



وزارة التعليم
Ministry of Education

رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بـ.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تحضير مادة

الأحياء

الصف الثالث الثانوي

التحضير بطريقة وحدات مشروع الملك عبد الله



إسم المعلمة



الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٩ - ١٤٤٠ هـ

الأهداف العامة للمادة

- متابعة تحقق الولاء لله وحده وجعل كافة الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة على شرعه.
- دعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معتزاً بدينه قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه.
- تمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام الحاملة لراية التوحيد .
- تحقيق الوفاء للوطن الإسلامي العام والوطن الخاص المملكة العربية السعودية.
- تعهد قدرات المتعلم واستعداداته وتوجيهها لما يحقق أهداف التربية الإسلامية.
- تنمية التفكير العلمي لدى المتعلم وتعميق روح البحث والتدريب والتتبع المنهجي واستخدام المراجع وتعود طرق الدراسة السليمة.
- إعداد المتعلم القادر لمواصلة الدراسة بمستوياتها المختلفة في مختلف التخصصات.
- تهيئة سائر المتعلمين للعمل في ميادين الحياة بمستوى لائق.
- تخريج عدداً من المتعلمين والمؤهلين مسلكياً وفتياً لسد حاجة البلاد.
- تحقيق الوعي الأسري لبناء أسرة إسلامية سليمة.
- رعاية المتعلمين على أساس الإسلام وعلاج مشكلاتهم الفكرية والانفعالية ومساعدتهم على اجتياز هذه المرحلة من حياتهم بنجاح وسلام.
- إكسابهم مهارة المطالعة النافعة والرغبة من الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ على وجه مفيد تزدهر به شخصية الفرد وأحوال المجتمع .
- تكوين الوعي الإيجابي الذي يواجهه به المتعلم الأفكار الهدامة والاتجاهات المضللة..

الأهداف الخاصة بالمادة

يتوقع من المتعلم بعد دراسة المادة أن يكون -بإذن الله تعالى- قادر على:

- مساعدة المتعلم على تعميق العقيدة الإسلامية في نفسه وترسيخ الإيمان بالله في قلبه، وتنمية اتجاهات إيجابية نحو الإسلام وقيمه:
- من خلال دراسته المخلوقات الحية وما أودع الله فيها من خصائص دالة على عظيم قدرته وبالغ حكمته، وتنمية ميل المتعلم إلى البحث عن آيات الله في نفسه وفي سائر الأحياء، وتمكين الانتماء الحي لأمة الإسلام، ودعم العقيدة الإسلامية التي تستقيم بها نظرة المتعلم إلى الكون والإنسان والحياة في الدنيا والآخرة، وتزويده بالمفاهيم الأساسية التي تجعله معترفاً بالإسلام قادراً على الدعوة إليه والدفاع عنه، وأن الله خلق الكون موزوناً وأي خلل فيه من فعل الإنسان يؤدي إلى عواقب وخيمة.
- ثانياً: مساعدة المتعلم على كسب الحقائق والمفاهيم العلمية والمصطلحات العلمية التالية بطريقة وظيفية:
 - الخلية وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي.
 - تتكامل الوظيفة والتركيب في أنسجة وأعضاء الكائن الحي.
 - وظيفة التكاثر في المخلوقات الحية لها أهمية في بقاء النوع.
 - يختلف الانقسام الخلوي غير المباشر عن الانقسام الاختزالي.
 - أجهزة الاتزان والتنظيم في المخلوقات الحية تساعد على اتزان البيئة الداخلية في الكائن الحي.
 - الوراثة هي انتقال الصفات الوراثية من الآباء إلى الأبناء.
 - علم الوراثة البشرية يهدف إلى زيادة الصفات الجيدة والقضاء على الأمراض الوراثية أو تعديلها.
 - تصنيف المخلوقات الحية إلى مجاميع على حسب ما بينها من أوجه تشابه واختلاف.
 - وجود التشابه في تركيب المخلوقات الحية مع التنوع فيما بينها دلالة إلى وحدانية الخالق عز وجل.
 - المرض خلل وظيفي يصيب عضواً من الأعضاء فيصبح غير قادر على أداء وظيفته بصورة طبيعية.
 - دراسة علم الأحياء تطلب معرفة بعض المصطلحات العلمية الأجنبية لأنها تشكل إلى حد ما لغة علم الأحياء.
- ثالثاً: مساعدة المتعلم على كسب الاتجاهات والقيم والعادات المناسبة بصورة وظيفية:
 - مثل: الموضوعية وسعة الأفق وعدم التعصب الأعمى وحب الاستطلاع والتروي في إصدار الأحكام والتواضع العلمي، والأمانة العلمية واحترام العمل اليدوي وآراء الآخرين، وإكسابهم عادات حسنة في العمل (نظام، دقة، عناية) والمحافظة على الأدوات والأجهزة العلمية، وتعلم بعض الهوايات المفيدة (مثل جمع عينات أحيائية وكيفية حفظها)، وتنمية العمل الجماعي (مثل الرحلات والزيارات العلمية) والافتناع بأهمية علم الأحياء في معرفة أسرار الحياة وتفسير الظواهر الحيوية.
- رابعاً: مساعدة المتعلم على كسب مهارات عقلية مناسبة مثل:
 - التمييز بين المخلوقات الحية وتصنيفها، ودقة الملاحظة وتفسير سلوك المخلوقات والتنبؤ به (مثل هجرة الطيور)، واتباع الطريقة العلمية في التفكير والبحث والاستقصاء وتنمية قدراته الابتكارية، والتطبيق (مثل حل مسائل علم الوراثة)، ومهارة الفحص (مثل فحص شريحة دم، وفحص قطاع عرضي في ساق نبات، وفحص نسيج عصبي)، ومهارة الكشف (مثل تحديد فصائل الدم، تلوث الألبان، تلوث المياه).
- خامساً: مساعدة المتعلم على كسب مهارات علمية عملية مناسبة مثل:

○ تنمية المهارة اليدوية البسيطة والمركبة من استخدام المجهر بصورة صحيحة، وإعداد بعض الشرائح المجهرية، وعمل تحضيرات مجهرية، ومهارة استخدام أدوات التشريح، وتشريح بعض المخلوقات وإصلاح بعض الأجهزة العلمية، أي مهارة التعامل مع الأجهزة والعينات التي تلزم لإجراء التجارب، ومهارة الرسم الدقيق، وإعداد بعض الوسائل التعليمية (مثل المصورات والمجسمات) الخاصة بعلم الأحياء.

● سادساً: مساعدة المتعلم على كسب الاهتمامات والميول العلمية المناسبة بطريقة وظيفية:

○ تنمية الشعور بالمشكلات وإثارة التساؤلات حولها ومحاولة تفسيرها ينمي الميول نحو هذه الأشياء وبالتالي جعل المتعلم شريكاً في عملية التعلم والتعليم

○ ومن هذه الاهتمامات والميول العلمية:

○ الاهتمام بتصنيف المخلوقات الحية وتجميع العينات والقيام بعملية التحنيط وطرق حفظ المخلوقات الحية، والقراءة العلمية الموجهة واستخدام الأجهزة والأدوات والمواد في إشباع الهوايات وتنمية حب الأحياء النافعة في نفسه والميل إلى رعايتها وشغل أوقات الفراغ وحسن اختيار المهنة وفق ما تسمح به قدراته.

● سابعاً: مساعدة المتعلم في تعرف المنجزات العلمية للعلماء المسلمين والعرب، واحترام العمل

وتقديره والتمثل به وذلك عن طريق تعريف المتعلم بمنجزات العلماء المسلمين والعرب والقراءة عما قدموا ويقدمون من أعمال، ليكون دافعاً له للتمثل به، ومن هؤلاء العلماء ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية الرئوية، وابن الصوري في تأثير الأدوية على جسم الإنسان، والرازي في الطب، وأبو المنصور، وابن البيطار في النباتات الطبية، والغساني في تصنيف النبات، وابن سينا في الطب وتصنيف النباتات الطبية.

● ثامناً: مساعدة المتعلم على تذوق العلم (علم الأحياء) وتقدير جهود العلماء ودورهم في تقدم العلم والإنسانية:

○ وذلك بتهيئة الظروف المناسبة للمتعلم لتنمية التذوق العلمي وأوجه التقدير العلمية لديه بصورة وظيفية بمعنى غرس الإيمان بالعلم وبقيمته في حل المشكلات التي تواجه الإنسان والدور الذي يقوم به العلماء في سبيل ذلك، ويدرك أهمية الأجهزة والأدوات في تقدم تطوير علم الأحياء وتقدير جهود العلماء والجهود التي تبذلها الدولة من أجل رفع مستوى المعيشة للأفراد، وتعريفه بالجهود والتضحيات التي قدمها علماء الأحياء ويقدمونها لتوفير الاستنارة ورفاه بني الإنسان، ومن هؤلاء العلماء لويس باستور، وليفنهوك، وروبرت كوخ، ومندل، ولينيوس، وواطسون وكريك، ومليجي، وآخرون.

● تاسعاً: مساعدة المتعلم على كسب قدر مناسب من مهارات الاتصال والتعلم الذاتي المستمر:

○ وذلك بتنمية مهارات الاتصال عن طريق التحدث مع الآخرين ليكون قادراً على إدراك مشاعر الآخرين وحاجاتهم واهتماماتهم، وإتاحة الفرصة للمتعلم للتعلم من الآخرين وتعليمهم عن طريق المجمعات التعليمية، والعمل الميداني والرحلات العلمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي باستخدام الأجهزة العلمية كالحاسوب وشبكات المعلومات في دراسة الأحياء، وقراءة الدوريات العلمية والمجلات العلمية، وإجراء التجارب، ومشاهدة الأفلام العلمية، وما يستجد من أوعية ومصادر للمعلومات، وقراءات حرة لكتب تنمي الثقافة العلمية وأخبار وموضوعات علمية في الجرائد والمجلات.

● عاشراً: مساعدة المتعلم على كسب عادات إيجابية في التعامل مع الموارد الطبيعية والبيئة، وذلك بالاستخدام الأمثل لها عن طريق:

○ تعريف المتعلم بالأحياء النافعة في البيئة وخاصةً بيئة المتعلم وكيفية المحافظة عليها وحمايتها.

○ تعريف المتعلم بأهمية الغطاء النباتي كمصدر غذاء وطاقة.

○ تعريف المتعلم بالأحياء الدقيقة المسببة للأمراض بغية تحديد طرق الوقاية منها ومكافحتها.

○ تعريف المتعلم كيفية العناية بالمياه وترشيد استخدامها والمحافظة عليها وإثارة الاهتمام للبحث في سبل معالجة مشاكلها.

● تنمية الشعور الاجتماعي (الشعور بالمسؤولية واحترام الممتلكات العامة)..

معلومات عن المعلمة

المؤهل: 

التخصص: 

الصفوف التي تدرسها: 

مواد التدريس: 

أسم المدرسة: 

المسرد

م	اسم الدرس	التاريخ	توقيع المعلمة	توقيع المديرية
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				
١٦				
١٧				
١٨				
١٩				
٢٠				

توزيع منهج مادة الأحياء

ملاحظات	الدروس	التاريخ		الأسبوع
		إلى	من	
	المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة - تابع المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة	الخميس ١٤٤٠/٥/٤	الأحد ١٤٤٠/٤/٣٠	١
	انتقال الطاقة في النظام البيئي - تابع انتقال الطاقة في النظام البيئي	الخميس ١٤٤٠/٥/١١	الأحد ١٤٤٠/٥/٧	٢
	تدوير المواد - تابع تدوير المواد	الخميس ١٤٤٠/٥/١٨	الأحد ١٤٤٠/٥/١٤	٣
	مراجعة الفصل السابع - علم بيئة المجتمعات الحيوية	الخميس ١٤٤٠/٥/٢٥	الأحد ١٤٤٠/٥/٢١	٤
	تابع علم بيئة المجتمعات الحيوية - المناطق الحيوية البرية	الخميس ١٤٤٠/٦/٢	الأحد ١٤٤٠/٥/٢٨	٥
	تابع المناطق الحيوية البرية - الأنظمة البيئية المائية	الخميس ١٤٤٠/٦/٩	الأحد ١٤٤٠/٦/٥	٦
	تابع الأنظمة البيئية المائية - مراجعة الفصل الثامن	الخميس ١٤٤٠/٦/١٦	الأحد ١٤٤٠/٦/١٢	٧
	ديناميكية الجماعة الحيوية تابع ديناميكية الجماعة الحيوية	الخميس ١٤٤٠/٦/٢٣	الأحد ١٤٤٠/٦/١٩	٨
	الجماعة البشرية (السكانية) - تابع الجماعة البشرية (السكانية)	الخميس ١٤٤٠/٦/٣٠	الأحد ١٤٤٠/٦/٢٦	٩
	مراجعة الفصل التاسع - التنوع الحيوي	الخميس ١٤٤٠/٧/٧	الأحد ١٤٤٠/٧/٣	١٠
	تابع التنوع الحيوي - أخطار تواجه التنوع الحيوي	الخميس ١٤٤٠/٧/١٤	الأحد ١٤٤٠/٧/١٠	١١
	تابع أخطار تواجه التنوع الحيوي - المحافظة على التنوع الحيوي	الخميس ١٤٤٠/٧/٢١	الأحد ١٤٤٠/٧/١٧	١٢
	تابع المحافظة على التنوع الحيوي - مراجعة الفصل العاشر	الخميس ١٤٤٠/٧/٢٨	الأحد ١٤٤٠/٧/٢٤	١٣
	السلوكيات الأساسية - تابع السلوكيات الأساسية	الخميس ١٤٤٠/٨/٦	الأحد ١٤٤٠/٨/٢	١٤
	السلوكيات البيئية - تابع السلوكيات البيئية مراجعة الفصل الحادي عشر	الخميس ١٤٤٠/٨/١٣	الأحد ١٤٤٠/٨/٩	١٥
	الاختبار النهائي	الخميس ١٤٤٠/٨/٢٧	الأحد ١٤٤٠/٨/١٦	-١٦ ١٧

<p>العنوان: الفصل السابع</p>	<p>المادة: أحياء</p>
<p>الموضوع: مبادئ علم البيئة</p>	<p>المستوى: السادس النظام الفصلي</p>
<p>الفترة الزمنية: ٧ حصص</p>	
<p>يتمثل فصل مبادئ علم البيئة في (٣) دروس موزعة على (٧) حصص دراسية</p>	
<p>الخطوة ١: تحديد نتائج التعلم المرغوبة</p>	
<p>الأهداف الرسمية: سوف تتناول الطالبة في هذا الفصل دراسة العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية والطريقة التي تنتقل بها الطاقة والمواد خلال الأنظمة البيئية.</p>	
<p>الأسئلة الأساسية</p>	<p>الأفكار الكبرى (الأفهام الباقية)</p>
<p>أسئلة مثيرة للتفكير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ما الفرق بين الموطن والحيز البيئي؟ • لماذا تمثل الأشنات علاقة التقياض؟ • لماذا تعد الشبكات الغذائية نماذج أفضل من السلاسل الغذائية لشرح انتقال الطاقة؟ • ما أكبر مستودعات الماء على الأرض؟ • ما أهمية المحلات في دورة النيتروجين؟ • كيف ينتقل الفسفور خلال الأجزاء الحيوية واللاحيوية من النظام البيئي؟ 	<p>الفكرة الكبرى: مبادئ علم البيئة: ستفهم الطالبة أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تتفاعل العوامل الحيوية واللاحيوية معاً بطرائق متعددة في المجتمعات الحيوية والأنظمة البيئية. • تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذية على الطاقة فتوفرها لكل أفراد الشبكة الغذائية. • يعاد تدوير المواد المغذية الأساسية بوساطة العمليات الجيوكيميائية الحيوية.
<p>المعرفة والمهارات الرئيسية التي ستكتسبها الطالبة بعد تعلم الوحدة</p>	
<p>ستكون الطالبة قادرة على أن...</p> <ul style="list-style-type: none"> • توضح الفرق بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية. • تصف مستويات التنظيم الحيوي. • تميز بين موطن المخلوق الحي وحيزه البيئي. • تصف انتقال الطاقة في نظام بيئي ما. • تحدد مصدر الطاقة للمنتجات التي تعتمد على عملية البناء الضوئي في تغذيتها. • تصف السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية والهرم الغذائي. • تصف انتقال المواد المغذية خلال الأجزاء الحيوية واللاحيوية من النظام البيئي. • تشرح أهمية المواد المغذية للمخلوقات الحية. • تقارن بين الدورات الجيوكيميائية الحيوية للمواد المغذية. 	<p>ستعرف الطالبة....</p> <ul style="list-style-type: none"> • المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة. • انتقال الطاقة في النظام البيئي. • تدوير المواد. 
<p>الخطوة ٢: تحديد البراهين والأدلة على تحقق نواتج التعلم</p>	
<p>الأدلة الأخرى على تحقق نواتج التعلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي. • تقويم أقسام الفصل. • تقويم الفصل. • اختبار مقنن. • دليل التجارب العلمية. 	<p>المهمة الأدائية: (عمل مطوية)</p> <p>تتمثل مهمتك في عمل مطوية تساعدك على المقارنة بين دورة الماء ودورة الكربون وذلك في فترة زمنية لا تزيد عن أسبوع.</p> <ul style="list-style-type: none"> • الهدف: مهمتك: عمل مطوية للمقارنة فيها بين دورة الماء ودورة الكربون.



- **الهدف:** تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين دورة الماء ودورة الكربون.
- **المشكلة والتحدي:** جمع المعلومات في أثناء قراءة الفصل عن كلاً من دورة الماء ودورة الكربون لتحديد أوجه الشبه والاختلاف بينهما.
- **الدور:** أنت معلمة.
- **لقد طلب منك:** المقارنة بين دورة الماء ودورة الكربون.
- **وظيفتك:** عمل مطوية.
- **الجمهور:** طالبات الصف ٣/ث
- **الموقف:** عمل مطوية من الورق باستخدام الأدوات والخامات اللازمة لذلك للاستعانة بها في تدوين المعلومات التي يتم جمعها من خلال قراءة الفصل عن دورة الماء والكربون والخصائص المشتركة بينهما.
- **التحدي:** عمل مطوية للمقارنة بين دورة الماء والكربون بصورة دقيقة.
- **النتائج:** مطوية لكل طالبة مدون بها الخصائص المشتركة بين دورة الماء والكربون.

المتوقعات	مبتدئ ١	نام ٢	كفاء ٣	متميز ٤
جمع المعلومات التي تم دراستها عن دورة الماء ودورة الكربون.	جمعت المعلومات جميعها.	جمعت المعلومات بطريقة أفضل من سابقتها.	جمعت المعلومات الخاصة بدورة الماء والكربون فقط.	جمعت المعلومات بالأولوية بالنسبة لها.
عمل مطوية لتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين دورة الماء ودورة الكربون.	عملت المطوية بطريقة عشوائية تكثر بها الأخطاء.	عملت المطوية بطريقة منظمة نوعاً ما مع قلة الأخطاء.	عملت المطوية بطريقة خالية من الأخطاء ولكن غير مرتبة بعض الشيء.	عملت المطوية بدقة وتنظيم.
الفترة الزمنية	تأخرت يومين عن الموعد المحدد.	تأخرت يوم عن الموعد المحدد.	أحضرتها في الموعد المحدد.	أحضرتها قبل الموعد المحدد.

الخطوة ٣: خبرات التعليم والتعلم (الأنشطة التعليمية)

- مناقشة الطالبات حول مفهوم علم البيئة والعوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية من خلال طرح الأسئلة المتنوعة.
- استخدام اللوحات التعليمية لشرح مستويات التنظيم للغلاف الحيوي.
- أستعمل الشفافية وجهاز عرض فوق الرأس لدراسة العلاقات المتبادلة للمخلوقات الحية.
- أجري مع الطالبات مناقشة للتوصل إلى معاني المفردات التالية: "الذاتية التغذية"، "الغير ذاتية التغذية"، "آكل الأعشاب"، "آكل اللحوم"، "المخلوقات الكانسة"، "المخلوقات القارئة".
- أستخدم مواد حية متوافرة كطحالب ويرقات البعوض وأسماك المنوّه أو صوراً من مجلات لتوضيح مفهوم السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية.
- عمل نماذج للسلاسل الغذائية أو الشبكات الغذائية أو هرم الطاقة من خلال تنظيم الطالبات في مجموعات مكونة منهن سلاسل غذائية و شبكات غذائية.
- أساعد الطالبات عمل نماذج للدورات في الغلاف الحيوي ويمكنهن رسم صور على الورق أو بناء نماذج ثلاثية الأبعاد باستخدام أنواع مختلفة من المواد.
- مناقشة الطالبات في دورة الماء في الطبيعة مع الاستعانة باللوحات التعليمية.
- أطلب إلى الطالبات رسم خطوات دورتي الكربون والأكسجين ثم أطلب منهن كتابة اسم كل خطوة في كل دورة.
- أنظم الطالبات في مجموعات ثنائية ورسم كل خطوة لدورة النيتروجين والفسفور بعد تقديم عرض مرئي حول الدورات في الغلاف الحيوي.

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
اختبار التهيئة	مناقشة الطالبات حول مفهوم علم البيئة والعوامل الحيوية من خلال طرح الأسئلة المتنوعة.	استخدام اللوحات التعليمية لشرح مستويات التنظيم للغلاف الحيوي.	أستعمل الشفافية وجهاز عرض فوق الرأس لدراسة العلاقات المتبادلة للمخلوقات الحية.	أجري مع الطالبات مناقشة للتوصل إلى معاني المفردات التالية: "الذاتية التغذية"، "الغير ذاتية التغذية"، "آكل الأعشاب"، "آكل اللحوم"، "المخلوقات الكانسة"، "المخلوقات القارئة".
أستخدم مواد حية متوافرة كطحالب ويرقات البعوض وأسماك المنوّه أو صوراً من مجلات لتوضيح مفهوم السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية.	أساعد الطالبات عمل نماذج للدورات في الغلاف الحيوي ويمكنهن رسم صور على الورق أو بناء نماذج ثلاثية الأبعاد باستخدام أنواع مختلفة من المواد.	مناقشة الطالبات في دورة الماء في الطبيعة مع الاستعانة باللوحات التعليمية.	أطلب إلى الطالبات رسم خطوات دورتي الكربون والأكسجين ثم اطلب منهن كتابة اسم كل خطوة في كل دورة.	أنظم الطالبات في مجموعات ثنائية ورسم كل خطوة لدورة النيتروجين والفسفور بعد تقديم عرض مرئي حول الدورات في الغلاف الحيوي.

الأخوة المعلمين و المعلمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسر مؤسسة التحاضير الحديثة

www.mta.sa

أن تقدم كل ما يخص تحاضير ثالث ثانوي فصلي المستوى السادس

-أنواع التحاضير-

استراتيجيات التعلم الحديثة - خماسي بالإستراتيجيات -تعلم نشط -وحدات مشروع الملك عبدالله -ثلاثي "خطوات أربع"

-المرفقات-

عروض بور بوينت لجميع دروس المادة

+

أوراق عمل خاصة بالمادة لجميع الدروس

+

دليل المعلم

+

الكتاب الالكتروني

+

حل أسئلة الكتاب

+

خرائط ومفاهيم

+

شرح متميز بالفيديو لجميع دروس المنهج

التوصيل للرياض والخرج مجاناً

التوصيل لباقي مدن المملكة عبر الفيديو (المستعمل ٢٤ ساعة)

لحجز طلبكم وتسجيل معلومات الإستلام:

لطلب من داخل المملكة يمكنك الإتصال على رقم:

0505107025

0551092444

0555107025

0557977722

ويمكنكم كذلك تسجيل الطلب

إلكترونياً عن طريق الرابط

www.mta.sa/c

كذلك يمكننا التوصيل عن الايميل او الفدكس لجميع مدن المملكة

حسب طلبكم) سي دي _ طباعة ملونة _ طباعة عادية(

ايميل المبيعات

T@mta.sa

سعر المادة على سي دي **20** ريال

سعر المادة عن طريق الايميل **20** ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة عادية **50** ريال

سعر المادة مع السي دي طباعة ملونة **100** ريال

لمن هم خارج مدينة الرياض يضاف قيمة الارسالية ٥٠ ريال للفيدكس المستعجل

وهنا أرقام حسابات المؤسسة للمعلمين

حسابات بنوك بإسم : مؤسسة التحاضير الحديثة

233608010954856 / بنك الراجحي

SA5780000233608010954856 / أي بان الراجحي

27949172000110 / البنك الأهلي

SA0610000027949172000110 / أي بان الأهلي

حسابات بنوك باسم: سعد عبدالرحمن العتيبي

=====

سامبا / 8001852539

الرياض / 2052558759940

اي بان الرياض / SA3520000002052558759940

بنك البلاد / 900127883010006

اي بان بنك البلاد / SA4715000900127883010006

البنك السعودي للإستثمار / 0101001926001

الجزيرة / 030680161166001

اي بان بنك الجزيرة / SA6760100030680161166001

حسابات بنوك باسم : مؤسسة اوامر الشبكة

=====

حساب الانماء / 68201042364000

اي بان الانماء / Sa3505000068201042364000

للأخوة أصحاب المكتبات الراغبين في أن يكونوا وكلاء لتحاضير فواز الحربي في مدنهم الاتصال بجوال المدير

0554466161