلات بيانية لدوال متعددة التعريف، واطلب منها تدوين شرح كيفية كتابة كل دالة في مدوناتها الخاصة.
- اطلب من الطالبة أن ترسم مستوى إحداثيًا كبيرًا على ورقة رسم بياني ثم أجعلها تستخدم أعواد الأسنان (أو أشياء مشابهة) لتمثيل الشكل العام للدوال الدرجية، والدوال المتعددة التعريف، ودوال القيمة المطلقة. يجب على الطالبة تحديد نوع كل شكل عند تمثيله.
- اطلب من الطالبة أن تبين لماذا سميت كل من الدوال التالية بهذه الأسماء: الدالة الدرجية، دالة القيمة المطلقة، الدالة المتعددة التعريف.
- أقوم بإعداد عرض فيديو يبين كيفية تمثيل متباينات القيمة المطلقة، ثم أقوم بتحليله ليصبح مصدرًا إضافيًا تستعمله الطالبة خارج الصف.
- اطلب إلى الطالبة أن تشرح كيف يمكنها من خلال النظر إلى المتباينة التي فيها y موجودة على طرف وحدها أن تحدد إذا كانت المنطقة المظللة تقع فوق الحد أو تحته، أيضًا إذا كان الحد هو خطأ متقطعًا أو متصلًا.
- ناقش مع الطالبة أوجه الشبه والاختلاف بين حل المتباينات وحل المعادلات وتشابه عمليتي إيجاد الحل.
- اطلب إلى الطالبة كتابة إرشادات لمساعدة غيرها في تمثيل نظام متباينات بيانياً وإيجاد إحداثيات رؤوس المنطقة الناتجة بدقة ويسر.
- اطلب من الطالبات العمل في مجموعات ثنائية لعمل نشرة إلكترونية توضح كيفية تمثيل نظام من المتباينات بيانياً تضم: متى يستعمل مستقيم متصل أو مستقيم متصل أو مستقيم لتمثيل حد المتباينة،

- كيفية تحديد منطقة التظليل، كيفية تفسير التمثيل البياني للنظام إيجاد حلوله.
- اطلب من الطالبة أن تبحث في الصحف والمجلات وفي الانترنت عن معلومات حياتية وأن تستعملها في صياغة أسئلة يمكن حلها باستعمال أنظمة المتباينات الخطية.
 - أعرض بعض الأمثلة على السبورة التفاعلية قم أقوم بحفظ حلولها على شكل أوراق ملاحظات وأرسلها إلى الطالبات إلكترونياً لتستعملها كمرجع إضافي خارج الصف.
 - اطلب من الطالبة باستعمال ألوان مختلفة لتظليل منطقة حل كل متباينة بلون مختلف عن مناطق حل المتباينات الأخرى مما يساعد على فهم العلاقة بين مناطق حل المتباينات المختلفة.

| الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---|--|---|--|--|
| اختبار التهيئة | ارسم مخطط فن على السبورة التفاعلية مبينه كيفية تقسيم مجموعة الأعداد الحقيقية إلى أعداد نسبية وغير نسبية وصحيحة ... اكتب قائمة من 12 عدداً واختار طالبة لتسحب كل عدد إلى داخل مجموعة الأعداد المناسبة. | اطلب إلى الطالبة الربط بين كلمة "التبديلية" والجملة "تبدیل مكان الجلوس في الفصل"، وكذلك الربط بين كلمة "التجميعية" والجملة "الطلاب الذين تجتمع معهم في الفصل". | اعرض بعض التمثيلات البيانية على السبورة، ثم تطبيق اختبار الخط الرأسی. ارسم خطأ رأسياً ثم أقوم بتحريكه من اليسار إلى اليمين فوق التمثيل البياني، أبين للطالبة أن إذا قطع ذلك الخط الراسي التمثيل البياني في أكثر من نقطة، فإن العلاقة لا تمثل دالة. | اطلب إلى الطالبة أن تشرح كيف يمكنها من خلال النظر إلى المتباينة التي فيها y موجودة على طرف وحدها أن تحدد إذا كانت المنطقة المظلمة تقع فوق الحد أو تحته، أيضاً إذا كان الحد هو خطأ متقطعاً أو متصلًا. |
| أعرض على الطالبة عدة صور لتمثيلات بيانية لدوال متعددة التعريف، واطلب منها تدوين شرح كيفية كتابة كل دالة في مدوناتها الخاصة. | اطلب من الطالبة أن ترسم مستوى إحداثيًا كبيراً على ورقة رسم بياني ثم أجعلها تستخدم أعود الأسنان (أو أشياء مشابهة) لتمثيل الشكل العام للدوال الدرجية، والدوال المتعددة التعريف، ودوال القيمة المطلقة. يجب على الطالبة تحديد نوع كل شكل عند تمثيله. | اطلب من الطالبة أن تبين لماذا سميت كل من الدوال التالية بهذه الأسماء: الدالة الدرجية، دالة القيمة المطلقة، الدالة المتعددة التعريف. | أقوم بإعداد عرض فيديو يبين كيفية تمثيل متباينات القيمة المطلقة، ثم أقوم بتحليله ليصبح مصدرًا إضافيًا تستعمله الطالبة خارج الصف. | أعرض بعض الأمثلة على السبورة التفاعلية قم أقوم بحفظ حلولها على شكل أوراق ملاحظات وأرسلها إلى الطالبات إلكترونياً لتستعملها كمرجع إضافي خارج الصف. |
| أناقش مع الطالبة أوجه الشبه والاختلاف بين حل المتباينات وحل المعادلات وتشابه عمليتي إيجاد الحل. | اطلب إلى الطالبة كتابة إرشادات لمساعدة غيرها في تمثيل نظام متباينات بيانيًا وإيجاد إحداثيات رؤوس المنطقة الناتجة بدقة ويسر. | اطلب من الطالبات العمل في مجموعات ثنائية لعمل نشرة إلكترونية توضح كيفية تمثيل نظام من المتباينات بيانيًا تضم: متى يستعمل مستقيم متصل أو مستقيم متصل أو مستقيم لتمثيل حد المتباينة، كيفية تحديد منطقة التظليل، كيفية تفسير التمثيل البياني للنظام إيجاد حلوله. | اطلب من الطالبة أن تبحث في الصحف والمجلات وفي الانترنت عن معلومات حياتية وأن تستعملها في صياغة أسئلة يمكن حلها باستعمال أنظمة المتباينات الخطية. | أعرض بعض الأمثلة على السبورة التفاعلية قم أقوم بحفظ حلولها على شكل أوراق ملاحظات وأرسلها إلى الطالبات إلكترونياً لتستعملها كمرجع إضافي خارج الصف. |

| المتوقعات | مبتدئ ١ | نام ٢ | كفاء ٣ | متميز ٤ |
|---|--|---|--|-------------------------------|
| كتابة ملخص عن استعمال القسمة الطويلة لقسمة كثيرة حدود على كثيرة حدود أخرى وكتابه خطواتها خوارزمية القسمة. | كتبت التلخيص كله. | كتبت التلخيص بطريقة أفضل من سابقه. | كتبت جزء فقط. | كتبت الأفضل بالنسبة لها. |
| كتابة أمثلة توضح ذلك. | كتبت بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء. | كتبت بطريقة منظمة نوعا ما مع قلة الأخطاء. | كتبت بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء. | كتبت بدقة وتنظيم. |
| الفترة الزمنية | تأخرت يومين عن الموعد المحدد. | تأخرت يوم عن الموعد المحدد. | أحضرتها في الموعد المحدد. | أحضرتها قبل الموعد المحدد. |

الأخوة المعلمين والمعلمات

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم لكم جميع ما يخص مادة الرياضيات

تحضير + توزيع + أهداف

(وحدات + خماسي + بنائي + ثلاثي) الخطوات الأربع + الاستراتيجيات الحديثة
+ مسرد + تعلم نشط

+

ثلاثة عروض بور بوينت مختلفة لكل درس

+

كتاب الطالبة و دليل المعلمه

+

سجلات التقويم والمهارات حسب نظام نور

+

مجلدات اختبارات متنوعه

+
أورق قياس لكل درس

+

أوراق عمل لكل درس

+

سجل إنجاز المعلمة

+

وسجل إنجاز الطالبة

+

المسرد

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

اثراءات

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

الاسعار

طباعة ملونة + السي دي = 100 ريال

طباعة أبيض وأسود + السي دي = 50 ريال

سي دي فقط = 20 ريال (للصف الواحد)

جميع مرفقات السي دي عن طريق الایمیل = 20 ریال

التوصیل فی الریاض والخرج مجاناً

ولارسال الطلب عن طریق فیدکس المستعجل (٢٤ ساعة) یضاف ٥٠ ریال

لحجز طلبکم وتسجیل معلومات الإستلام:

إلکترونیاً عن طریق الرابط

www.mta.sa/c

ویمکنکم طلب توزیع المنهج او عینة

او الشراء عن طریق الایمیل

من هذا الرابط

www.mta.sa/c

او

للطلب من داخل المملكة یمكنك الإتصال علی رقم:

[0558396006](tel:0558396006)

[0558396004](tel:0558396004)

[0558396119](tel:0558396119)

[0505107025](tel:0505107025)

[0551092444](tel:0551092444)

[0555107025](tel:0555107025)

[0557977722](tel:0557977722)

واتسب التحاضير

0555107025

0557977722

وهنا أرقام الحسابات للمعلمين خارج مدينة الرياض والخرج

البنك الأهلي

مؤسسة التحاضير الحديثة

27949172000110

(اي بان)

SA0610000027949172000110

مصرف الراجحي

مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856

(اي بان)

SA5780000233608010954856

ومن بنوك أخرى يمكنكم التحويل على احد هذا الحسابات

الرياض

سعد عبدالرحمن العتيبي

2052558759940

سامبا

سعد عبدالرحمن العتيبي

8001852539

البنك السعودي للإستثمار

سعد عبدالرحمن العتيبي

0101001926001

للأخوة أصحاب المكتبات الراجيين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربى فى
مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161